



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الحد الابتدائية الإعدادية للبنين
الحد - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 4 مارس 2019
تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 12 أبريل 2018
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 10-12 أبريل 2017
SG079-C4-Mb024

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبَل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في أبريل 2018، على تقدير: "قيد التقدم"

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في تدخل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتطوير الأداء العام، مع التركيز على:
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وبناء خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة، وآليات عمل دقيقة للتنفيذ والمتابعة
 - إدارة سلوك الطلاب، وضمان أمنهم وسلامتهم
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: اختصاصي إرشاد اجتماعي، والمعلمين الأوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركّز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
 - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- الاستمرار في مساندة وتعزيز خبرات الطلاب بفئاتهم المختلفة بالبرامج والأنشطة التي تُلبي احتياجاتهم التعليمية والشخصية.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- الاستمرار في التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتطوير الأداء العام، والعمل على استقرار القيادة المدرسية، مع التركيز على:
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وبناء خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة، وآليات عمل دقيقة للتنفيذ والمتابعة
 - إدارة سلوك الطلاب، وضمان أمنهم وسلامتهم
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في اختصاصي إرشاد اجتماعي، والمعلمين الأوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تحديد أولويات التطوير والتحسين بصورة متفاوتة، وتنفيذ خطة المدرسة الإستراتيجية، وخطط الأقسام التشغيلية بمؤشرات أداء تفاوتت في دقتها من حيث ارتفاع سقف التوقعات فيها. • إحداث تحسن جزئي في الأداء العام للمدرسة، كان أبرزه: تحقيق الطلاب تحسناً إيجابياً في سلوكهم داخل الصفوف، حيث أظهروا التزاماً لتعليمات المعلمين، وأبدوا احتراماً لبعضهم بعضاً، وانسجاماً فيما بينهم، إلا أن تصرفاتهم خارج الصفوف لم تظهر بالمستوى نفسه، حيث تم رصد بعض المشاجرات، ورمي المخلفات أثناء الفسحة، والتراشق بعلب الماء البلاستيكية. • انعكاس تأثير الخطة الإستراتيجية على إحداث تحسينات جزئية في إنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اعتمدت المدرسة في تقييمها الذاتي أدوات عدة، كمعايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، واستطلاعات الرأي، واستمارات التقييم الذاتي للفعاليات والأنشطة المدرسية. • استفادت من نتائج تقييمها الذاتي، وتوصيات زيارة المتابعة الأولى في تطوير خطتها الإستراتيجية بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي. • خاطبت الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لسد نقص الموارد البشرية، وفوّضت معلمين لديها للعمل كمنسقين للأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والقيام بمهام اختصاصي الإرشاد الاجتماعي. • حصرت الطلاب ذوي السلوك غير السوي، ونفذت برامج عدة؛ مثل: "بسلوكي أرتقي"؛ لتوعيتهم، وتنمية السلوك الإيجابي لديهم، كما فعّلت الجلسات الإرشادية الفردية، وأدوار المراقبين، علاوةً على فصل وقت الفسحة للمرحلتين

<ul style="list-style-type: none"> • لا تزال المدرسة في حاجة إلى سدّ نقص الموارد البشرية، على الرغم من استقرار القيادة العليا. 	<ul style="list-style-type: none"> • الابتدائية والإعدادية. • كرمّت الطلاب الذين أحرزوا تقدماً ملموساً في السلوك الإيجابي بتقديم الهدايا وشهادات الشكر لهم.
---	---

التوصية (2):

- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق طلاب الصفين الخامس والسادس نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2017-2018، تراوحت بين 84% و97%، وتتوافق مع نسب الإتيان المرتفعة، والمرتفعة جداً في اللغة العربية والعلوم، والمتوسطة في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس، ولم تتوافق مع نسب الإتيان الأقل في الرياضيات، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • تحقيق طلاب الحلقة الثالثة نسب نجاح مرتفعة في أغلب المواد الأساسية في العام الدراسي 2017-2018، تراوحت بين 95% و77%، باستثناء تحقيقهم نسب نجاح متوسطة في الرياضيات، وتحقيقهم نسب إتيان متفاوتة في اللغة العربية بجميع المستويات، والعلوم بالمستوى الأول. • تحقيق الطلاب تقدماً متفاوتاً في اكتسابهم المهارات الأساسية؛ جاء أفضلها في دروس اللغة العربية خاصة القواعد النحوية، كتحديد ظرفي الزمان والمكان، وفي دروس العلوم، كما في تحديد مكونات الذرة، والتوزيع الإلكتروني. 	<ul style="list-style-type: none"> • صنّفت المدرسة مستويات طلابها التعليمية؛ وفق نتائج الاختبارات التشخيصية، والامتحانات الوزارية في المواد الأساسية، ونفّدت الأنشطة المتميزة في الدروس، والوفقات التقييمية؛ للتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية في الدروس، والأعمال الكتابية، وتقديم التغذية الراجعة حولها. • نفّدت مشروعاتٍ عدّة؛ لتنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب مثل: (Prince of Dictation) في اللغة الإنجليزية، و"القراءة للفهم" في اللغة العربية، و"الجوجبرا" في الرياضيات، و"جرب، اكتشف، تواصل" في العلوم. • طبقت المشروعات لتدريب الطلاب على حل المسائل الأكثر تكراراً في الامتحانات، مثل: "معلمي طالب"، و"معاً ننمو"، و"اختباري سرّ إتياني". • كرمت الطلاب الذين أتقنوا المهارات الأساسية بتقديم الهدايا لهم.

