



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي

ملخص تقرير مراجعة البرامج الأكاديمية

جامعة البحرين
كلية الهندسة
بكالوريوس في العمارة
مملكة البحرين

تاريخ الزيارة الميدانية: 22 - 24 مايو 2023

HA091-C3-R091

أ. مقدمة

بموجب التفويض المخول لها، تقوم هيئة جودة التعليم والتدريب في مملكة البحرين، من خلال إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي، بإجراء نوعين من المراجعات التي تكمل إحداها الأخرى، وهما: "المراجعات المؤسسية" التي يتم فيها تقييم المؤسسة بشكل عام، و"مراجعات البرامج الأكاديمية" التي يتم من خلالها تقييم مستوى جودة معايير التعليم والتعلم، والمعايير الأكاديمية، للبرامج الأكاديمية المقدمة في مختلف الكليات، وذلك وفق معايير ومؤشرات محددة يوضحها إطار مراجعة البرامج الأكاديمية.

بعد تعديل إطار مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الأولى) وفق إجراءات "هيئة جودة التعليم والتدريب"، تم إقرار إطار مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الثانية) من قبل مجلس الوزراء وذلك بموجب القرار رقم 17 لعام 2019. ومن ثم، بدأت "إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي" دورتها الثانية لمراجعة البرامج الأكاديمية في العام الأكاديمي 2019-2020.

يستند إطار مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الثانية) على (4) معايير رئيسة تتضمن (21) مؤشراً، وتشكل أساساً لتقارير مراجعة البرامج الأكاديمية بمؤسسات التعليم العالي.

المعايير الأربعة المستخدمة في قياس ما إذا كان البرنامج مستوفياً للمعايير الدولية، وهي كالتالي:

المعيار 1: برنامج التعلم

المعيار 2: كفاءة البرنامج

المعيار 3: المعايير الأكاديمية للطلبة والخريجين

المعيار 4: فاعلية إدارة وضمان الجودة

تقرر لجنة المراجعة (المشار إليها فيما بعد باسم "اللجنة") في تقرير المراجعة، إذا كان البرنامج مستوفياً لكل معيار من هذه المعايير الأربعة أم لا. كما يُمنح حكم لكل مؤشر مندرج تحت كل معيار من هذه المعايير، ويكون الحكم ("مستوف" أو "مستوف جزئياً" أو "غير مستوف")، وهذا سيؤدي إلى إصدار حكم نهائي لكل معيار، كما هو مبين في الجدول (1) أدناه.

الجدول (1): وصف الأحكام

الحكم	الوصف
جدير بالثقة	جميع المعايير الأربعة مستوفاة
هناك قدر محدود من الثقة	استيفاء اثنين أو ثلاثة من المعايير، بما فيها المعيار الأول
غير جدير بالثقة	استيفاء معيار واحد فقط، أو عدم استيفاء كافة المعايير
	في جميع الحالات وعندما يكون المعيار الأول غير مُستوفٍ

يبدأ تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي بتقديم بيانات البرنامج قيد المراجعة، يتبعها ملخص عن الأحكام الممنوحة لكل مؤشر، وكل معيار، والحكم العام للبرنامج.

ويتناول التقرير تحليلاً لحالة البرنامج، وقت إجراء المراجعة، وذلك وفقاً للمعايير والمؤشرات والتوقعات المُدرجة تحت كل مؤشر من المؤشرات. ويختتم التقرير بالخلاصة وقائمتي جوانب التقدير والتوصيات.

ب. بيانات البرنامج

اسم المؤسسة*	جامعة البحرين
الكلية/ القسم*	كلية الهندسة
اسم البرنامج/ المؤهل الأكاديمي*	بكالوريوس في العمارة
رقم اعتماد المؤهل الأكاديمي	قرار مجلس الجامعة رقم: (991) للعام 2005.
مستوى (الإطار الوطني للمؤهلات)	8
فترة الصلاحية في (الإطار الوطني للمؤهلات)	5 سنوات من تاريخ تسكين المؤهل
عدد الوحدات*	55
الساعات المعتمدة (الإطار الوطني للمؤهلات)	707
أهداف البرنامج*	<p>1. توفير فرص تعليمية للطلبة؛ لفهم الطبيعة المعقدة للهندسة المعمارية، التي تجمع بين الفنون والعلوم، واكتساب المهارات اللازمة لتطبيق الانضباط الفكري، والحكم الفني، والخبرة الفنية والإدارية، في تصميم وإنشاء البيئات المبنية.</p> <p>2. تأسيس بيئة فعّالةٍ للتعليم والتعلم والبحث؛ لنقل المعرفة والمهارات والفهم اللازم لممارسة الهندسة المعمارية كمهنة تُراعي الجوانب الاجتماعية.</p>

