



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي تقرير مراجعة البرامج الأكاديمية

جامعة البحرين
كلية العلوم الصحية والرياضية
البكالوريوس في التربية الرياضية
مملكة البحرين

تاريخ الزيارة الميدانية: 18-20 سبتمبر 2023

HA095-C3-R095

جدول المحتويات

3.....	أ. مقدمة
5.....	ب. بيانات البرنامج
8.....	ج. ملخص الأحكام
10.....	د. المعايير والمؤشرات
10.....	المعيار (1)
18.....	المعيار (2)
25.....	المعيار (3)
31.....	المعيار (4)
36.....	هـ. الاستنتاج

أ. مقدمة

بموجب التفويض المخول لها، تقوم هيئة جودة التعليم والتدريب في مملكة البحرين، من خلال إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي، بإجراء نوعين من المراجعات التي تكمل إحداها الأخرى، وهما: "المراجعات المؤسسية" التي يتم فيها تقييم المؤسسة بشكل عام، و"مراجعات البرامج الأكاديمية" التي يتم من خلالها تقييم مستوى جودة معايير التعليم والتعلم، والمعايير الأكاديمية، للبرامج الأكاديمية المقدمة في مختلف الكليات، وذلك وفق معايير ومؤشرات محددة يوضحها إطار مراجعة البرامج الأكاديمية.

بعد تعديل إطار مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الأولى) وفق إجراءات "هيئة جودة التعليم والتدريب"، تم إقرار إطار مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الثانية) من قبل مجلس الوزراء وذلك بموجب القرار رقم 17 لعام 2019. ومن ثم، بدأت "إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي" دورتها الثانية لمراجعة البرامج الأكاديمية في العام الأكاديمي 2019-2020.

يستند إطار مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الثانية) على (4) معايير رئيسة تتضمن (21) مؤشراً، وتشكل أساساً لتقارير مراجعة البرامج الأكاديمية بمؤسسات التعليم العالي.

المعايير الأربعة المستخدمة في قياس ما إذا كان البرنامج مستوفياً للمعايير الدولية، وهي كالتالي:

المعيار 1: برنامج التعلم

المعيار 2: كفاءة البرنامج

المعيار 3: المعايير الأكاديمية للطلبة والخريجين

المعيار 4: فاعلية إدارة وضمان الجودة

تقرر لجنة المراجعة (المشار إليها فيما بعد باسم "اللجنة") في تقرير المراجعة، إذا كان البرنامج مستوفياً لكل معيار من هذه المعايير الأربعة أم لا. كما يُمنَحُ حكمٌ لكل مؤشر مندرج تحت كل معيار من هذه المعايير، ويكون الحكم ("مستوف" أو "مستوف جزئياً" أو "غير مستوف")، وهذا سيؤدي إلى إصدار حكم نهائي لكل معيار، كما هو مبين في الجدول (1) أدناه.

الجدول (1): وصف الأحكام

الوصف	الحكم
جميع المعايير الأربعة مستوفاة	جدير بالثقة
استيفاء اثنين أو ثلاثة من المعايير، بما فيها المعيار الأول	هناك قدر محدود من الثقة
استيفاء معيار واحد فقط، أو عدم استيفاء كافة المعايير	غير جدير بالثقة
في جميع الحالات وعندما يكون المعيار الأول غير مُستوفٍ	

يبدأ تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي بتقديم بيانات البرنامج قيد المراجعة، يتبعها ملخص عن الأحكام الممنوحة لكل مؤشر، وكل معيار، والحكم العام للبرنامج.

ويتناول التقرير تحليلاً لحالة البرنامج، وقت إجراء المراجعة، وذلك وفقاً للمعايير والمؤشرات والتوقعات المُدرّجة تحت كل مؤشر من المؤشرات. ويختتم التقرير بالخلاصة وقائمتي جوانب التقدير والتوصيات.

ب. بيانات البرنامج

اسم المؤسسة*	جامعة البحرين
الكلية/ القسم*	كلية العلوم الصحية والرياضية - قسم التربية الرياضية
اسم البرنامج/ المؤهل الأكاديمي*	البكالوريوس في التربية الرياضية
رقم اعتماد المؤهل الأكاديمي	-
مستوى (الإطار الوطني للمؤهلات)	-
فترة الصلاحية في (الإطار الوطني للمؤهلات)	-
عدد الوحدات*	56 وحدة
الساعات المعتمدة (الإطار الوطني للمؤهلات)	-
أهداف البرنامج*	<p>1. إعداد مدرسين أكفاء ومُلمِّين بالمفاهيم والمهارات والمعلومات الأساسية في تدريس التربية الرياضية بطريقة احترافية وإبداعية.</p> <p>2. تأهيل مدرسين على علم بمجالات تقنية المعلومات ووسائل الاتصال الحديثة، وتوظيفها لإيجاد الحلول الفاعلة لبعض المشكلات النوعية المرتبطة بالعملية التعليمية التعلمية في التربية الرياضية.</p>

3. المساهمة الفاعلة في الأنشطة الرياضية المجتمعية في المؤسسات الحكومية والخاصة، والتحلي بأخلاقيات العمل والمبادئ الصالحة.

4. الاستمرار في تطوير القدرات الذاتية، وتحسين الأداء في عملية التدريس والتعلم مدى الحياة والتعليم المستمر.

أ. يُظهِرُ المتعلم معرفة خاصة بالمفاهيم، والمهارات، والمعلومات المتخصصة بتطوير الأداء التدريسي والأنشطة الرياضية التدريسية الفردية والجماعية وقواعدها الخاصة.

ب. يُوظَّفُ المهارات الخاصة بالتخطيط، والتنفيذ، والتقييم في تطبيق إستراتيجيات التدريس والتعلم، والتعامل مع المواقف المتقدمة في العملية التعليمية.

ج. يستخدم التحليل النقدي والابتكار والإبداع؛ لإيجاد الحلول الفاعلة للمشكلات الميدانية للأنشطة الرياضية التي تواجهه خلال العملية التعليمية التعليمية.

د. يستخدم المهارات الخاصة بتقنية المعلومات، ومهارات التواصل المختلفة مع الأقران، والبحث العلمي؛ في تطوير مجالات التدريس في الأنشطة الرياضية والتعلم مدى الحياة.

مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج*

هـ. يتحمل المسؤولية تجاه الآخرين، ويكون عضوًا فَعَّالًا في المجتمع؛ بتوظيف خبراته التعليمية المتنوعة في تطوير الأنشطة الرياضية المجتمعية.

* حقول إلزامية

ج. ملخص الأحكام

الحكم جدير بالثقة

المعيار/ المؤشر	العنوان	الحكم
المعيار (1)	برنامج التعلم	مستوف
المؤشر 1.1	إطار التخطيط الأكاديمي	مستوف
المؤشر 1.2	مواصفات الخريجين ومخرجات التعلم المطلوبة	مستوف
المؤشر 1.3	محتوى المنهج الدراسي	مستوف
المؤشر 1.4	التعليم والتعلم	مستوف
المؤشر 1.5	إجراءات التقييم	مستوف
المعيار (2)	كفاءة البرنامج	مستوف
المؤشر 2.1	قبول الطلبة	مستوف
المؤشر 2.2	أعضاء هيئة التدريس	مستوف جزئياً
المؤشر 2.3	الموارد المادية	مستوف
المؤشر 2.4	نظم إدارة المعلومات	مستوف
المؤشر 2.5	المساندة الطلابية	مستوف
المعيار (3)	المعايير الأكاديمية للطلبة والخريجين	مستوف

المؤشر 3.1	فاعلية التقييم	مستوف
المؤشر 3.2	النزاهة الأكاديمية	مستوف
المؤشر 3.3	التدقيق الداخلي والخارجي للتقييم	مستوف جزئياً
المؤشر 3.4	التعلم القائم على العمل	مستوف
المؤشر 3.5	عنصر مشروع التخرج أو الرسالة/ الأطروحة	لا ينطبق
المؤشر 3.6	إنجازات الخريجين	مستوف جزئياً
المعيار (4)	فاعلية إدارة وضمان الجودة	مستوف
المؤشر 4.1	إدارة ضمان الجودة	مستوف
المؤشر 4.2	إدارة وقيادة البرنامج	مستوف
المؤشر 4.3	المراجعة السنوية والدورية للبرنامج	مستوف جزئياً
المؤشر 4.4	المقايسة المرجعية والاستبانات	مستوف
المؤشر 4.5	متطلبات سوق العمل والاحتياجات المجتمعية	مستوف جزئياً

د. المعايير والمؤشرات

المعيار (1)

برنامج التعلم

يُظهر البرنامج ملاءمةً لأهدافه من حيث الرسالة، والجوى، والمنهج الدراسي، وطرائق التدريس، ومخرجات التعلم المطلوبة، والتقييم.

المؤشر 1.1: إطار التخطيط الأكاديمي

يوجد إطار تخطيط أكاديمي واضح للبرنامج، يشير إلى وجود أهداف واضحة تحدد الأغراض الرئيسية من تقديم البرنامج، وترتبط هذه الأهداف برسالة كل من المؤسسة، والكلية، وأهدافها الاستراتيجية.

الحكم: مستوف

- لدى جامعة البحرين إطار تخطيط أكاديمي واضح لبرامجها الأكاديمية، والتي تتضمن برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية" الذي يقدمه قسم التربية الرياضية في كلية العلوم الصحية والرياضية. ويُعنى هذا القسم بتلبية احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي من المتخصصين من حملة شهادة البكالوريوس في التربية الرياضية. وتبيّن للجنة المراجعة من خلال الاطلاع على تقرير التقييم الذاتي والأدلة المساندة، أنّ برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية" قد صُمم وفقاً للنظام المُتبّع في طرح البرامج الأكاديمية وتطويرها، والذي يسعى إلى ضمان كون البرامج ذات صلة وملائمة للهدف من طرحها. كما أنّ القسم يحرص على تطبيق هذا النظام والسياسات والإجراءات المتعلقة، مثل: سياسة التعليم والتعلم وسياسة المراجعة السنوية والدورية للبرامج.
- اطّلعَت لجنة المراجعة على سياسة إدارة المخاطر، والتي تشمل أحكاماً واضحة لمعالجة المخاطر على مستوى الجامعة والكلية والبرنامج، وتُعدُّ المخاطر المتعلقة بجودة البرنامج والمعايير الأكاديمية جزءاً منها، وكذلك المخاطر المتعلقة بالمنشآت والموارد المادية والبشرية. وتتضمن وثيقة سجل المخاطر لبرنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية" للعام الأكاديمي 2022-2023 تفاصيل توضح نوع

المخاطر، ومدى تأثيرها، وآليات معالجتها وتقليل أثرها أو فرص حدوثها، والجهة المسؤولة عن متابعتها. وتبيّن من خلال المقابلات، الآلية المتبّعة في اعتماد هذا السجل، ومتابعة خطط العمل المتعلقة به من قبل مجلس القسم ومجلس الكلية.