التوصية (3):

- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
 - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة عدداً من البرامج والورش التدريبية للمعلمين، كورشة "الإدارة الوقتية الفاعلة"، وفعلت جلسات التطوير المهني في مناقشة آليات التقويم الفاعل، والتوظيف الأمثل للوقت. • أصدرت بعض النشرات التربوية المتعلقة بالإستراتيجيات التعليمية وتطويرها. • نفذت الزيارات الصفية؛ لتشخيص أداء المعلمين، وقياس أثر التدريب، وتقديم التغذية الراجعة لهم. • نفذت الزيارات التبادلية بين المعلمين؛ من أجل نشر الممارسات الإيجابية. • كرّمت المعلمين الذين استخدموا أساليب تقويم متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف بعض المعلمين إستراتيجيات تعليمية، مثل: "التعلم بالاكْتشاف"، و"المعلم الطالب"، و"فكر، شارك، زوج"، حيث تفاوتت في فاعليتها، وظهرت بصورة أفضل في العلوم، واللغة العربية. • توظيف المعلمين موارد تعليمية شائعة في بعض الدروس، مثل: "الأفلام التعليمية"، وأدوات التجريب العلمي؛ إذ ساهمت في مشاركتهم في الدروس، وانعكست على تقدمهم بصورة متفاوتة، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات. • إدارة أغلب المعلمين سلوك الطلاب في الدروس بصورة مناسبة، إلا أن إدارة وقت التعلم جاءت بصورة متفاوتة، نتيجة الإطالة في بعض جزئيات الدرس على حساب تحقيق أهدافه، وعدم وضوح المهام والإرشادات قبل بدء الأنشطة، مع التركيز على الطلاب المتفوقين بصورة أكبر في الأنشطة الجماعية في بعض الدروس. • تطبيق أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة، جماعية وفردية، شفوية وتحريرية، حيث تفاوتت فاعليتها، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية.

التوصية (4):

- الاستمرار في مساندة وتعزيز خبرات الطلاب بفئاتهم المختلفة بالبرامج والأنشطة التي تُلبي احتياجاتهم التعليمية والشخصية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• نفذت المدرسة مشروعات إثرائية وعلاجية للطلاب بمختلف فئاتهم، مثل: "أقرأ وأرتقي"، ومسابقة "ملك جدول الضرب" في الرياضيات، ومهرجان "القراءة للجميع باللغة الإنجليزية".• نفذت برامج إثرائية للطلبة المتفوقين والموهوبين؛ منها برنامجا تنمية مهارات البحث العلمي، ومهارات حل المشكلات بطرائق إبداعية.	<ul style="list-style-type: none">• تنمية قدرات ومواهب الطلاب المتفوقين والموهوبين بصورة كافية، بمشاركة في اللجان المدرسية والمسابقات الخارجية، وإحرازهم مراكز متقدمة في بعض منها، ككأس التفوق الكشفي، والمركز الثاني في مسابقة مهارات البحث العلمي "زحام المحرق - الأسباب والحلول"، والفوز بدرع الفئة البرونزية في ملتقى البحث العلمي التاسع للعام الدراسي 2017-2018.• تحسن مستوى الدعم الشخصي المقدم للطلاب وفق احتياجاتهم المادية بتقديم النظارات الطبية، وكوبونات الشراء، إلا أن الدعم النفسي للطلاب الأولى بالرعاية جاء بدرجة أقل.• تفاوتت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية في البرامج والأنشطة المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتوسط، والطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الحد الابتدائية الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Hidd Primary Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1957												سنة التأسيس			
مبنى 263 - طريق 207 - مجمع 102												العنوان			
الحد/ المحرق												المدينة/ المحافظة			
17673432			الفاكس			-			17671315			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1- 12)						
-			9-7			6-5									
1113		المجموع		-		الإناث		1113		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - 8 7 7 7 5 - - - -												عدد الشعب			
-												المستجدات الرئيسة في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها، فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.