<p>3. تسهيل المشاركة في الأنشطة البحثية والعلمية؛ من أجل تحقيق الاعتراف الوطني والدولي بالبرنامج ونشر المعرفة؛ للنهوض بالهندسة المعمارية على مستوى التعليم والممارسة العملية.</p> <p>4. المساهمة في برامج التعليم والبحث متعددة التخصصات في جامعة البحرين، ومع الجامعات الأخرى المحلية والدولية.</p> <p>5. خدمة المجتمع من خلال العمل مع الجهات الحكومية، والقطاع الخاص، والمنظمات المهنية في مملكة البحرين؛ من أجل تحسين البيئة المبنية.</p> <p>6. الحفاظ على مستوى البرنامج والاستمرار في تحسينه، من خلال تطوير جودة التعليم في الهندسة المعمارية، بما يتوافق مع المعايير الدولية، التي وضعتها المؤسسات المعروفة بتقديم برامج الهندسة المعمارية.</p>	
<p>1. أن يكون لدى طلبة البرنامج (A.1) مهارات التواصل اللفظي، و (A.3) مهارات التواصل البصري؛ لنقل الأفكار والعناصر الرسمية في البرمجة والتصميم.</p> <p>2. (A.2) مهارات التفكير التصميمي، و (A.8) مهارات نُظْم الطلب، و (A.6) المهارات الأساسية لوضع التصميم.</p> <p>3. أن يكون لدى الطلبة القدرة على (A.7) الاستفادة من الأعمال السابقة المستمدة من (A.9) التقاليد</p>	<p>مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج*</p>

- التاريخية، والثقافة العالمية المتعلقة (A.10) بالتنوع الثقافي، والتي تمثل استجابة للاحتياجات المجتمعية.
4. اكتساب (A.5) مهارات استقصائية، ومهارات (A.11) البحث التطبيقي؛ لتحديد الوظيفة والشكل والنُظْم، وتأثيرها في السلوك البشري والظروف المحيطة.
5. القدرة على (B.12) دمج مواد وتركيبات البناء المناسبة في التصميم، وإنتاج رسومات واضحة تقنياً من خلال (A.4) التوثيق التقني.
6. القدرة على إعداد برنامج معماري شامل للتصميم القبلي (B.1)، يضم تحليلاً للموقع بالاستناد إلى القوانين، ومعايير تقييم التصميم.
7. القدرة على تصميم الموقع (B.4)، من خلال توظيف خصائصه لتوفير (B.2) سهولة الحركة للأشخاص، بمن في ذلك ذوو الاحتياجات الخاصة، وللتأكد من تحقيق السلامة في حالة الطوارئ.
8. القدرة على فهم الأنظمة البيئية (B.8)، وتوظيف (B.10) نُظْم تغطية المباني؛ لإنشاء مشروعات مُصمَّمة بطريقة فعّالة وتتمتع (B.3) بالاستدامة.
9. القدرة على إنتاج (B.6) تصميم شامل مُستَمَدٍّ من الأفكار النظرية والفلسفية؛ لمعالجة القضايا الاجتماعية والبيئية، و (B.9) توظيف الأنظمة الهيكلية، و (B.11) أنظمة خدمات البناء.
10. فهم أساليب (C.4) إدارة المشروعات، ومبادئ وأساليب الممارسة المعمارية، و (C.5) كيفية إدارة

<p>هذه الممارسة.</p> <p>11. فهم (C.7) المسؤوليات القانونية، و(C.9) والمسؤوليات المجتمعية والاجتماعية، ضمن (C.8) إطار الأخلاقيات والأحكام المهنية.</p> <p>12. فهم (C.3) دور العميل في الهندسة المعمارية، والتوفيق بين الاحتياجات المختلفة، وكيفية مراعاة (C.2) مقتضيات السلوك الإنساني عند إخراج أيّ مُنتجٍ معماري.</p> <p>13. القدرة على العمل التعاوني (C.1)، و(C.6) توفير القيادة خلال عملية البناء، على مستوى جميع الجوانب، مع فهم أساسيات تكاليف البناء، ومراعاة (B.7) الاعتبارات المالية.</p>	
--	--

* حقول إلزامية

ج. ملخص الأحكام

حكم البرنامج جدير بالثقة

المعيار / المؤشر	العنوان	الحكم
المعيار (1)	برنامج التعلم	مستوف
المؤشر 1.1	إطار التخطيط الأكاديمي	مستوف
المؤشر 1.2	مواصفات الخريجين ومخرجات التعلم المطلوبة	مستوف
المؤشر 1.3	محتوى المنهج الدراسي	مستوف
المؤشر 1.4	التعليم والتعلم	مستوف
المؤشر 1.5	إجراءات التقييم	مستوف
المعيار (2)	كفاءة البرنامج	مستوف
المؤشر 2.1	قبول الطلبة	مستوف
المؤشر 2.2	أعضاء هيئة التدريس	مستوف جزئياً
المؤشر 2.3	الموارد المادية	مستوف جزئياً
المؤشر 2.4	نظم إدارة المعلومات	مستوف
المؤشر 2.5	المساندة الطلابية	مستوف
المعيار (3)	المعايير الأكاديمية للطلبة والخريجين	مستوف
المؤشر 3.1	فاعلية التقييم	مستوف

المؤشر 3.2	النزاهة الأكاديمية	مستوف
المؤشر 3.3	التدقيق الداخلي والخارجي للتقييم	مستوف جزئياً
المؤشر 3.4	التعلم القائم على العمل	مستوف
المؤشر 3.5	عنصر مشروع التخرج أو الرسالة/ الأطروحة	مستوف
المؤشر 3.6	إنجازات الخريجين	مستوف
المعيار (4)	فاعلية إدارة وضمان الجودة	مستوف
المؤشر 4.1	إدارة ضمان الجودة	مستوف
المؤشر 4.2	إدارة وقيادة البرنامج	مستوف
المؤشر 4.3	المراجعة السنوية والدورية للبرنامج	مستوف
المؤشر 4.4	المقاييس المرجعية والاستبانات	مستوف جزئياً
المؤشر 4.5	متطلبات سوق العمل والاحتياجات المجتمعية	مستوف جزئياً

د. الخلاصة

مع الأخذ في الاعتبار تقرير التقييم الذاتي للبرنامج، والأدلة التي تم جمعها من المقابلات والوثائق التي تم توفيرها أثناء الزيارة الميدانية، توصلت لجنة المراجعة إلى الاستنتاج التالي:

وفقاً لدليل مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الثانية - 2020)؛ فإن برنامج بكالوريوس في العمارة المطروح في كلية الهندسة بجامعة البحرين قد حصل على حكم: "جدير بالثقة".

وفيما يتعلق بالممارسات الجيدة في البرنامج، تلاحظ اللجنة - مع التقدير - ما يلي:

1. يستخدم البرنامج مجموعة متنوعة من أساليب التعليم والتعلم الرسمية وغير الرسمية، بالإضافة إلى خبرات التعلم غير النظامي المُقدَّمة في البيئة الجامعية الغنية بالإمكانيات التي تشجع الطلبة على البحث، والإبداع، والابتكار.
2. وجود إجراءات ملائمة لتحديد ودعم احتياجات التنمية المهنية المستمرة لأعضاء هيئة التدريس كافة، والتي يتم متابعتها وتقييمها بشكل متسق.
3. وجود تواصل منتظم ومستمر بين البرنامج والأطراف ذات العلاقة.

وبالنسبة لأوجه التحسين، توصي اللجنة أنه يجب على المؤسسة:

1. وضع سجل للمخاطر واستراتيجية واضحة؛ للتقليل من أيِّ مخاطر محتملة على مستوى البرنامج.
2. النظر في الانضمام إلى المنظمات والاتحادات الدولية ذات الصلة بتخصص الهندسة المعمارية، وكذلك تشكيل مجموعات طلابية نشطة.
3. التأكد من أنّ العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس يتلاءم مع لوائح جامعة البحرين، ويسمح لهم بالمشاركة بشكل أكبر في البحث العلمي، والخدمة المجتمعية، وورش العمل التدريبية.
4. وضع وتنفيذ سياسات وإجراءات واضحة؛ لضمان استبقاء أعضاء هيئة التدريس المؤهلين تأهيلاً عالياً.

5. تحسين البنية التحتية، والمرافق التعليمية، والمصادر المُقدَّمة للطلبة.
6. توظيف مزيد من الفنيين؛ لتشغيل وصيانة المختبرات.
7. التأكد من تحديث مختبرات الحاسوب بانتظام، وتجهيزها بالبرمجيات المطلوبة التي تلبى احتياجات التخصص الأكاديمي والطلبة.
8. تطبيق نظام متابعة استخدام المكتبة، وإصدار تقارير بشأن الاستخدام الرقمي.
9. وضع آليات رسمية؛ للتأكد من الصيانة المنتظمة للموارد، وقياس مدى كفايتها.
10. الفحص المنتظم لجميع طفايات الحريق، لمنع أيّ حادث خطير في الحرم الجامعي.
11. تعديل لوائح تدقيق التقييمات؛ لتوضيح العمليات المتعلقة بالتدقيق الخارجي القبلي والبعدي للتقييمات، واختيار المدققين الخارجيين.
12. إجراء تحليل مفصل ومنتظم للدفعات الطلابية، ومواصلة تطوير الآليات المطبقة لمتابعة وجهات الخريجين.
13. وضع خطة عمل؛ لمعالجة التوصيات الناتجة عن استبيان مستوى رضا أرباب الأعمال للفترة (2021-2022).
14. التأكد من تخصيص الميزانية والمصادر المناسبة؛ لدعم خطط تحسين الجودة وضمان تنفيذها.
15. التأكد من إجراء دراسات المقاييس المرجعية بشكل منتظم، وتغطيتها لجميع جوانب البرنامج، بما في ذلك مصادر ومرافق التعلم.
16. إجراء أبحاث بشأن سوق العمل منظمة تنظيمًا جيدًا، وتركز على قطاع الهندسة المعمارية، لمعرفة الطلب على الوظائف/مستوى تشبُّع السوق بوظائف الهندسة المعمارية، إلى جانب تحليل المنافسين وتغييرات السوق.
17. تقييم مدى فاعلية الآليات المُنفَّذة؛ للتأكد من وضع البرنامج في سياقه المناسب، وتحديثه وفقًا لاحتياجات السوق البحريني.