• يلتزم برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية"، بمتطلبات تصميم المؤهل الخاصة بالإطار الوطني للمؤهلات، وما يتعلق بها من عمليات ربط المؤهل وإقراره من خلال اللجان المختصة بذلك. وقد تبيّن للجنة المراجعة من خلال المقابلات والأدلة المساندة، أنّ الجامعة وضعت إجراءات للتأكد من أنّ جميع برامجها الأكاديمية مُسكّنة على الإطار الوطني للمؤهلات، وأنّ هذه المراجعة البرامجية التي قامت بها هيئة جودة التعليم والتدريب هي خطوة استباقية لتسكين برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية" على الإطار الوطني للمؤهلات.

• وفقاً لتقرير التقييم الذاتي، والموقع الإلكتروني للجامعة، ووثائق توصيف البرنامج والمقررات، فإنّ مسمى برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية" مختصر ومُوضّح لنوعه ومحتواه ومستواه. كما أنه مُوثّق بشكل واضح ودقيق في جميع وثائق التوصيف، وإفادات تخرج الطلبة، وشهادات التخرج.

• ترى لجنة المراجعة أنّ أهداف برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية" واضحة وتتناسب مع الدرجة العلمية، ومتوائمة مع رؤية ورسالة الجامعة والكلية. وتتوافق أهداف البرنامج مع أهداف الكلية الرامية إلى تحسين كفاءة الأداء العلمي والعملية والبحثي للطلبة، وإعدادهم ليكونوا أعضاء مساهمين في المجتمع. وتبيّن للجنة المراجعة من خلال الاطلاع على تقرير التقييم الذاتي، أنه يتم مراجعة أهداف البرنامج بانتظام من قبل الجهات المعنية، والمُقيّمين الخارجيين، والمجلس الاستشاري للكلية، والقائمين على إدارة البرنامج. كما ظهر أيضاً من الأدلة المُقدّمة أنّ آخر مراجعة دورية لأهداف البرنامج قد تمت في العام الأكاديمي 2020-2021.

المؤشر 1.2: مواصفات الخريجين ومخرجات التعلم المطلوبة

توجد مواصفات واضحة للخريجين في إطار مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج، ومخرجات التعلم المطلوبة لكل مقرر من المقررات، تُلائم مستوى الدرجة الأكاديمية، وتلبي متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات.

الحكم: مستوف

- لدى جامعة البحرين مواصفات عامة للخريجين، مُدرّجَةً ضمن مخرجات التعلم المطلوبة على مستوى البرامج الأكاديمية، ومنها: أن تتوفر لدى الخريجين مهارات التواصل، والكفاءة في تقنية المعلومات، والمهارات المعرفية، ومهارات التفكير النقدي والابتكار والإبداع والنزاهة والمسئولية، والمهارات الخاصة بالتخطيط والتنفيذ. ويتم التحقق من توفر تلك المواصفات، من خلال تقييم مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج.
- تتضمن وثيقة توصيف برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية" خمسة مخرجات تعلم واضحة للبرنامج، وقد تم ربطها بأهداف البرنامج الأربعة؛ والتي تسعى إلى إعداد مدرسين أكفاء في مجال التربية الرياضية، وتزويدهم بالمفاهيم والمهارات اللازمة لتأهيلهم كمدرسين، ولتطوير قدراتهم على التعلم الذاتي والمستقل، والتعلم مدى الحياة. وقد تم اعتماد الأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج من قِبَلِ مجلس الجامعة بعد موافقة مجلس القسم ومجلس الكلية عليها. كما تم توثيقها في توصيف المقررات، وهي متاحة على موقع الجامعة الإلكتروني. وترى لجنة المراجعة أن مخرجات تعلم البرنامج ملائمة لنوعه ومستواه.
- وفقاً لتقرير التقييم الذاتي، فإن مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج تُلبّي متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، وقد تم صياغتها بوضوح وبطريقة قابلة للنقل والقياس بأساليب متنوعة ومناسبة. وتم ربط هذه المخرجات بإستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة، وبأساليب مناسبة للتقييم؛ لقياس مدى تحققها. وتبيّن للجنة المراجعة من خلال الاطلاع على تقرير المقايسة المرجعية للبرنامج 2021-2022، ومن خلال المقابلات مع أعضاء الهيئة التدريسية؛ أن مخرجات تعلم البرنامج تم مقايستها مرجعياً؛ لضمان توافقها مع المعايير الإقليمية والدولية لبرامج التربية الرياضية.

- ترى لجنة المراجعة أنّ مخرجات التعلم المطلوبة للمقررات الدراسية، والتي وردت في وثيقة توصيف المقررات الدراسية، واضحة ومحددة، وتتوافق مع مستوى المقررات الدراسية ومحتواها، وذات ارتباط وثيق بإستراتيجيات التعلم والتقييم المستخدمة، وترتبط بالموضوعات التي تتناولها المقررات الدراسية؛ كما أنّ صياغتها، وفقاً لتقرير التقييم الذاتي، قد تمت بناءً على مقاييس مرجعية لضمان ملاءمة هذه المخرجات لمستوى المقررات الدراسية. وتأكّد لجنة المراجعة من خلال مراجعة وفحص الأدلة والوثائق المُقدّمة وتقرير التقييم الذاتي، أنّ هناك ربطاً ملائماً بين مخرجات تعلم كل مقرر من المقررات التي يتضمنها البرنامج، ومخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج.

المؤشر 1.3: محتوى المنهج الدراسي

المنهج الدراسي منظم بطريقة تتيح التدرج الأكاديمي في صعوبة المادة العلمية، مسترشداً بمستويات الإطار الوطني للمؤهلات وساعاته المعتمدة، ويوفّر توازناً بين المعرفة والمهارات، وبين النظرية والتطبيق العملي، ويُلبي أعراف ومعايير التخصص الأكاديمي.

الحكم: مستوف

- تبيّن للجنة المراجعة بعد فحص ودراسة الأدلة وما تم من مقابلات، وبعد مراجعة تقرير التقييم الذاتي، وحسب ما نص عليه نظام طرح البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية وتطويرها والخطة الدراسية لبرنامج البكالوريوس للعام 2019، أنّ الخطة الدراسية للبرنامج تم تنظيمها بشكل يعكس وجود تطور وتقدّم في المقررات الدراسية، كما أنها مناسبة وفقاً لمستويات الإطار الوطني للمؤهلات وساعاته المعتمدة، مع وجود قائمة من المتطلبات السابقة المناسبة لمقررات البرنامج وتسلسلها المعرفي، كما أنه يوجد عبء عمل مناسب للطالب.
- يُراعي تصميم البرنامج اكتساب الطالب المهارات المعرفية إلى جانب المهارات الذهنية والمهنية، ويتم تحديث منهجه الدراسي بشكل منتظم؛ إذ يخضع البرنامج للمراجعة المستمرة؛ بغرض تحسينه ولكي يتلاءم في مستواه - بوجه عام - مع برامج البكالوريوس المعتمدة في الكليات المناظرة وبما يتفق مع معايير العمل المهني. كما برز للجنة المراجعة من خلال الاطلاع على تقارير التقييم الذاتي السنوية للبرنامج، والتي كان آخرها في العام الأكاديمي 2021-2022، وتقرير التقييم الذاتي، أنه تم تحديث

وإضافة مقررات جديدة، حيث أسهم كُُلُّ من تقرير المقايسة المرجعية للبرنامج واللقاءات مع اللجان الاستشارية والطلابية للبرنامج في هذا التحديث.

• نَبَّيْنُ للجنة المراجعة من خلال الاطلاع على تقرير التقييم الذاتي والأدلة المساندة، وجود آلية للتأكد من تحقيق التوازن المناسب في المنهج الدراسي بين الجانب النظري والتطبيقات العملية، حيث صُمِّمَ برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية"؛ لكي يقدم ،على مدار أربع سنوات دراسية، (86) ساعة معتمدة نظرية لمتطلبات التخصص، و(6) ساعات معتمدة عملية إجبارية لمتطلبات التخصص، و(8) ساعات معتمدة اختيارية لمتطلبات التخصص، بالإضافة إلى تخصيص (9) ساعات معتمدة لمقررات التربية الرياضية العملية في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية. كما اتضح من خلال الاطلاع على توصيف المقررات، أنَّ محتوى المقررات الدراسية يشمل كُُلَّ العناصر المتوقعة من حيث العمق والاتساع.

• وفقاً لتقرير التقييم الذاتي والأدلة المساندة، فإنَّ المقررات الدراسية مدعومة بمصادر تعليمية ومراجع حديثة ومناسبة، وتغطي جميع عناصر محتوى المقرر، ويتم مراجعة الكتب الدراسية والمصادر بشكل منتظم عبر لجنة الكتب الدراسية؛ لضمان اتساقها مع مستوى المقرر الدراسي، وكذلك يتم التحقق من حداثة هذه الكتب من خلال لجنة المناهج في القسم؛ للتأكد من أنه لم يمر عليها أكثر من 5 سنوات ليتم إقرارها ككتاب دراسي للمقرر. كما أنَّ نتائج الأبحاث المنشورة بصفة عامة، يَبْهُمُ الاستعانة بها في المقررات الدراسية من قِبَلِ أساتذة الكلية، والإشارة إليها في المحاضرات.

المؤشر 1.4: التعليم والتعلم

تدعم المبادئ والطرائق المستخدمة في تدريس البرنامج تحقيق أهدافه، ومخرجات تعلمه المطلوبة.

الحكم: مستوف

• اتَّصَحَ للجنة المراجعة من خلال الاطلاع على تقرير التقييم الذاتي وما تَبِعَهُ من مقابلات، وبعد فحص الأدلة المساندة، ومنها سياسة جامعة البحرين للتعليم والتعلم ونظام الدراسة والامتحانات، أنَّ الجامعة تلتزم بتطبيق إستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم على مستوى الجامعة بما يتناسب مع طبيعة برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية"، وتعود إلى تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج. وتتضمن

أساليب التعليم والتعلم المحاضرات، والمناقشات، والتطبيقات العملية، والتعلم القائم على حل المشكلات، والتعلم القائم على دراسة الحالة، والمناقشات والأنشطة الأخرى، مثل: لعب الأدوار، وعرض دراسة الحالة. وإطلعت لجنة المراجعة على توصيف المقررات المُرفَق في الأدلة؛ ومنها على سبيل المثال: مقرر "التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة" (PHED339) و"فسيولوجيا التمرينات الرياضية" (PHED318) اللذان يحتويان على تنوع واضح في أساليب التعليم والتعلم، والتي تتلاءم مع أهداف المقرر ومحتواه ومخرجاته المتوقعة، وتركز على تعزيز أسلوب التفكير والتحليل الناقد لدى الطالب.

• تبيّن للجنة المراجعة من خلال الاطلاع على تقرير التقييم الذاتي وفحص الأدلة ذات الصلة، أنّ التعليم الإلكتروني يُعدّ جزءاً من سياسة التعليم والتعلم والتقييم في جامعة البحرين، ويدعم تحقيق المخرجات المتوقعة للبرنامج، وأنّ الجامعة قد تبيّنت عدداً من الإجراءات التي ساعدت على تطوير التعليم الإلكتروني لديها أثناء جائحة فيروس كورونا في العام الأكاديمي 2019-2020، والتي تم من خلالها نشر أساليب التعلم عبر الإنترنت والتدريس الافتراضي من خلال المنصات الإلكترونية. وتم إصدار تعليمات مفصلة حول كيفية استخدام نظام الفصول الافتراضية وتوظيفه بفاعلية. كما تم تنظيم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة حول استخدام نهج التعلم الإلكتروني.

• تعمل مواصفات البرنامج ولأئحته على تهيئة بيئة التعلم التي تساعد على تعميق وتوسيع مدارك الطالب في الجانب البحثي، وتنمية قدراته الخاصة بالبحث العلمي، وتحفيزه على الابتكار والإبداع؛ وذلك من خلال المقررات المطروحة في البرنامج، مثل: مقرر "البحث العلمي والإحصاء في التربية الرياضية" (PHEDE322)، والذي يتم من خلاله تدريس مناهج البحث المتنوعة وطرائقه، ويقدم فيه الطالب مشروعاً بحثياً في أيّ من الموضوعات المعاصرة ذات العلاقة بمجال التربية الرياضية. كما أنّ بعض المقررات الدراسية، مثل: مقرري طرائق التدريس (PHEDE216 و PHEDE316)، ومقرر التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة (PHEDE339)، ومقرري القوام والتمرينات العلاجية (PHEDE415 و PHEDE312)؛ تتطلب القيام بزيارة للمؤسسات التعليمية كالمدارس والمراكز التي تدعم ذوي الإعاقة، أو مراكز الطب الرياضي للتطبيق العملي للجوانب النظرية التي تعلموها من خلال تصميم أدوات وأنشطة تعليمية وتطبيقها.

• اتّضح من خلال الاطلاع على محاضر اجتماعات اللجنة الاستشارية الطلابية خلال الأعوام الثلاثة الماضية (2019-2022)، أنّ للطلبة وجهة نظر وصوتاً فاعلاً في المسائل والأمور المتعلقة بعملية

التعليم والتعلم في برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية"، وأن البرنامج حسب تقرير التقييم الذاتي، يوظف طرائق تعليم وتعلم تتمركز غالبيتها حول الطالب؛ كالتعلم القائم على حل المشكلات، والتعلم عن طريق دراسة الحالة والمناقشات. كما يقوم الطالب بتطبيق مفاهيم ومعارف ومهارات للتدريس تحت إشراف تربوي علمي، في كافة المراحل التعليمية الابتدائية والإعدادية والثانوية لمدة فصلين دراسيين. وهذا بدوره يساهم في إعطاء فرصة تدريبية للطلبة لربط الجانب النظري بالجانب العملي التطبيقي؛ الأمر الذي يؤدي في النهاية إلى دعم مهارة التعلم المستقل لدى الطلبة، وتشجيعهم على التعلم المستمر مدى الحياة.

- تشجع بيئة التعلم في قسم التربية الرياضية جميع أنماط التعلم من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية. وقد اطلعت لجنة المراجعة على العديد من تقارير الزيارات الميدانية للطلبة، بالإضافة إلى العديد من الفعاليات التي نظمتها الكلية، ومشاركة بعض الطلبة في مسابقات رياضية على المستوى المحلي والدولي. وتُقدّر لجنة المراجعة حصول طلبة برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية" على مراكز متميزة في المسابقات الرياضية التي شاركوا فيها على المستوى المحلي والدولي.

المؤشر 1.5: إجراءات التقييم

توجد إجراءات مناسبة للتقييم، تشمل على سياسات وإجراءات لتقييم إنجازات الطلبة، وهي مطبقة ومعروفة لجميع الجهات ذات العلاقة.

الحكم: مستوف

- وفقاً لتقرير التقييم الذاتي، ونظام الدراسة والامتحانات، وسياسة اعتدال الامتحانات وتقويم الطلبة، وتوصيف المقررات الدراسية، تبيّن للجنة المراجعة أنّ آليات وأساليب التقييم على مستوى الجامعة والكلية محددة وواضحة، وتشمل أدوات تقييم تكوينية وتجميعية متنوعة، وتتناسب مع مخرجات تعلم البرنامج والمقررات الدراسية. كما أنّ السياسات والإجراءات المتعلقة بتقويم الطلبة معروفة لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة، ومتاحة عبر الموقع الإلكتروني للجامعة، حيث يسهل الوصول إليها والاطلاع عليها. وأكدت المقابلات أنّ نظام الدراسة والامتحانات وجميع السياسات والإجراءات المتعلقة به، مؤصّحة في كتيب الطالب والكلية. كما أنّ أدوات التقييم يتم مراجعتها من قِبَل لجان القسم والكلية، ويتم التدقيق

القبلي والبعدي عليها لضمان دقتها ومناسبتها لمخرجات التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتم مراجعة وتدقيق ملفات المقررات على مستوى البرنامج والكلية والجامعة.

• لدى الجامعة سياسة واضحة بشأن اكتشاف حالات الانتحال الأكاديمي ومعالجتها، وهي منصوص عليها في دليل جامعة البحرين للقيّمات، ويُراعى عند تقييم البحوث والمشروعات البحثية أخلاقيات ومبادئ البحث العلمي، كما أنّ هناك التزاماً من قِبَل البرنامج باللوائح الجامعية المتعلقة بسوء السلوك والغش ومكافحة السرقة الأدبية والانتحال الأكاديمي، حيث إن سياسة الجامعة تنتهج مبدأ عدم التسامح في حالات اكتشاف الانتحال الأكاديمي.

• حسب ما ورد في تقرير التقييم الذاتي والأدلة المساندة، فإنّ آليات التقييم المُتَّبَعَة في الكلية تتسم بالشفافية، وتضمن حصول الطلبة على درجات بحسب إنجازاتهم وفقاً لسياسة التقييم والاعتدال والتغذية الراجعة. كما أنّ التغذية الراجعة المُقدّمة للطلّاب تتيح له الفرصة للتعرف على مستوى أدائه وتقدّمه، كما أنّ مناقشة الدرجة مع أستاذ المقرر تجعله على دراية بعدالة التصحيح. هذا بالإضافة إلى أنّ الطلبة والهيئة الأكاديمية على علم بسياسات وإجراءات التقييم، والتي تتضمن إجراءات عادلة وفعّالة للتظلم، كما تبيّن من خلال المقابلات مع الطلبة.

المعيار (2)

كفاءة البرنامج

يُعدُّ البرنامج كفاءً من حيث مواصفات الطلبة المقبولين، واستخدام المصادر المتاحة، والتوظيف، والبنية التحتية، ودعم الطلبة.

المؤشر 2.1: قبول الطلبة

توجد متطلبات واضحة للقبول، وملائمة لمستوى البرنامج ونوعه، كما أنّ مواصفات الطلبة المقبولين تناسب أهداف البرنامج، والمصادر المتاحة، وتكفل تكافؤ الفرص بين الجنسين.

الحكم: مستوف

• توجد معايير واضحة للقبول في برنامج "بكالوريوس التربية الرياضية" ومتاحة لجميع الأطراف ذات العلاقة على موقع الجامعة الإلكتروني. وتتضمن هذه المعايير تسعة شروط تتلاءم مع الشروط المُتَّبَعَة في القبول لهذا التخصص في الجامعات الأخرى، سواء الإقليمية أو الدولية. وتكفل معايير القبول في البرنامج قبول الطلبة المناسبين بشكل عادل، وبما يتوافق مع قدراتهم وإمكانياتهم ورغباتهم. كما توجد إجراءات مناسبة لقبول الطلبة المحولين إلى البرنامج، حيث يقوم قسم التربية الرياضية بمعادلة المقررات الدراسية للطلبة المحولين، سواء كان التحويل من تخصص إلى آخر من داخل الجامعة أو خارجها. ويشترط للتحويل من برنامج إلى آخر، أن يكون الطالب قد درس ما لا يقل عن (9) ساعات معتمدة، وما لا يزيد عن (66) ساعة معتمدة.

• يُشترطُ للالتحاق والتسجيل في تخصص "بكالوريوس التربية الرياضية"، أن يكون الطالب الجديد أو المحول حاصلًا على معدل تراكمي في شهادة الثانوية العامة لا يقل عن (70%) للطلبة العاديين، ولا يقل عن (66.6%) للطلبة ذوي الإعاقة، شريطة إثبات الإعاقة بمستند رسمي من الأطراف ذات العلاقة، ويتم القبول بصورة تنافسية. ولم توضح المعايير نوعية الإعاقات التي يُسَمَحُ لها بالانضمام للبرنامج وسبل التعامل معها. وقد تم التأكيد من خلال المقابلات، على أن البرنامج حالياً لا يقبل فيه الطلبة ذوي الإعاقة. لذا تتصح لجنة المراجعة بالنظر في قبول الطلبة ذوي الإعاقة، وتحديد سبل

التعامل مع الصعوبات التي يواجهونها، والتقنيات المساعدة لدعم تحصيلهم العلمي وعدم حرمانهم من دراسة هذا التخصص، وقد اثبتت التجربة بأنهم يمكن ان ينخرطوا في دراسة هذا التخصص ويؤدوا مثل الطلبة الآخرين ولا يمنع من تطبيق الاختبارات البدنية والصحية المطبقة على بقية الطلبة، وخصوصًا ان رياضة المعاقين اصبحت تنتشر بشكل كبير وتتباهى دول العالم المختلفة بإنجازاتهم.

- توجد إجراءات استراكية واستباقية تُطبَّقُ على الطلبة المقبولين في التخصص أو المحولين إليه، وخصوصًا أنَّ نسبة المقبولين والمحولين للتخصص في تزايد بحسب الإحصائيات للعام الأكاديمي 2022-2023 للإناث والذكور. وتكفل المقررات الاستراكية للطلاب الإعداد الكافي قبل البدء في الانخراط في البرنامج؛ مما يُمكنُّ من تحقق مخرجات التعلم المطلوبة.
- يوضح تقرير التقييم الذاتي، أنَّ سياسة القبول في تخصص التربية الرياضية يتم تعديلها بشكل مستمر؛ وذلك في ضوء التغذية الراجعة من الأطراف ذات العلاقة ونتائج المقاييس المرجعية، وبناء على الفرص المتاحة للخريجين للعمل سواء داخل البحرين أو خارجها؛ فعلى سبيل المثال، قام القسم بتعديل سياسة القبول عندما ازداد الإقبال على التخصص في العام الأكاديمي 2022-2023، حيث تم رفع نسبة المعدل التراكمي في شهادة الثانوية العامة من (70%) إلى (85%).

المؤشر 2.2: أعضاء هيئة التدريس

توجد إجراءات واضحة لتعيين أعضاء هيئة التدريس، وتهيئتهم، وتقييم أدائهم الوظيفي، وترقيتهم، وتطويرهم مهنيًا، تضمن ملاءمتهم للغرض الوظيفي، وتساعد على استبقائهم.

الحكم: مستوف جزئيًا

- وفقًا لتقرير التقييم الذاتي والأدلة المساندة، توجد إجراءات واضحة وشفافة تُتَّبَعُ في تعيين أعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية الرياضية؛ وذلك لاختيار أفضل الكفاءات العلمية ضمن آلية واضحة تتمثل في الإعلان على موقع الجامعة عن الوظائف الشاغرة ويتم تقديم الطلبات للراغبين مع السيرة الذاتية لرئيس القسم؛ والذي بدوره يقوم بتحويلها إلى لجنة التعيينات، وتجديد العقود في القسم؛ لدراستها والتأكد من استيفاء الشروط المطلوبة للوظيفة من حيث التخصص والخبرة وغيرها. كما تتم أيضًا إجراءات الترقية الأكاديمية بطريقة شفافة وواضحة، تتضمن مناقشة الأبحاث المُقدَّمة للترقية من قِبَل اللجان

المعنية، ورفع تقاريرها إلى مجلس الجامعة لاتخاذ القرار النهائي بشأنها. كما يتم تعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد بحقوقهم وواجباتهم، وتعريفهم بالكادر الأكاديمي والإداري، والسياسات الأكاديمية المستخدمة، سواء المُعَيَّنون بدوام كلي أو جزئي.

- ظَهَرَ للجنة المراجعة من خلال الاطلاع على الأدلة المساندة، أنَّ سياسة الجامعة تشجع أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الرياضية وغيرها من الأقسام؛ على إجراء البحوث العلمية من أجل خدمة المجتمع ولغايات الترقية وتحسين وتجويد العملية التعليمية. كما أنَّ سياسة الجامعة تشجع أعضاء الهيئة التدريسية على المشاركة في المؤتمرات العلمية وورش العمل، والانخراط في مؤسسات المجتمع المدني ذات العلاقة بالشأن الرياضي، كالاتحادات الرياضية سواء المحلية أو الإقليمية أو الدولية. وتبيِّن للجنة المراجعة سلامة ومصداقية الإجراءات المطبقة في التأكد من جودة الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس، ورصانة القنوات المعرفية المنشورة فيها.

- يشير تقرير التقييم الذاتي والأدلة المساندة، إلى أنَّ العبء التدريسي لِحَمَلَةِ درجة الدكتوراه هو (12) ساعة معتمدة، وَلِحَمَلَةِ درجة الماجستير (18) ساعة معتمدة، بحيث يعمل عضو هيئة التدريس في القسم بحد أقصى (40) ساعة في الأسبوع، مُوزَّعَةً على تدريس وإجراء بحوث علمية، وخدمة المجتمع، والمشاركة في عمل اللجان والأنشطة المجتمعية. وترى لجنة المراجعة أنَّ العبء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس مناسب ويتفق مع الأعراف الأكاديمية المحلية والإقليمية والدولية. وتُخَفِّض الجامعة العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بمهام إدارية، مثل: رئاسة القسم، أو عمادة الكلية، أو غيرها من المناصب الإدارية؛ لتمكينهم من القيام بمهامهم على أكمل وجه. كما أنَّ جامعة البحرين تَتَّبِعُ مبدأ تكافؤ الفرص، وتُراعي احتياجات المرأة بما يتوافق مع اللوائح الوطنية.

- يشير تقرير التقييم الذاتي والأدلة المساندة، إلى وجود عدد كاف من أعضاء الهيئة الأكاديمية يحملون مؤهلات أكاديمية ولديهم الخبرة المهنية الملائمة؛ ولكن من خلال الاطلاع على المستندات الداعمة، تبيِّن أنَّ تخصصات أعضاء هيئة التدريس في القسم تغطي المجالات المعرفية لتخصص التربية الرياضية، ولكنَّ هناك نقصاً في بعض تخصصات البيوميكانيك، وعلم الحركة، والإحصاء، والقياس والتقويم، والسباحة، والعلاقات العامة والإعلام الرياضي [GSM39]. ولذلك توصي لجنة المراجعة بتعيين أعضاء هيئة التدريس جدد في تخصصات البيوميكانيك، وعلم الحركة، والإحصاء، والقياس والتقويم، والسباحة، والعلاقات العامة والإعلام الرياضي.

- وفقاً لتقرير التقييم الذاتي والأدلة المساندة، تعمل الجامعة على تطوير أداء موظفيها بما يضمن التطوير المهني والوظيفي لهم بشكل مستمر؛ لتعزيز مكانة الجامعة في الأوساط الأكاديمية المحلية والدولية، وذلك من خلال قيام القسم بوضع خطة متكاملة في بداية كل عام دراسي للورش التطويرية المختلفة للعاملين فيها، وبالتعاون مع وحدات ودوائر الجامعة الأخرى. كما تحرص الجامعة على تطوير موظفيها من غير حَمَلَة درجة الدكتوراه عن طريق ابتعاثهم داخل البحرين أو خارجها، وذلك بموجب لائحة الابتعاث المعمول بها في الجامعة. ويشارك أعضاء الهيئة التدريسية في برامج التطوير المهني المعتمدة من هيئات داخلية وهيئات خارجية، مثل: أكاديمية التعليم العالي في بريطانيا؛ بما ينعكس بالإيجاب على العملية التعليمية بكاملها. ولذلك تُقَدَّر لجنة المراجعة إجراءات الجامعة، وسياساتها المُتَّبَعَة في تحقيق التطوير المهني المطلوب لأعضاء هيئة التدريس العاملين فيها وبشكل مستمر.
- لدى جامعة البحرين إجراءات فعّالة ومستمرة لتقييم أداء الهيئة التدريسية، واستبقاء ذوي الكفاءة منهم. وقد تم تعديل نظام تقييم أعضاء هيئة التدريس في العام 2018، من خلال دمج مع نظام التقييم السنوي لديوان الخدمة المدنية الذي يشتمل على معايير تقييم واضحة ومُدَعَمَة بنماذج أداء تفصيلية، حيث يقوم الموظفون بتقديم نموذج التقييم الخاص بهم مشفوعاً بالأدلة والمستندات الداعمة لرئيس القسم، الذي بدوره يناقش الموظفين في نتائج نموذج التقييم المُقَدَّم، والتركيز على مجالات التحسين وتعزيز الأداء الجيد.

المؤشر 2.3: الموارد المادية

الموارد المادية كافية من حيث العدد، والمساحة، والأجهزة وطريقة التجهيز، وتشمل: قاعات المحاضرات، وقاعات التدريس، والمختبرات، وغيرها من الأماكن المخصصة للدراسة، بالإضافة إلى المرافق الخاصة بتقنية المعلومات، والمكتبة، ومصادر التعلم.

الحكم: مستوف

- وفقاً لتقرير التقييم الذاتي، والأدلة المساندة والزيارة الميدانية، فإن لدى قسم التربية الرياضية قاعات دراسية كافية، وتحتوي على كل المستلزمات المطلوبة للعملية التعليمية، ويوجد مختبران علميان مجهزان بأحدث الأجهزة، وهما: مختبر التشريح والقوام، ومختبر الحاسوب. كما يتوفر للقسم ملاعب وقاعات

ومرافق رياضية مختلفة لأداء التدريبات العملية. وتُتيح الجامعة خدمة (WI-FI) وغيرها من تقنية المعلومات التي تلبي احتياجات الطلبة والهيئة التدريسية بالشكل المطلوب. كما أنّ تجهيزات المكتبة الرئيسة في الحرم الجامعي ملائمة لتغطية حاجات الطلبة، ويوجد بها أماكن ملائمة للدراسة غير الرسمية.

• يشير تقرير التقييم الذاتي إلى استخدام البرنامج قواعد بحث إلكترونية وهي (E-Marefa)، ولكن هناك قواعد أكثر أهمية، ويحتاج لها أساتذة وطلبة قسم الرياضة، مثل: دار المنظومة و(sport med)، وبالتالي فإنّ قواعد البيانات الإلكترونية في المكتبة غير كافية لبرنامج التربية الرياضية. ولذلك توصي لجنة المراجعة بضرورة تحديث مقتنيات المكتبة الإلكترونية، لتشمل قواعد البحث ذات العلاقة بتخصص التربية الرياضية، مثل: دار المنظومة و(sport med) وغيرها.

• يشير تقرير التقييم الذاتي، إلى أنّ الجامعة تقوم بإجراء صيانة دورية للمباني والمرافق والمعدات المختلفة في الحرم الجامعي من خلال آلية معينة وُضعت لهذه الغاية، وتحرص الجامعة على تحقيق الصحة والسلامة المهنية لجميع منتسبيها. وقد أصدرت الجامعة كتيباً يشتمل على كل ما يتعلق بالصحة والسلامة المهنية من جميع المخاطر المحتملة، كما تتوفر عوامل السلامة العامة في كل مبانيها وفي مبنى قسم التربية الرياضية، وتوجد تجهيزات للرعاية الصحية في شكل عيادة طبية خاصة. وقد تمّ تعميم جميع أرقام الطوارئ في القسم في حالة التعرض لأيّة مخاطر محتملة، إضافة إلى توفير كاميرات في الجامعة، وإتاحة فِرَقِ الأمن والسلامة والبوابات الإلكترونية، وغيرها من الإجراءات التي توفر عوامل الأمن والسلامة للعاملين في الجامعة وطلبتها.

المؤشر 2.4: نظم إدارة المعلومات

توجد نظم مفعلة لإدارة المعلومات ومتابعتها؛ تدعم عمليات صنع واتخاذ القرار، وتُقيم استخدام المختبرات ونظم التعلم الإلكتروني، والمصادر الإلكترونية، إلى جانب السياسات والإجراءات التي تضمن أمن وسلامة سجلات الطلبة ودقة النتائج.

الحكم: مستوف

- تستخدم الجامعة نظاماً شاملاً ومتكاملاً لإدارة المعلومات، وهو ملائم لاحتياجات البرنامج، ويتم من خلاله حفظ البيانات والمعلومات المتعلقة بمنتسبي الجامعة، سواء الطلبة أو الموظفون أو أعضاء هيئة التدريس، حيث يشتمل هذا النظام على كافة المعلومات الخاصة بالعملية التعليمية، والموارد البشرية والمادية، والتي تتضمن البيانات الخاصة باستخدام الصفوف الدراسية والمختبرات، والتعلم الإلكتروني، والمصادر الإلكترونية. ويؤكد تقرير التقييم الذاتي على أنّ نظام إدارة المعلومات يشمل جميع المعلومات والبيانات المطلوبة التي يمكن استخدامها من قِبَل عمادة الكلية، ورؤساء الأقسام، وأعضاء هيئة التدريس في عملية صنع واتخاذ القرارات.
- يوضح تقرير التقييم الذاتي، أنّ المعلومات المتوفرة لأيّ من منتسبي الجامعة؛ تتمتع بالسرية التامة والدقة والأمان والسلامة، وخصوصاً سجلات الطلبة، حيث لا يمكن الدخول إلى هذه المعلومات إلا من خلال اسم مستخدم وكلمة مرور، وللشخص المعني فقط. وتوجد إجراءات تضمن ذلك، حيث تحرص الجامعة على نسخ وتحديث البيانات بشكل دوري، بالإضافة إلى عمل نسخ احتياطية من البيانات والاحتفاظ بها، وتلك الإجراءات مُعلنةٌ وموجودة في دليل القبول والتسجيل. وترى لجنة المراجعة أنها دقيقة وتضمن أمن سجلات الطلبة وسلامتها.
- وفقاً لتقرير التقييم الذاتي، تتم عملية إصدار الشهادات للطلبة في الوقت المناسب، ووفق آليات محددة، حيث يوافق مجلس الكلية على قوائم الخريجين، ويتم رفعها إلى مجلس الجامعة لمراجعتها، والموافقة عليها، ومنح الدرجات العلمية رسمياً لمستحقيها. ويقوم موظفو عمادة القبول والتسجيل بطباعة الشهادات الجامعية الرسمية وتدقيقها والتحقق منها، كما يقوم بتوقيعها كُلاً من عميد الكلية المعني، وعميد عمادة القبول والتسجيل، ورئيس الجامعة. وتحفظ عمادة القبول والتسجيل بنسخة أصلية واحدة عن الشهادة، ونسخة احتياطية في ملف الطالب.

المؤشر 2.5: المساندة الطلابية

يوجد دعمٌ ملائمٌ ومتوافرٌ للطلبة فيما يتعلق بإرشادهم وتقديم الرعاية لهم، بما في ذلك الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، والطلبة الجدد، والطلبة المنقولون، والطلبة المعرضون لخطر الإخفاق الأكاديمي.

الحكم: مستوف

- يشير تقرير التقييم الذاتي، والأدلة المساندة إلى أنّ الجامعة تحرص على تقديم كافة أنواع الرعاية والدعم للطلبة. وتعدّ الجامعة والكليات المعنية أياً ما تعريفية للطلبة الجدد، سواء المقبولون أو المحولون، والتي توضح فيها كل ما يلزم الطالب أثناء دراسته الجامعية، وتعرفه على حقوقه وواجباته والخدمات التي تقدمها عمادة شؤون الطلبة، وعمادة القبول والتسجيل، ومركز تقنية المعلومات، والمكتبة المركزية، وغيرها من وحدات الجامعة. وأكّد الطلبة والخريجون أثناء المقابلات، أنّ الجامعة توفر لهم دعماً ملائماً فيما يتعلق بالمكتبة، والمختبرات، والتعليم الإلكتروني، والمصادر الإلكترونية، بالإضافة إلى التوجيه والإرشاد الأكاديمي والمهني المناسبين من خلال البرامج المختلفة التي تقدمها عمادة شؤون الطلبة.
- وفقاً لتقرير التقييم الذاتي، والأدلة المساندة، يساعد الإرشاد الأكاديمي الطلبة في تحقيق مخرجات تعلم برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية" ومواصفات الخريجين، حيث يتم تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب يوجهه ويساعده في اتخاذ القرارات المناسبة لحالته الأكاديمية، وتذليل كافة الصعوبات التي قد تواجهه في دراسته وأثناء وجوده بالجامعة. ويُمكنُ نظام إدارة المعلومات المرشدين الأكاديميين من التدخل المبكر، وعند الحاجة، لمساعدة الطلبة المتعثرين أكاديمياً على تجاوز الصعوبات الأكاديمية التي يواجهونها، حيث يقوم نظام إدارة المعلومات بإرسال تنبيه للطلبة في نهاية كل فصل دراسي عند انخفاض معدلهم عن (2 من 4 نقاط)، وإرسال نسخة للمرشدين المعنيين لاتخاذ الإجراءات المناسبة. كما قامت الجامعة باستحداث برامج الدبلوم المشترك، كمخرج للطلبة المتعثرين، والذين لا يستطيعون الحصول على بكالوريوس، وقد تم العمل بهذا الدبلوم في العام الأكاديمي 2012-2013.
- توفر الجامعة كافة التسهيلات للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، سواء التسهيلات المتعلقة بالدخول إلى المباني والخروج منها، وتوفير وسائل النقل الخاصة بهم، والخدمات المختلفة التي تُقدّم لهم من خلال مكتب الخدمات الطلابية في عمادة شؤون الطلبة. ووفقاً لتقرير التقييم الذاتي، تحرص الجامعة على تحقيق تكافؤ الفرص بين الجنسين في القبول وبرامج الدعم والإرشاد المُقدّمة لهم دون تحيز أو تمييز. كما يتم الحصول على تغذية راجعة من الطلبة كل فصل دراسي من خلال استبانة تقييم المقررات، واستبانة الطلبة المتوقع تخرجهم، واستبانة الخريجين، ويُستعانُ بنتائج هذه الاستبانات في تحسين البرنامج، حيث يقوم رئيس القسم واللجان المعنية بالقسم بالاطلاع على تلك الملاحظات، ودراستها، واتخاذ الإجراءات المناسبة حولها.

المعيار (3)

المعايير الأكاديمية للطلبة والخريجين

يستوفي الطلبة والخريجون المعايير الأكاديمية المتوافقة مع الروامج المماثلة المقدمة في مملكة البحرين، وعلى المستويين الإقليمي والدولي.

المؤشر 3.1: فاعلية التقييم

يوجد تقييم فعال، وتتم محاذاته مع مخرجات التعلم؛ لضمان تحقيق مواصفات الخريجين والمعايير الأكاديمية للبرنامج.

الحكم: مستوف

- وفقاً لتقرير التقييم الذاتي والأدلة المساندة، يطبق قسم التربية الرياضية أساليب تقييم فعّالة ومتنوعة وذات موثوقية، حيث تقوم لجنة المناهج بالقسم بمراجعة توصيف المقررات من حيث المحتوى والتقييم والمراجع وأوزان الامتحانات العملية والنظرية، ويتم بعد ذلك عرض توصيف المقررات على مجلس القسم لاعتمادها، ويلتزم بها جميع أعضاء هيئة التدريس الذين يُدرِّسون المقررات نفسها. وتبيّن للجنة المراجعة من خلال الاطلاع على ملفات المقررات، أنّ أساليب التقييم تتوافق مع الممارسات الجيدة، ومناسبة لنوع البرنامج ومستواه.
- تَوْضَحَ للجنة المراجعة من خلال الاطلاع على تقرير التقييم الذاتي والأدلة المساندة، أنّ هناك ربطاً ملائماً بين أدوات التقييم ومخرجات التعلم لكل مقرر من المقررات التي يتضمنها البرنامج، ويتم التحقق من دقة وسلامة هذا الربط وأدوات التقييم من خلال عمليات الاعتدال القبلي والبعدي للتقييمات التي تقوم بها لجان الاعتدال على مستوى القسم. ويتم قياس مدى تحقق مخرجات التعلم على مستوى المقررات الدراسية وبرنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية" باستخدام طريقتين: طريقة مباشرة عبر مصفوفة مفصلة تشمل نتائج تقييمات كل مقرر على حدة والبرنامج ككل، وطريقة غير مباشرة عبر استطلاع آراء الطلبة المتوقع تخرجهم عن مخرجات تعلم البرنامج التي تم تحقيقها. ووفقاً للأدلة المساندة، والتي تشمل محاضر اجتماعات المجالس واللجان المختلفة، تقوم لجان ضمان الجودة على

مستوى القسم والكلية بمتابعة تنفيذ عمليات التقييم، تحت إشراف مجلس القسم ومجلس الكلية؛ بهدف تحسين البرنامج.

المؤشر 3.2: النزاهة الأكاديمية

تكفل النزاهة الأكاديمية من خلال التنفيذ المتسق للسياسات والإجراءات ذات الصلة التي تمنع الانتحال الأكاديمي وغيره من أشكال السلوك الأكاديمي غير القويم (مثل الغش، وتزوير النتائج، وتكليف الطلبة الآخرين لأداء أعمالهم).

الحكم: مستوف

- وفقاً لتقرير التقييم الذاتي والأدلة المساندة، تحرص الجامعة على تحقيق معايير النزاهة الأكاديمية في الأبحاث العلمية والواجبات المُقدَّمة من الطلبة من خلال اللوائح والسياسات ذات العلاقة، والتي تشمل لائحة المخالفات المسلكية، حيث يقوم قسم التربية الرياضية بتعميم هذه اللوائح والسياسات على الطلبة، وعقد الورش التوعوية المختلفة؛ لردع ومنع حالات الغش في الاختبارات والانتحال الأكاديمي في الأبحاث العلمية والواجبات. ويقوم القسم بتدريب أعضاء هيئة التدريس لديه على طرائق الكشف عن الانتحال الأكاديمي في أعمال الطلبة، باستخدام برامج كشف الانتحال الأكاديمي، مثل: (Turnitin)، و(SafeAssign) في منصة التعليم الإلكتروني (Blackboard).
- يشير تقرير التقييم الذاتي، والأدلة المرفقة، إلى أنّ القسم يحرص على استخدام مختلف الوسائل التي تكشف الغش وتحقق النزاهة، والتي تتضمن تشديد المراقبة في الامتحانات لمنع أية محاولات للغش، وتشكيل لجان للنظر في المخالفات المسلكية، واتخاذ الإجراءات المناسبة بشأنها. ويتم رصد وتسجيل جميع المخالفات المسلكية والإجراءات المتخذة في محاضر الاجتماعات وسجلات الطلبة. ويحرص القسم أيضاً على تحقيق النزاهة الأكاديمية في الامتحانات الإلكترونية التي تُجرى عبر منصة (Blackboard)، باستخدام برنامج قفل الشاشة (Lockdown browser). وهذا يدل على جدية القسم في تحقيق النزاهة الأكاديمية، ومنع كل محاولات الغش، سواء في الامتحانات الورقية أو الإلكترونية.

المؤشر 3.3: التدقيق الداخلي والخارجي للتقييم

توجد آليات مطبقة لقياس مدى فاعلية نظم التدقيق الداخلي والخارجي الخاصة بالبرنامج، والتي تستخدم في وضع أدوات التقييم، ومنح الدرجات للطلبة على إنجازاتهم.

الحكم: مستوف جزئياً

- وفقاً لتقرير التقييم الذاتي والأدلة المساندة، فإن لدى البرنامج إجراءات للتدقيق الداخلي على التقييمات قبل وبعد إجرائها في جميع المقررات. وتقوم لجنة الاعتدال في القسم بتحديد وتعيين مدقق داخلي لكل مقرر دراسي، بحيث يكون متخصصاً في المادة العلمية أو أنها من ضمن اهتماماته البحثية. ويقوم المدقق الداخلي بالاطلاع على محتوى المادة العلمية، وتدقيق أوراق الإجابة ونماذج من أعمال الطلبة، ومن ثم تقديم التغذية الراجعة لمنسق المقرر، والتأكد من قيام مدرسي المقرر بإجراء التعديلات المطلوبة إن وُجِدَتْ.
- وفقاً لتقرير التقييم الذاتي والمقابلات مع أعضاء هيئة التدريس، تسهم عملية التدقيق الداخلي بشكلٍ فعّالٍ في تحسين المقررات الدراسية والبرنامج ككل، من خلال استمرارية التقييم والاطلاع على تقييمات المقررات، بما في ذلك أسئلة الامتحانات والإجابات النموذجية قبل موعد إجراء التقييمات بوقت كافٍ؛ وبالتالي تزويد منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالتغذية الراجعة عن شمولية التقييمات ووضوحها، وعدالتها، ومواءمتها لمخرجات المقرر ومحتواه.
- وفقاً لتقرير التقييم الذاتي والأدلة المساندة، يخطط قسم التربية الرياضية لتفعيل سياسة الاعتدال الخارجي للمقررات الأساسية في برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية"، من خلال الاستعانة بمدققين خارجيين، حيث تم التواصل مع عدد منهم، ولكن تقرير التقييم الذاتي لم يُشْرَ - بشكلٍ واضحٍ - إلى الإجراءات المُتَّبَعَةِ عند اختيار المدققين الخارجيين وتعيينهم. ولم يُشْرَ تقرير التقييم الذاتي أيضاً إلى الآليات المُتَّبَعَةِ لتقييم فاعلية التدقيق الداخلي والخارجي للتقييمات على مستوى القسم أو الكلية. وعليه توصي لجنة المراجعة بوضع إجراءات مفصلة وواضحة لاختيار وتعيين المدققين الخارجيين تضمن التنفيذ المتسق للتدقيق الخارجي على التقييمات واستيفاء المعايير الأكاديمية ذات العلاقة. وتوصي لجنة المراجعة أيضاً بوضع آليات لتقييم فاعلية عمليات التدقيق الداخلي والخارجي للتقييمات؛ للتأكد من إسهامها في تحسين التقييمات، وتحقيق الإنصاف في منح الدرجات.

المؤشر 3.4: التعلم القائم على العمل

حيثما يطبق التعلم القائم على العمل، توجد سياسة وإجراءات لإدارة عملية التعلم القائم على العمل وتقييمها؛ للتأكد من أن خبرة التعلم المقدمة مناسبة من حيث المحتوى والمستوى لتلبية مخرجات التعلم المطلوبة.

الحكم: مستوف

- يتضمن دليل التدريب الميداني إجراءات مناسبة لإدارة عملية التعلم القائم على العمل، والتي تهدف إلى تحقيق أهداف البرنامج ومخرجات التعلم المطلوبة. كما أن هناك مسؤوليات واضحة في كتيب الدليل التعريفي للتدريب الميداني لمشرفي ومقدمي التدريب العملي والطلبة؛ يتم تعميمها على جميع الأطراف المعنية. ويتم تحديد المدارس التي ينتقل إليها الطلبة للقيام بالتدريب العملي الميداني بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم؛ للتأكد من حصول جميع الطلبة على خبرات متكافئة.
- لاحظت لجنة المراجعة من خلال المقابلات والأدلة المساندة، أن هناك آلية واضحة ومحددة لتقييم مقررات التربية العملية، ويتم تنفيذها بالتعاون مع الأطراف المعنية، من ضمنهم المشرف الجامعي والمعلم المتعاون في المدرسة وإدارة المدرسة، وذلك من خلال استمارات معتمدة ومحددة لكل طرف من تلك الأطراف. حيث يقوم عضو هيئة التدريس في القسم بالإشراف على مجموعة من الطلبة المتدربين وتقييمهم؛ للوقوف على مستوى أدائهم ومدى صحة تطبيقاتهم العملية في المدرسة. كما يتم إشراك المعلم المتعاون وإدارة المدرسة في عملية تقييم الطلبة المتدربين فيها.
- لاحظت اللجنة من خلال الاطلاع على الأدلة المساندة، أن زيارات التقييم مُوثَّقة، وذلك لمتابعة تقدُّم الطالب أثناء فترة التدريب العملي. كما تقوم الكلية بقياس رضا الطلبة عن طريق الاستبانات؛ للوقوف على مدى فاعلية التعلم القائم على العمل في تحقيق أهداف البرنامج ومخرجات التعلم المطلوبة، ويتم استخدام هذه النتائج لتحسين أماكن التدريب العملي. ومن خلال المقابلة مع الطلبة، اتضح أنهم راضون عن عملية التدريب الميداني، وأنها أسهمت بشكل كبير في تكوينهم، واستفادتهم على المستوى العملي.

المؤشر 3.5: عنصر مشروع التخرج أو الرسالة/ الأطروحة

حيثما يطبق عنصر مشروع التخرج أو الرسالة/ الأطروحة، توجد سياسات وإجراءات واضحة للإشراف عليه/ عليها، وتقييمه/ تقييمها، وتحدد تلك السياسات مسؤوليات وواجبات كل من المشرف والطالب، كما توجد آلية لمتابعة تطبيقها، وإجراء التحسينات ذات العلاقة عليها.

الحكم: لا ينطبق

المؤشر 3.6: إنجازات الخريجين

تتسق إنجازات الخريجين مع إنجازات خريجي البرامج الأخرى المماثلة، ويتضح ذلك في أعمال الخريجين التي خضعت للتقييم، ومعدلات تقدمهم، ووجهتهم الأولى بعد التخرج.

الحكم: مستوف جزئياً

• تبيّن للجنة المراجعة من خلال الاطلاع على ملفات المقررات، والتي تشمل عينة من أعمال الطلبة التي خضعت للتقييم، أنّ مستوى إنجازات الطلبة مناسب لنوع البرنامج. كما أنّ قسم التربية الرياضية يقوم بالتحقق من مستوى أعمال الطلبة التي خضعت للتقييم من خلال عمليات التدقيق الداخلي على التقييمات، ومن خلال تقييم مخرجات التعلم المطلوبة للمقررات الدراسية، والتي تم ربطها بمخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج، وهي تتضمن: التحليل النقدي، والابتكار، والإبداع. ويشير تقرير التقييم الذاتي إلى أنّ نتائج الخريجين خلال الأربع سنوات الماضية، والذين بلغ عددهم 863 خريجاً تتبّع منحنى طبيعياً للتقديرات.

• تشير الإحصائيات التي أُجريت بخصوص أعداد الطلبة المقبولين والخريجين خلال الأربع سنوات الماضية، إلى أنّ هناك تذبذباً في أعداد الطلبة المقبولين، والذين ارتفع عددهم من 244 طالب في العام الأكاديمي 2018-2019، إلى 409 طالب في العام الأكاديمي 2021-2022، ثم انخفض إلى 127 طالب في العام الأكاديمي 2022-2023. وفي المقابل، هناك زيادة في أعداد الخريجين، حيث ارتفع عددهم من 185 خريج في العام الأكاديمي 2018-2019، إلى 207 خريج في العام الأكاديمي 2021-2022. ووفقاً للإحصائيات نفسها، يُتوقّع أن يتخرج 310 طالب في العام

الأكاديمي 2022-2023. كما أنّ عدد الطلبة المسجلين في البرنامج انخفض من 1409 طالب في العام الأكاديمي 2021-2022، إلى 1257 في العام الأكاديمي 2022-2023. وبِوَجْهِ عامٍ، لم يوضح تقرير التقييم الذاتي كيفية الاستفادة من هذه الاحصائيات في التحقق من اتساق نسب الطلبة المقبولين مع نسب الطلبة الذين تخرجوا في البرنامج بنجاح، ونسب استبقائهم، ومدة الدراسة؛ مع النسب ذات العلاقة في البرامج الأخرى المماثلة. وعليه، توصي لجنة المراجعة بالتأكد من اتساق نسب الطلبة المقبولين، مع نسب الطلبة الذين تخرجوا في البرنامج بنجاح، ونسب استبقائهم، مع النسب ذات العلاقة في البرامج الأخرى المماثلة.

- بالنسبة لمتابعة وجهات الخريجين، اقتصرَت الأدلة التي تم تقديمها على الدراسة التي أُجريت في العام 2022، على عينة من الخريجين من سنوات مختلفة ومتنوعة تراوحت ما بين سنة 2016 و2022، وبلغ عددهم 313 خريج. وعليه توصي لجنة المراجعة بتطوير آليات لتعزيز التواصل مع الخريجين، ولضمان الاستفادة من البيانات المتعلقة بوجهاتهم ومعدلات توظيفهم؛ في التحقق من استيفاء المعايير الأكاديمية.
- وفقاً للأدلة المساندة، والتي شملت الدراسة التي أُجريت في العام 2022، على عينة من الخريجين، ونتائج استطلاع آراء أرباب الأعمال، فإنَّ خريجي البرنامج يتمتعون بالمهارات اللازمة للتوظيف، والقدرة على المنافسة في سوق العمل. وتم التأكد من ذلك خلال المقابلات مع المشرفين الميدانيين وأرباب الأعمال الذين أثنوا على خريجي البرنامج، وقد عبَّرَ الخريجون خلال المقابلات التي أُجريت معهم عن رضاهم عما اكتسبوه خلال سنوات دراستهم من معارف، ومهارات متنوعة في مجال تخصصهم؛ مما أسهم في تأهيلهم لسوق العمل.

المعيار (4)

فاعلية إدارة وضمان الجودة

تساهم الترتيبات المُتخذة لإدارة البرنامج، بما فيها ضمان الجودة والتحسين المستمر، في إعطاء الثقة بالبرنامج.

المؤشر 4.1: إدارة ضمان الجودة

يوجد نظام واضح لإدارة ضمان الجودة على مستوى البرنامج، يضمن تطبيق سياسات المؤسسة، وإجراءاتها، ولوائحها تطبيقًا فعالًا ومتسقًا.

الحكم: مستوف

- لدى الجامعة مجموعة من اللوائح والأنظمة والسياسات؛ لإدارة العملية التعليمية وجميع الخدمات ذات العلاقة، ووفقًا للأدلة المساندة والمقابلات مع المسؤولين عن إدارة برنامج التربية الرياضية، فإن هذه اللوائح والأنظمة والسياسات مناسبة لاحتياجات البرنامج، ويتم مراجعتها وتحديثها بصورة منتظمة؛ لضمان توافقها مع الاحتياجات الحالية والمستجدة. كما أنها متاحة لجميع الأطراف والجهات ذات العلاقة على الموقع الإلكتروني للجامعة. ووفقًا لتقرير التقييم الذاتي، ودليل الجودة، ومحاضر اجتماعات اللجان المختصة بضمان الجودة، يوجد نظام واضح ومطبق لإدارة ضمان الجودة على مستوى الجامعة؛ يتضمن مجموعة من الإجراءات والسياسات التي تهدف إلى ضمان توفير تعليم عالي الجودة، وتحقيق أهداف البرامج الأكاديمية. كما يتم متابعة هذا النظام وتقييمه وتحسينه.
- وفقًا لتقرير التقييم الذاتي، توجد آليات مطبقة؛ لضمان التنفيذ المتسق لجميع اللوائح والأنظمة والسياسات في الكليات والأقسام الأكاديمية، من خلال مركز ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي على مستوى الجامعة، والذي يشرف على تنفيذها في جميع كليات الجامعة، ومن خلال لجنة ضمان الجودة على مستوى الكلية، والتي تعمل بالتنسيق مع لجنة ضمان الجودة على مستوى قسم التربية الرياضية ولجان القسم الأخرى، مثل: لجنة المناهج. وتبين اللجنة المراجعة من خلال المقابلات، أن لدى أعضاء هيئة التدريس والموظفين معاونين، معرفة جيدة بأدوارهم في عمليات ضمان الجودة، حيث يتم تقديم العديد من الدورات التدريبية وورش العمل لهم، بالإضافة إلى اللقاءات والاجتماعات الدورية لتبادل المعلومات

والخبرات حول دور كل عضو ومسئولياته في تحقيق الجودة؛ مما يساهم في تعزيز فهمهم لضمان الجودة. ويتم ذلك أيضًا من خلال المشاركة في التقييم الذاتي للكلية، وتحليل النتائج وتوصيات التحسين المستمرة.

المؤشر 4.2: إدارة وقيادة البرنامج

يدار البرنامج بطريقة تبين وجود قيادة فعالة ومسئولة، وخطوط واضحة للمسئولية.

الحكم: مستوف

- وفقًا للوائح الجامعة الأكاديمية والإدارية، فإنّ لدى كلية العلوم الصحية والرياضية هيكلًا تنظيميًا مناسبًا لإدارة برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية"، برئاسة العميد، ومن خلال مجلس الكلية ومجلس القسم واللجان المختلفة على مستوى القسم والكلية. وتبيّن لجنة المراجعة من خلال الاطلاع على تقرير التقييم الذاتي والأدلة المساندة، وجود اختصاصات واضحة لمختلف الوظائف الإدارية واللجان وخطوط واضحة للمسئوليات، تضمن التواصل الفعّال بين المجالس واللجان المختلفة على كافة المستويات (القسم، والكلية، والجامعة)، ومشاركتهم في الحفاظ على المعايير الأكاديمية، واتخاذ القرارات المتعلقة بها. وترى لجنة المراجعة أنّ البرنامج يُدارُ بطريقة ملائمة تعكس وجود قيادة فعّالة ومسئولة من خلال حرص رئيس قسم التربية الرياضية على توزيع المهام والمسئوليات بإنصاف بين أعضاء التدريس، وبالتعاون مع رؤساء اللجان ومنسقي المقررات على مستوى القسم.

المؤشر 4.3: المراجعة السنوية والدورية للبرنامج

توجد إجراءات للتقييم السنوي الداخلي وللمراجعات الدورية للبرنامج، تشمل التغذية الراجعة الداخلية والخارجية، والآليات المطبقة لتنفيذ التوصيات المتعلقة بالتحسين.

الحكم: مستوف جزئيًا

- وفقًا لسياسة المراجعة السنوية والدورية للبرامج، ودليل الجودة، فإنّ لدى الجامعة إجراءات ملائمة للتقييم الداخلي للبرنامج، يصدر بموجبها تقارير سنوية للتقييم الذاتي، والتي تتضمن مدخلات من مصادر متعددة، مثل: أعضاء هيئة التدريس، والطلبة، والخريجين، وأرباب الأعمال. ويتم عرض هذه التقارير

وخطط التحسين المتعلقة بها على مجلس القسم؛ لاتخاذ القرارات المناسبة بشأنها، ومتابعة مستوى الإنجاز. ويشير تقرير التقييم الذاتي، إلى أن القسم يناقش أيضًا تقارير قياس مخرجات التعلم لبرنامج "بكالوريوس التربية الرياضية"، ويتابع تنفيذ التوصيات المتعلقة بها.

- يشير تقرير التقييم الذاتي، إلى إجراء مراجعة دورية للبرنامج في الفصل الدراسي الثاني للعام الأكاديمي 2022-2023، من قِبَل لجنة مكونة من مديري ضمان الجودة. وشملت المراجعة الأهداف، والمنهج، وأساليب التقييم، ونتائج المقايسة المرجعية، ونتائج المراجعات السنوية للبرنامج، واستبانات الخريجين. ولكنه لم يتم تقديم أدلة كافية تثبت أن البرنامج قد اتَّبَعَ جميع الإجراءات المنصوص عليها في سياسة المراجعة السنوية والدورية للبرامج، أو أنه يتم إجراء المراجعة الدورية بشكل منتظم. وعليه، توصي لجنة المراجعة بتطوير آليات للتأكد من التزام الأطراف المعنية بجميع الإجراءات المنصوص عليها في هذه السياسة، وتدوين النتائج والتوصيات المتعلقة في تقارير المراجعة الدورية.

المؤشر 4.4: المقايسة المرجعية والاستبانات

تحلل دراسات المقايسة المرجعية والتعليقات المنظمة التي جمعت من استبانات الجهات ذات العلاقة، ويستفاد من نتائج التحليل في اتخاذ القرارات المتعلقة بالبرنامج، ويتم إطلاع الجهات ذات العلاقة على هذه النتائج.

الحكم: مستوف

- وفقاً لسياسة المقايسة المرجعية، وخطة القسم التشغيلية، في العام الأكاديمي 2018-2019، فقد تم إجراء مقايسة مرجعية لبرنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية"، مع برامج مماثلة تطرحها جامعات أخرى على المستوى الإقليمي. وتم من خلال المقايسة المرجعية تحديد أوجه التشابه والاختلاف في مخرجات التعلم، وهيكل البرنامج، والمناهج الدراسية. ويشير تقرير الذاتي والأدلة المساندة، إلى أن نتائج المقايسة المرجعية تم الاستفادة منها في تصميم الخطة المطورة لبرنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية". وترى لجنة المراجعة ضرورة توسيع نطاق المقايسة المرجعية؛ ليشمل أساليب التعلم والتقييم، وجامعات أخرى على المستوى الدولي، حيث ترى لجنة المراجعة أن البرنامج لا يستفيد من بعض التقنيات الحديثة، كالواقع الافتراضي والمُعزِّز في التعلم والتقييم، والتي تُمكنُ الطلبة من أن يتفاعلوا مع

بيئة افتراضية تُمَثِّلُ مواقف وتحديات رياضية مختلفة؛ مما يساهم في تعزيز قدرات الطلبة على التفكير الابتكاري وتطوير مهاراتهم. وعليه توصي لجنة المراجعة بتوسيع نطاق المقايسة المرجعية؛ ليشمل أساليب التعلم والتقييم وجامعات أخرى على المستوى الدولي.

• وفقاً لتقرير التقييم الذاتي والأدلة المساندة، توجد آليات رسمية للتواصل مع الأطراف ذات العلاقة الداخلية والخارجية من خلال الاستبانات والفعاليات التي ينظمها قسم التربية الرياضية. كما توجد إجراءات مُتَّبَعَةٌ لجمع وتحليل التغذية الراجعة التي يتم الحصول عليها وللاستفادة منها. وقد اطلَّعت لجنة المراجعة على خطط التحسين المتعلقة بنتائج دراسة آراء الطلبة المتوقع تخرجهم من البرنامج وآراء الخريجين، والذين اقترحوا إضافة تخصصات فرعية للبرنامج، مثل: تخصص التدريب الرياضي، وتخصص الإدارة الرياضية. وأثناء المقابلات تبيَّنَ للجنة المراجعة أنَّ القسم يعمل حالياً على تنفيذ ذلك. ولم يُشِرْ تقرير التقييم الذاتي إلى وجود آليات محددة لإبلاغ الأطراف ذات العلاقة بالتحسينات التي يتم إجراؤها بناءً على توصياتهم. ولكن أثناء المقابلات، أكد المسؤولون عن إدارة البرنامج أنه يتم إبلاغ كافة الأطراف ذات العلاقة بالتغييرات التي نُقِّدَتْ بناءً على التغذية الراجعة التي قدموها من خلال اجتماعات اللجان المختلفة، والفعاليات التي ينظمها القسم، والبريد الإلكتروني. واشتملت الأدلة المساندة التي اطلَّعت عليها لجنة المراجعة على محاضر اللجان الاستشارية، والتي يتم فيها إبلاغهم بالتغييرات التي تمت بناءً على توصياتهم.

المؤشر 4.5: متطلبات سوق العمل والاحتياجات المجتمعية

يوجد لدى البرنامج مجلس استشاري مفعَّل، واستشرف مستمر لمعرفة احتياجات سوق العمل، والاحتياجات الوطنية والمجتمعية (حيثما كان ذلك مناسباً لنوع البرنامج)؛ لضمان أن يكون البرنامج مناسباً، ومواكباً للعصر.

الحكم: مستوف جزئياً

• لدى برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية"، لجنة استشارية تتضمن ممثلين من وزارة التربية والتعليم، ووزارة الشباب والرياضة، واللجنة الأولمبية البحرينية، والاتحاد العسكري في وزارة الداخلية، والاتحاد العسكري في قوة دفاع البحرين. ووفقاً لتقرير التقييم الذاتي، تجتمع اللجنة الاستشارية مرة واحدة على

الأقل في السنة، وتزاول أنشطتها وفق صلاحيات محددة. ويشير تقرير التقييم الذاتي أيضًا، إلى أنَّ اللجنة الاستشارية تؤدي دورًا حيويًا في ربط مخرجات البرنامج باحتياجات ومتطلبات سوق العمل، حيث يتم الاستفادة من خبرات أعضاء اللجنة عند إجراء عمليات التطوير والتعديل على البرنامج. وخلال المقابلات، أفاد أعضاء اللجنة الاستشارية أنه تم عرض العديد من الموضوعات عليهم والأخذ بتوصياتهم. وتبيَّن للجنة المراجعة من خلال الاطلاع على محاضر اجتماعات اللجنة الاستشارية، ومحاضر اجتماع مجلس القسم المتعلقة بمناقشة توصيات اللجنة الاستشارية؛ أنَّ اللجنة الاستشارية تطلُّع على مخرجات البرنامج التعليمية، ومناهج المقررات النظرية والعملية، وأدوات التقييم، حيث أوصت اللجنة الاستشارية بضرورة زيادة عدد الساعات المعتمدة للمقررات ذات الطبيعة العملية، وعقد اتفاقيات تعاون بين قسم التربية الرياضية والمؤسسات الرياضية المحلية.

- بالإضافة إلى اللجنة الاستشارية، تتضمن الآليات التي يطبقها البرنامج - لضمان تلبية احتياجات سوق العمل، والاحتياجات الوطنية والمجتمعية - استطلاعات آراء الخريجين، وأرباب الأعمال، وملتقى شركاء كلية العلوم الصحية والرياضية الذي تنظمه الكلية بشكل دوري. وأسفرت هذه الآليات عن العديد من التوصيات لتطوير البرنامج، والتي تضمنت زيادة الأنشطة اللاصفية الداعمة لعملية التعلم، وطرح شهادات احترافية لطلبة وخريجي البرنامج. وعليه، تُقدَّر لجنة المراجعة عقد ملتقى شركاء كلية العلوم الصحية والرياضية، ووجود مجلس استشاري فاعل على مستوى البرنامج؛ مما يساهم في تطوير برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية"، وربطه باحتياجات سوق العمل، والاحتياجات الوطنية والمجتمعية.
- يشير تقرير التقييم الذاتي، إلى قيام القسم بإجراء دراسات سوق العمل بشكل مستمر، ولكن الأدلة المساندة تتضمن دراسة واحدة فقط تم إجراؤها في العام الأكاديمي 2018-2019، وأسفرت هذه الدراسة عن العديد من التوصيات المهمة التي تم العمل بها، والتي تضمنت إدخال اللغة الإنجليزية في المقررات العملية والنظرية، والتركيز على مهارات التواصل الكتابي والشفوي. وعلى الرغم من أهمية هذه الدراسة، لم يُشر تقرير التقييم الذاتي إلى وجود إجراءات تضمن دورية القيام بها، ولم يُشر أيضًا إلى الإجراءات المتعلقة بمتابعة الآليات المطبقة لاستشراف احتياجات سوق العمل والاحتياجات المجتمعية، ومراجعتها. وعليه، توصي لجنة المراجعة بضرورة وضع إجراءات لمتابعة الآليات المطبقة لاستشراف احتياجات سوق العمل والاحتياجات المجتمعية، ولضمان دورية القيام بدراسات رسمية لسوق العمل.

هـ. الاستنتاج

بعد أخذ تقيير النقييم الذاتي الخاص بالمؤسسة، والأدلة التي جُمعت من المُقابلات الشخصية، والوثائق المُتوافرة أثناء الزيارة الميدانية التي تمت بالفعل في الاعتبار، ووفقاً لدليل مراجعة البرامج الأكاديمية (الطورة الثانية)، والصادر عن هيئة جودة التعليم والتربيب بمملكة البحرين/ إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي 2020، فقد توصلت لجنة المراجعة إلى الحكم التالي:

يُمنح برنامج البكالوريوس في التربية الرياضية المطروح بكلية العلوم الصحية والرياضية والمقدم في جامعة البحرين حكم "جدير بالثقة".

وبناءً على استنتاجات اللجنة بشأن المعايير الأربعة، تلاحظ اللجنة، مع التقدير، ما يلي:

1. حصول طلبة برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية"، على مراكز متميزة في المسابقات الرياضية التي شاركوا فيها على المستوى المحلي والدولي.
2. إجراءات الجامعة وسياساتها المُتَّبَعَةُ في تحقيق التطوير المهني المطلوب لأعضاء هيئة التدريس العاملين فيها، وبشكل مستمر.
3. عقد ملتقى شركاء كلية العلوم الصحية والرياضية، ووجود مجلس استشاري فاعل على مستوى البرنامج؛ مما يساهم في تطوير برنامج "البكالوريوس في التربية الرياضية"، وربطه باحتياجات سوق العمل، والاحتياجات الوطنية والمجتمعية.

ومن أجل تحسين أداء البرنامج، توصي اللجنة أنه يجب على جامعة البحرين:

1. تعيين أعضاء هيئة التدريس water mar في تخصصات البيوميكانيك، وعلم الحركة، والإحصاء والقياس والتقويم، والسباحة، والعلاقات العامة والإعلام الرياضي.
2. تحديث مقتنيات المكتبة الإلكترونية، لتشمل قواعد البحث ذات العلاقة بتخصص التربية الرياضية، مثل: دار المنظومة و (sport med) وغيرها.
3. وضع إجراءات مفصلة وواضحة لاختيار وتعيين المدققين الخارجيين، تضمن التنفيذ المتسق للتدقيق الخارجي على التقييمات، واستيفاء المعايير الأكاديمية ذات العلاقة.

4. وضع آليات لتقييم فاعلية عمليات التدقيق الداخلي والخارجي للتقييمات؛ للتأكد من إسهامها في تحسين التقييمات، وتحقيق الإنصاف في منح الدرجات.
5. التأكد من اتساق نسب الطلبة المقبولين، مع نسب الطلبة الذين تخرجوا في البرنامج بنجاح، ونسب استبقائهم مع النسب ذات العلاقة في البرامج الأخرى المماثلة.
6. تطوير آليات لتعزيز التواصل مع الخريجين، ولضمان الاستفادة من البيانات المتعلقة بوجهات الخريجين ومعدلات التوظيف؛ في التحقق من استيفاء المعايير الأكاديمية.
7. تطوير آليات للتأكد من التزام الأطراف المعنية بجميع الإجراءات المنصوص عليها في هذه السياسة، وتدوين النتائج والتوصيات المتعلقة في تقارير المراجعة الدورية.
8. توسيع نطاق المقايسة المرجعية؛ ليشمل أساليب التعلم والتقييم، وجامعات أخرى على المستوى الدولي.
9. وضع إجراءات لمتابعة الآليات المطبقة؛ لاستشراف احتياجات سوق العمل والاحتياجات المجتمعية، ولضمان دورية القيام بدراسات رسمية لسوق العمل.