



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة الديه الابتدائية الإعدادية للبنات
الديه - المحافظة الشمالية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16 - 18 نوفمبر 2009

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة ايام من قبل فريق مراجعة مكون من ثمانية مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 858 طالبة

الفئة العمرية: 6- 15 سنة

خصائص المدرسة

تعد مدرسة الديه الابتدائية الإعدادية للبنات من المدارس التابعة للمحافظة الشمالية، وتأسست سنة 1982م. وتنتمي غالبية طالبات المدرسة إلى مستويات اقتصادية متوسطة وخلفيات اجتماعية متجانسة. تضم المدرسة الفئة العمرية ما بين 6-15 سنة ويبلغ عدد الطالبات 858 طالبة، تمّ توزيعهن على 29 صفًا، بواقع 10 صفوفٍ للحلقة الأولى و8 صفوفٍ للحلقة الثانية و11 صفًا للحلقة الثالثة. يبلغ عدد الهيئتين التعليمية والإدارية 89 عضوة، وتمضي المديرية عامها الثالث بالمدرسة. تصنف المدرسة عدد 32 طالبة متفوقة، و32 طالبة من ذوات الموهبة والإبداع، و67 من ذوي صعوبات التعلم. تطبق المدرسة مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل. يوجد نقص في بعض المرافق، مثل: الصالة الرياضية.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرض)

تعد مدرسة الديه الابتدائية الإعدادية للبنات من المدارس ذات الأداء المرضي بوجه عام، وقد حازت على رضا جيد من الطالبات وأولياء أمورهن.

الإنجاز الأكاديمي للطالبات بوجه عام مرضٍ. تحقق طالبات المدرسة مستويات مرضية في تحصيلهن الأكاديمي؛ نتيجة طرائق التدريس التي تراعي فيها الفروق الفردية بصورة محدودة، بحيث تتقدم كل فئة بحسب مستوياتها الأكاديمية المختلفة. يتباين مستوى الطالبات في الدروس؛ نتيجة التباين في عمليه التدريس خاصة في مادة اللغة الإنجليزية، حيث كانت منخفضة في نهاية الحلقة الثانية والثالثة. أما بالنسبة للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة فيتقدمن بصورة واضحة بالنسبة لمستوياتهن؛ نتيجة الرعاية المقدمة لهذه الفئة داخل الدروس وخارجها.

التطور الشخصي للطالبات مرضٍ. للطالبات مساهمات عدة في أنشطة المدرسة المختلفة، والتي كان لها دور فاعل في تنمية ثقتن بأنفسهن وتحملهن للمسؤولية، من خلال المهام التي توكل لهن وتوليهن الأدوار القيادية، إلا إنها كانت بصورة أقل منها داخل الدروس؛ نتيجة عدم إتاحة الفرص الكافية لتنمية ثقتن بأنفسهن وتحملهن للمسؤولية، إلا إن فرص تنمية مهارات التفكير التحليلي لم تكن كافية لدى الطالبات، عدا ما شوهد في القليل جداً من الدروس. كما تتمتع طالبات المدرسة بسلوك مهذب ويحترمن بعضهن ومعلماتهن؛ مما خلق جوّاً من المحبة والألفة.

جودة عمليتي التعليم والتعلم مرضية. عمليتا التعليم والتعلم في المدرسة متباينة في الأداء سواء في القسم الواحد أو عبر الأقسام المختلفة، الذي انعكس بدوره على التباين في الإنجاز الأكاديمي للطالبات. تستخدم بعض المعلمات استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة أسهمت في زيادة دافعية الطالبات للتعلم، وتحدي قدراتهن؛ ليحققن التقدم المتوقع بخلاف الدروس المرضية التي لا يتم مراعاة الفروق الفردية فيها بصورة كافية، والتي غالباً ما تكون الطالبات فيها متلقيات للمعلومة فقط. إضافة إلى أن بعض

الدروس تعتمد على التقويم الشفوي الذي يقيس مهارات التفكير الدنيا، والذي لا يعطي مؤشراً واضحاً عن مدى تحقيق الطالبات أهداف الدرس. أمّا في الدروس الجيدة فالوقفات التقويمية المتنوعة ساهمت في التأكد من تحقيق الطالبات أهداف الدرس؛ مما انعكس بصورة إيجابية على إنجازهن الأكاديمي.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه جيدة. يتم إثراء المنهج الدراسي وتعزيزه بعدد من الأنشطة الصفية واللاصفية التي نمّت لدى الطالبات خبراتهن ومواهبهن المختلفة. وقد بدأ ذلك واضحاً من خلال أعمالهن المعروضة في ممرات المدرسة وداخل الصفوف وإحرازهن المراكز المتقدمة في العديد من المسابقات والأنشطة. إضافة إلى تنمية المواطنة الصالحة للطالبات؛ الذي انعكس على سلوكهن المهذب وتعاونهن مع بعضهن في المواقف المختلفة. كما تُمكن طريقة تقديم المنهج من إكساب الطالبات المهارات الأساسية خاصةً في القراءة والكتابة باللغة العربية والرياضيات وتقنية المعلومات بصورة مناسبة، فيما كانت أقل من ذلك في اللغة الإنجليزية. تفتقر بعض الدروس لجانب الربط بين المواد الدراسية خاصةً في الحلقة الأولى.

جودة مساندة الطالبات وإرشادهن مرضية. تبذل المدرسة جهداً لتلبية الاحتياجات الشخصية والتعليمية للطالبات، من خلال الدروس الإضافية المقدمة لهن على اختلاف فئاتهن الأكاديمية المختلفة، على الرغم من أنّ المساندة في الدروس كانت أقل منها؛ نتيجة لعدم مراعاة الفروق الفردية بشكل كافٍ. كما يتم توفير برامج التهيئة المناسبة؛ لضمان استقرار التلميذات عند بداية العام الدراسي ولكن بصورة أقل منها في المراحل الانتقالية خاصةً للصف السادس الابتدائي. كما تضمن المدرسة من أن جميع منتسباتها يعملن في بيئة صحية وخالية من المخاطر، إلا إنّ انصراف الطالبات من البوابة الخلفية يشكل خطراً على سلامتهن على الرغم من متابعة الإدارة لهذا الموضوع مع الجهات المعنية.

أداء القيادة والإدارة مرضٍ. لدى المدرسة رؤية ورسالة واضحتان تركزان على تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس واستخدام تقنية المعلومات، إلا إنّ تطبيقها على أرض الواقع داخل الدروس كان مرضياً. كما يتم تقييم جميع جوانب العمل في المدرسة بما في ذلك الخطة الاستراتيجية وخطط الأقسام المختلفة، إلاّ أنّه لا توجد بها مؤشرات أداء واضحة لمتابعتها ومراقبة أداء المعلمين في

الدروس. كما يتم استخدام الموارد المالية والمباني بشكل فاعل. إضافة إلى الموارد التعليمية في بعض الحصص. كما يتم استطلاع آراء الطالبات وأولياء أمورهن والاستجابة لمقترحاتهم قدر المستطاع.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 3 (مرض)

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن مرضية؛ نتيجة التحسينات التي تم إدخالها على البيئة المدرسية، وكذلك استحداث مجموعة من الأنشطة اللاصفية لدعم المنهج والحرص على إدراج الطالبات على اختلاف فئاتهن الأكاديمية فيها. إضافة إلى تقدم طالبات صعوبات التعلم في تحصيلهن الأكاديمي؛ نتيجة الدعم والمساندة المقدمة لهذه الفئة. بالإضافة لتقييمها الذاتي وتخطيطها الاستراتيجي المرضي. إلا إنَّ المدرسة لا زالت تواجه العديد من التحديات متمثلة في التباين في أداء المعلمات؛ مما انعكس بدوره على التباين في الإنجاز الأكاديمي للطالبات وتطورهن الشخصي وخاصة فيما يتعلق بمستوى التدريس في قسم اللغة الإنجليزية والتحصيل الأكاديمي للطالبات في هذه المادة.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- الأنشطة اللاصفية
- تقدم طالبات صعوبات التعلم
- تلبية الاحتياجات الشخصية
- سلوك الطالبات

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- الفروق الفردية
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
- الربط بين المواد في الحلقة الأولى
- التقويم داخل الدروس
- مؤشرات الأداء

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم و التعلم، مع الأخذ في الاعتبار:
 - مراعاة الفروق الفردية أثناء التخطيط للدروس وتقديم الواجبات المنزلية.
 - تنمية المهارات الأساسية للطلاب في مادة اللغة الإنجليزية.
 - تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات.
 - الربط بين المواد في الحلقة الأولى.
 - توظيف أساليب التقويم المختلفة داخل الدروس والاستفادة من نتائجه في التخطيط لها.
- تطوير الخطة الاستراتيجية، بحيث تبنى على نتائج التقييم الذاتي وتضمنها مؤشرات أداء واضحة وقابلة للقياس.
- تقييم برامج التنمية المهنية، ومراقبة أداء المعلمات في الدروس.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
3 : مرض	فاعلية المدرسة بوجه عام
3 : مرض	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3 : مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
3 : مرض	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3 : مرض	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2 : جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة
3 : مرض	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3 : مرض	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة