



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة البسيتين الابتدائية للبنات
البسيتين - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 19- 21 أبريل 2010

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 3 الفعالية بوجه عام
- 6 قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 7 نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 8 ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 9 سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ثمانية مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 886 تلميذة

الفئة العمرية: 6 - 12 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة البسييتين الابتدائية للبنات من المدارس التابعة لمحافظة المحرق. تحتضن الفئة العمرية ما بين 6-12 سنة، ويبلغ عدد التلميذات الإجمالي 886 تلميذة. تنتمي معظمهن إلى أسر من ذوات الدخل المحدود. تم توزيعهن على 28 فصلاً دراسياً بواقع خمسة فصول للمراحل كافة، وأربعة فصول للرابع والخامس الابتدائي. تصنف المدرسة 268 من تلميذاتها ذات موهبة وإبداع، و243 متفوقات، و24 ذات صعوبات التعلم، و11 تلميذة لصف الدمج. تقضي مديرة المدرسة عامها الرابع بالمدرسة. ويبلغ عدد أعضاء الهيئة الإدارية 12 عضوة، والهيئة التعليمية 55 معلمة. كما تعاني المدرسة من نقص في بعض الكوادر، خاصة المعلمات الأوليات في الرياضيات واللغة الإنجليزية والعلوم. تطبق المدرسة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرض)

تُعد مدرسة البسيتين الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية المرضية بوجه عام، مع حصولها على تقدير جيد في مجالات التطور الشخصي، تعزيز المنهج، المساندة، القيادة. كما نالت رضا التلميذات وأولياء أمورهن بمستوى جيد.

إنجاز التلميذات الأكاديمي مرضٍ. تحقق التلميذات نسب نجاح وإتقان مرتفعة في الامتحانات المدرسية، غير أنها لم تنعكس على أدائهن في معظم الدروس، والتي ظهرت بالمستوى المرضي؛ نظراً لتفاوت فاعلية طرائق التدريس والأعمال الكتابية المقدمة فيها، بالإضافة إلى تفاوت إتقانهن بعض المهارات الأساسية في بعض المواد. وعند مقارنة النتائج لثلاثة أعوام متتالية تبين وجود تقدم في نتائج الحلقة الأولى، في حين انخفض التقدم بصورة بسيطة في نتائج الحلقة الثانية. وتحقق بعض التلميذات المستويات التي تتناسب مع قدراتهن؛ وذلك نتيجة رعاية اختصاصية صعوبات التعلم لمتدنيات التحصيل، وتطبيق بعض البرامج التربوية لهن، ومشاركة التلميذات الموهوبات والمتفوقات في المسابقات والأنشطة المتنوعة، والرعاية المقدمة لتلميذات صف الدمج، إلا إن تقدم التلميذات حسب مستوياتهن في الدروس جاء بصورة متفاوتة؛ نتيجة الأنشطة المقدمة فيها، والتي لا تراعي مستوياتهن المختلفة في مجملها.

التطور الشخصي للتلميذات جيد. تلتزم معظم التلميذات بالحضور والانضباط بالمواعيد المدرسية. كما تساهم معظمهن بحماس في الأنشطة والبرامج المدرسية المتنوعة التي تهيئ فرصاً متنوعة لتنمية قدراتهن الشخصية والعقلية المختلفة، إلا إن تلك الفرص في الدروس لم تكن بالمستوى ذاته، خاصة في الدروس المرضية وغير الملائمة؛ مما انعكس على مستوى تطورهن الشخصي فيها. وتتمتع معظم التلميذات بعلاقات طيبة مع معظم منتسبات المدرسة انعكس على شعورهن بالأمن النفسي. كما برز

وعى التلميذات من خلال انسجامهن القائم على الاحترام المتبادل، بالإضافة إلى حفاظهنّ على البيئة المدرسيّة.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية. تمتلك المعلمات إماماً جيداً بموادهنّ العلميّة، انعكس على أدائهنّ في الدروس بصورة متفاوتة، حيث انعكست في الدروس الجيدة والممتازة من خلال الإدارة الصفية الفاعلة والتنويع في الاستراتيجيات، والتركيز على التلميذات كمحور للعملية التعليمية، وتحدي قدراتهنّ، بالإضافة إلى تنويع وسائل التقويم؛ مما انعكس على تقدمهنّ وإكسابهنّ المهارات والمفاهيم والمعارف فيها، إلا إن بقية الدروس -خاصة في الحلقة الثانية - لم يكن الأداء فيها بذات المستوى، حيث كان دور التلميذات يقتصر على الإجابة على الأسئلة المباشرة التي تركز على المهارات الدنيا للتفكير، دون تحدي قدراتهنّ، ومراعاة مستوياتهنّ المختلفة، بالإضافة إلى التركيز على التقويمات الشفوية؛ مما انعكس على إنجازهنّ بصورة متفاوتة. ويتم تفعيل العمل الجماعي في معظم الدروس، إلا إن فاعليته جاءت بصورة متفاوتة؛ نظراً لتفاوت مستوى التخطيط والتنفيذ. وتكلف التلميذات بواجبات وأنشطة منزليّة ملائمة، إلا إن معظمها يقدم بصورة موحدة لا تراعي مستوياتهنّ المختلفة.

برامج تعزيز المنهج جيّدة. يتم إثراء المنهج من خلال تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية التي توسع خبرات التلميذات، وتصلّق مواهبهنّ المتنوّعة. كما تعزز المدرسة فهم التلميذات الحقوق والمسؤوليات والمواطنة من خلال تفعيل الطابور الصباحي، والاحتفال بالمهرجانات والأيام الوطنيّة وتفعيل اللجان المدرسيّة؛ مما انعكس على تنمية سماتهنّ الشخصية. وتركز المدرسة على البيئة المدرسيّة؛ لجعلها محفّزة من خلال الاهتمام بالنواحي الجمالية، وعرض الوسائل واللوحات التعليميّة، بالإضافة إلى الاحتفاء بأعمال التلميذات. ويتم توظيف الربط في معظم دروس الحلقة الأولى؛ مما ساهم في تعزيز خبرات التلميذات المعرفيّة. كما يتم إكساب التلميذات المهارات الأساسيّة في معظم المواد بصورة مرضية، إلا إن مستوياتهنّ في اللغة الإنجليزيّة لم تكن بالمستوى ذاته، خاصة في الحلقة الثانية؛ نظراً لانخفاض إتقانهنّ مهارات القراءة والكتابة فيها.

مساندة وإرشاد التلميذات جيدة. تتم تهيئة التلميذات المستجدات عند انضمامهنّ للمدرسة. كما يقوم قسم الإرشاد الاجتماعي بزيارات صفية وزيارة المدارس الإعدادية؛ لتهيئتهنّ للمراحل التالية من التعليم. ويتم حصر الاحتياجات الشخصية للتلميذات وتلبيتها وفقاً للإمكانيات. كما تتم تلبية احتياجاتهنّ التعليمية

من خلال اختصاصية صعوبات التعلم من خلال صف الدمج، وبعض المشاريع للتلميذات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، والدروس العلاجية لمتدنيات التحصيل، بالإضافة إلى مشاركة المتفوقات والموهوبات في الأنشطة والمسابقات المتنوعة؛ مما ساهم في تقدم تلك الفئات، إلا إن المساندة في الدروس لم تكن بالمستوى ذاته، خاصة في الحلقة الثانية. وللمدرسة جهود واضحة في متابعة التلميذات وحل مشكلاتهن، وتقديم البرامج؛ لتعزيز القيم؛ مما ساهم في بروز سلوكياتهن الإيجابية. ويتم التواصل مع أولياء الأمور من خلال وسائل متنوعة ومنظمة انعكست على رضاهم العام. كما تضمن المدرسة توفير بيئة صحية وآمنة لمتنسباتها، وذلك بالاهتمام بالبيئة وسلامتها؛ مما أثر في تعزيز جوانب الأمن والسلامة بالمدرسة.

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة. للمدرسة رؤية ورسالة واضحة تمت صياغتهما بمشاركة منتسبات المدرسة كافة. كما يمتلك غالبية إماماً جيداً بها. وللمدرسة خطة استراتيجية ثلاثية، تمّ تحديد أهدافها في ضوء تحليل شامل للواقع، ظهر أثرها في التحسن في مجالات التطور الشخصي والبيئة، إلا إنها انعكست بشكل متفاوت على إنجاز التلميذات. وللمدرسة دارية واضحة بمواطن القوة والتي بحاجة إلى تطوير، وذلك من خلال متابعتها جوانب العمل كافة؛ مما أثمر تحسناً في الأداء. وللمدرسة جهود واضحة في تفعيل معظم المرافق والموارد المدرسية ساهمت في الارتقاء بالمستوى الأكاديمي والشخصي للتلميذات. وتعتمد المدرسة على تحفيز كوادرها، ودعم المشاريع التربوية وتفويض الصلاحيات؛ لسد النقص في الكوادر كالمعلمات الأوليات؛ مما ساهم في رفع مستوى حماسهن للتحسين. وتقوم المدرسة بحصر الاحتياجات التدريبية لكوادرها وتلبيها، إلا إن أثرها لم ينعكس على أداء بعض المعلمات. وتفعّل المدرسة دور أولياء الأمور والتلميذات، وتقوم بتلبية بعض مقترحاتهم؛ مما انعكس على رضاهم عن المدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

الدرجة: 2 (جيد)

للمدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير، حيث تمتلك المدرسة خطة استراتيجية تلامس أولويات التطوير، بنيت على أساس تقييم دقيق وشامل للواقع، ظهر أثرها على الأداء في عدّة مجالات، خاصة التطور الشخصي. كما انعكس أثرها أيضاً على التحسينات المنجزة التي تمثّلت في نشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي، وتطوير البيئة المدرسية، ودعم المشاريع التربويّة. وعلى الرغم من التحديات التي تواجه المدرسة، والمتمثلة بتعدد الخلفيات الثقافية للتلميذات، والنقص في المعلمات الأوليات، إلا إنها قادرة على الارتقاء بمستوى الأداء بفضل وعي القيادة، والعمل المنظم على وضع الحلول المناسبة.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التخطيط الاستراتيجي
- نتائج الامتحانات
- وعي التلميذات وشعورهن بالأمن النفسي
- دعم ومساندة فئات التلميذات المختلفة خارج الدروس
- توظيف المرافق والموارد التعليمية
- تلبية الاحتياجات الشخصية
- برامج التهيئة
- الأنشطة اللاصفية

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- دعم ومساندة التلميذات في الدروس
- إكساب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
- مراعاة الفروق الفردية في الدروس والواجبات المنزلية
- تنمية مهارات التفكير العليا
- تحدي القدرات
- العمل التعاوني

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- تحسين عمليتي التعليم والتعلم بحيث تشمل :
 - مراعاة الفروق الفردية أثناء الدروس والواجبات المنزلية
 - تنمية مهارات التفكير العليا
 - تحديّ قدرات التلميذات
 - إكساب التلميذات المهارات الأساسية للتلميذات في اللغة الانجليزية
 - إتاحة الفرص للتلميذات للعمل معاً بصورة أكثر فاعلية.
- توظيف التقويم والاستفادة من النتائج في تلبية احتياجات التلميذات التعليمية، خاصة في الدروس.
- سدّ النقص في الموارد البشرية والمتمثلة بالمعلمات الأوليات في مواد الرياضيات واللغة الإنجليزية والعلوم.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
3: مرض	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3: مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3: مرض	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة