الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة القدس الابتدائية للبنات

الجفير – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17–19 فبراير 2014

SG189-C2-R151

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	القدس الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1980											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–		**الإناث**	340		**المجموع**	340				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	الجفير											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	9 إداريات، و7 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	32											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	عامان ونصف											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم الخاصة باللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	147	54	–	77
المستجدات الرئيسة في المدرسة	التعيينات في العام الدراسي الماضي 2013/12: • معلمتين أولَييْن مشتركتين لمادتي اللغة العربية والاجتماعيات • رئيس الخدمات الإدارية والمالية • 7 فنيات إداريات.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**2: جيد**			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	–	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تغيّرت فاعلية المدرسة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة في أكتوبر 2010، إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة. ويرجع ذلك إلى شمولية الخطة الإستراتيجية ودقّتها، التي انعكس أثرها على الممارسات التربوية، وأدت إلى اكتساب الطالبات المهارات بصورة جيدة في معظم المواد الأساسية في الحلقتين، وتحقيقهن التقدم الواضح في معظم الدروس، خاصةً المتفوقات منهن، وطالبات صعوبات التعلم وفق قدراتهن في برنامج التربية الخاصة. تساهم الطالبات بوعي وحماس كبير في الدروس وخارجها، عبر إبداء آرائهنَّ بثقة بالنفس، واحترام بعضهنَّ بعضًا أثناء عملهنَّ معًا؛ نتيجة تطبيق المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، وأساليب تدريسية متعددة؛ ساهمت في تعزيز التعلم في أكثر من ثلثي الدروس. كما أنّ للمدرسة أنشطة لاصفية وبرامج مدرسية، نمّت من خبرات الطالبات المختلفة، إلا أنّ البرامج والأنشطة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض تحتاج إلى تعزيز أكبر في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، حيث تتسم الخطة الإستراتيجية بالشمولية، وصيغت أهدافها بناءً على أولويات التحسين، ونتائج التحصيل، وتوصيات المراجعة السابقة. كما تعمل المدرسة على توفير بيئة عمل تتسم بروح الفريق الواحد، وتعتمد مبدأ التشاركية في اتخاذ القرار، وتحفّز منتسباتها وتشجعهنّ بفاعلية؛ لتنفيذ ومتابعة برامجها؛ مستفيدةً من الدعم المقدم لها من فريق التحسين الخارجي؛ كلُّ ذلك ساهم في الارتقاء بمستوى

الأداء في جميع مجالات العمل المدرسي. ولا تزال المدرسة تواجه بعض التحدّيات في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على توظيف الإستراتيجيات والموارد والمصادر التعليمية المتنوعة، ومساندة الطالبات خاصة ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات في مادة اللغة الإنجليزية.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصف الثالث الابتدائي في الامتحانات الوطنية مستويات تفاوتت ما بين أعلى قليلًا من المتوسط الوطني، وضمنه في مادتي اللغة العربية والرياضيات في الأعوام من 2011–2013، كما تحقق طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى، وأعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في اللغة العربية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية في الأعوام نفسها، عدا الرياضيات التي جاءت مستوياتهن فيها ضمن المتوسط الوطني، وكذلك مادة العلوم في عام 2013، وتتوافق هذه النتائج مع مستويات الطالبات في معظم الدروس.

تحقق الطالبات نسب نجاح تتراوح ما بين 71% و100% خلال العام الدراسي 2013/12، حيث كانت مرتفعة في معظم المواد الأساسية في الحلقتين، وكان أقلّها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي. كما تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح في جميع المواد الدراسية بالحلقة الأولى، ومعظم مواد الحلقة الثانية خاصةً العلوم، مع تباينها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس. كذلك تعكس نسب النجاح والإتقان مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة كدروس العلوم في صفوف الثاني، والرابع، والخامس، ودروس الرياضيات في الصفين الرابع والخامس؛ نتيجةً لتوظيف طرائق تدريس فاعلة، كما يعكس التباين في اللغة الإنجليزية مستوياتهن التي ظهرت بصورة متفاوتة؛ نتيجة تفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهن.

تكتسب معظم الطالبات المهارات بصورة جيدة في معظم المواد الأساسية في الحلقتين؛ نتيجة طرائق التدريس الفاعلة، حيث يكتسبن مهارات القراءة والكتابة والتحدث، إضافة إلى تمكّنهن من توظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، وكذلك اكتسابهن المهارات الحسابية كالتحويلات الكسرية، والمفاهيم والمعارف العلمية، كالتعرف على النظام الشمسي، في حين يكتسبن مهارات القراءة والكتابة والقواعد النحوية في اللغة الإنجليزية بصورة متباينة؛ نتيجة التفاوت في فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم فيها.

عند متابعة نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2011/10 إلى 2013/12، يتبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في الحلقتين. كما تتقدم معظمهن في الدروس والأعمال الكتابية في الحلقتين أيضًا، إلا أنّ تقدمهن في دروس اللغة الإنجليزية والأعمال الكتابية ظهر بصورة أقل، كما تتقدم الطالبات المتفوقات، وطالبات صعوبات التعلم وفق قدراتهن في معظم الدروس وفي برنامج التربية الخاصة بشكلٍ جيد؛ نتيجة المساندة التعليمية الفاعلة، والبرامج الإثرائية المقدمة لهن خارج الصفوف، غير أنّ تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض كان متفاوتًا.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تساهم معظم الطالبات بحماس كبير في الحياة المدرسية، كمساهمتهن في برامج الإذاعة الصباحية، وتحمّلهن مسئولية تفعيل اللجان الطلابية المختلفة في برنامج "فسحتي متعتي" مثل: لجنة التجويد، و"رفيدة القدس"، ويظهرن ثقة عالية بأنفسهن في القيام بدورهنَّ التوعوي والتنظيمي في المجلس الطلابي، وحرصهنَّ على استطلاع احتياجات الطالبات ورغباتهنَّ المختلفة، وعرضهن خبراتهن على زميلاتهنَّ عند انتقالهنَّ إلى الحلقة الثانية. في معظم الدروس تبدي الطالبات آراءهنَّ، ويحترمن بعضهنَّ بعضًا أثناء عملهنَّ معًا، ويظهرن قدرتهنَّ على تحملهن الأدوار القيادية والاستقلالية في العمل؛ مما ساهم في صقل شخصياتهنَّ، إلا أنّه في الدروس الأقل فاعلية تباينت الفرص المتاحة لهن لتنمية هذه الجوانب وتعزيزها.
تتصرف الطالبات بقدر عالٍ من الوعي، تجلّى في انتظام معظمهن بالحضور، والتزامهن بمواعيد بدء الدروس، وبالأنظمة والقوانين، وحرصهنَّ على نظافة المدرسة وممتلكاتها، وتجميلها بأعمالهن الإبداعية.

تظهر الطالبات أدبًا وأخلاقًا رفيعةً في التعامل مع جميع منتسبات المدرسة؛ نتيجة غرس القيم الإسلامية في نفوسهنَّ، من خلال برامج سلوكية عديدة، مثل: "آنسة أخلاق"، و"قيم قرآنية"؛ مما زاد من ألفتهنَّ وطمأنينتهنَّ، وأشعرهن بالأمن النفسي بصورة كبيرة.

تظهر الغالبية العظمى من الطالبات فهمًا عاليًا للتراث والثقافة البحرينية؛ برز خلال تفعيلهنَّ ركن الانتماء والمواطنة، ومشاركتهنَّ في الملتقى الطلابي "البحرين تاريخ وحضارة" في قلعة البحرين، وإحياء بعض العادات والتقاليد "كالحيّة بيّة"، والألعاب الشعبية ضمن الاحتفالات الدينية والوطنية؛ مما زاد من حبهنّ وانتمائهنَّ لمدرستهنَّ ومجتمعهنَّ.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمات إلمام بموادهن العلميّة ومحتواها، ظهر بوضوح في حماسهن أثناء تقديم الدروس والتدرج في العرض، وتطبيق معظمهن طرائق تعليم وتعلّم متعددة وفاعلة، مثل: الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم باللعب، وحلّ المشكلات، وتمثيل الأدوار، التي ساهمت في تعزيز التعلم في أكثر من ثلثي الدروس، وبرزت فاعليتها بدرجة أكبر في دروس الحلقة الأولى، ومعظم دروس العلوم والرياضيات واللغة العربية في الحلقة الثانية، مع توظيفهن الموارد والمصادر التعليمية في المواقف التعليمية، كالمجسمات، والبطاقات التعليمية، والعارض الإلكتروني، والسبورة التفاعلية؛ مما ساهم في إتقان معظم الطالبات للمهارات الأساسية، واكتسابهن المفاهيم والمعارف في تلك المواد بصورة جيدة، في حين جاءت بمستوى أقل في اللغة الإنجليزية في الحلقتين؛ نظرًا لتفاوت المساندة التعليمية، وإدارة الوقت فيها.

اتّسمت الإدارة الصفية في معظم الدروس بالفاعلية، حيث القدرة على توفير بيئة تعلّم هادفة، ساهمت في جذب انتباه الطالبات نحو التعلم والمشاركة؛ الأمر الذي أدى إلى زيادة الإنتاجية، وتحقيق أهداف التعلم. حظيت الطالبات، خاصةً المتفوقات منهن بالمساندة في معظم الدروس بمنحهن أدوارًا قيادية كالطالبة المعلمة، وتشجيعهن بالعبارات التحفيزيّة والهدايا الرمزية، وإتاحة الفرص لهن للتعبير عن آرائهن، في حين

جاءت المساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بمستوى أقل؛ نتيجةً لتفاوت الإدارة الوقتية في عدد من الدروس. كما نفذت المعلمات أنشطة صفيّة عديدة تُعنى بتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، كالتحليل والتخمين في العلوم، والاستنتاج في الرياضيات، والاستنباط في اللغة العربية؛ مما ساهم في تحدّي قدرات الطالبات في تلك المواد، باستثناء اللغة الإنجليزية التي غلبت على أكثر أنشطتها مستويات الحفظ والتذكر.

تُجرى الاختبارات التشخيصية والمسحية، ويتم الاستفادة من نتائجها بصورة جيدة في التخطيط والبرامج العلاجية المقدمة للطالبات على اختلاف فئاتهن، وتتنوع أساليب التقويم بصورة مستمرة وفاعلة، كالتقويم الشفهي المغلق، والكتابي الجماعي والثنائي، والتقويم بالأقران في معظم المواقف التعليمية، والكتابي الفردي، والتقويم الذاتي في بعض دروس الحلقتين. كما تكلّف الطالبات بالواجبات المنزلية التي يشار إليها في خطط الدروس، ويراعى التمايز بدرجة أكبر في الأعمال الكتابية المقدمة لصفوف الحلقة الأولى والعلوم والرياضيات في الحلقة الثانية، مع متابعتها بالتصحيح المستمر، وتقديم التغذية الراجعة، في حين ظهرت جودة الأعمال الكتابية المقدمة ومتابعتها في مادة اللغة الإنجليزية بمستوى أقل.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تنمّي المدرسة فهم الطالبات لحقوقهنَّ وواجباتهنَّ بصورة بارزة، بالبرامج والفعاليات كالمسابقات المعززة لحقوق الطفل، مثل: مسابقة "من حقي أن أتعلم"، وتعزز الحسّ الوطني لديهنَّ عبر برامج الإذاعة الصباحية، واللوحات الجدارية، والفعاليات الوطنية المتنوعة، كفعالية "البحرين تستاهل"، وزيارة المعالم التراثية والسياحية في المملكة، مثل: متحف البحرين الوطني وقلعة عراد؛ مما عزز من وعيهنَّ وهويتهنَّ البحرينية، إضافة إلى مشاركتهنَّ الفاعلة في اللجان الطلابية المختلفة كلجنتَي: الحاسوب، والانتماء والمواطنة، كما توفر مجموعة من الأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية، مثل: مشروع "فسحتي متعتي"، والأسابيع الثقافية، و"مهرجان الرياضيات" التي تساهم في دعم المنهج بصورة جيدة.

تُثرى خبرات الطالبات التعليمية بصورةٍ فاعلة، بما يتلاءم مع احتياجاتهن المختلفة، بتقديم البرامج، مثل: "أنا أستحق جائزة" لصعوبات التعلم، إلى جانب معرض "إبداعات الزهور" الفني للموهوبات، ومشروع

"القراءة: نافذتي على العالم" للمتفوقات، ومشروع "قادرة على النجاح" لذوات التحصيل المنخفض. تُحلّل معظم المناهج الدراسية، كمناهج العلوم والرياضيات في الحلقة الأولى، حيث يبسّط محتواها بالدروس الإلكترونية، والمذكرات، كمذكرات الخط، والتعبير، والقواعد النحوية في اللغة العربية، ويوظف الربط بصورة منطقية ومتكاملة في معظم الدروس كربط التربية الإسلامية بالعلوم والاجتماعيات، وخارج الصفوف أيضًا من خلال مشروع "فسحتي متعتي" كفعالية "الأنامل الصغيرة" للطالبات الموهوبات.

كما تتاح الفرص أمام الطالبات؛ لتنمية المهارات الحياتية لديهن كمهارة تقنية الحاسوب، ومهارات العناية بالذات؛ الأمر الذي ساهم في تهيئتهن للمراحل التالية من التعليم. كذلك تُثرَى البيئة المدرسية ومرافقها المختلفة بالجداريات الإرشادية والتعليمية المعززة للمنهج، ويُحتفى بأعمال الطالبات الكتابية والفنية فيها؛ مما جعلها بيئة محفزة على التعلم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تهيِّئ المدرسة الطالبات الجدد بتعريفهن بمرافق المدرسة، وجذبهن بالألعاب التعليمية في "يوم التهيئة"، وتنفيذ اللقاءات التربوية لأولياء أمورهن. كما تهيِّئ طالبات الصفين الثالث والسادس للمراحل التالية من التعليم، بتنظيم الزيارات لصفوف الحلقة الثانية والمدارس الإعدادية، وتنفيذ برنامج "آنسة نواعم" الذي يُعنى بتوعيتهن بطبيعة مرحلة المراهقة، وكان له الدور الأكبر في الإعداد النفسي المتميز لهن.

تلبّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، وتقدم المساعدات الماديّة والعينية لهن بانتظام، إضافة إلى تفعيلها برنامج "باقة الزهرات"؛ لتحفيز المتفوقات والموهوبات منهن. ويتم حصر الطالبات حسب احتياجاتهن التعليمية بالاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، وتلبيها بتنفيذ برنامج "قادرة على النجاح". ويتمّ دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض من قبل أغلب المعلمات واختصاصية التربية الخاصة، إلا أنّ انعكاس البرامج المفعلة لدعم هذه الفئة تباين في بعض الدروس.
يقوم قسما الإشراف الإداري والإرشاد الاجتماعي بتقديم النصائح والإرشادات التي تحتاجها الطالبات؛ لحلّ مشكلاتهن اليومية من خلال الإرشاد الفردي والجماعي، والتركيز على القيم والأخلاق القويمة.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور حول التحصيل الأكاديمي لبناتهم عبر قنوات متعددة كالنشرات الأسبوعية، واللقاءات التربوية، وتفعيل جدول الساعات المكتبية للمعلمات. كما تتابع جوانب الأمن والسلامة بصورة منتظمة، وتنفّذ عملية الإخلاء الدورية بالتعاون مع إدارة الدفاع المدني؛ مما ساهم في توفير بيئة صحيّة آمنة، وقد حازت المدرسة على اليوبيل الذهبي للمدارس المعززة للصحة؛ نظير ما تبذله من جهود في هذا المجال.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة رؤية ورسالة واضحتان، تركزان على جودة الأداء والإنجاز؛ وقد تشارك كلٌّ من منتسبات المدرسة وأولياء الأمور في صياغتهما، وترجمتا بدرجة واضحة في الممارسات التعليمية والتربوية في جميع مجالات العمل المدرسي. إن إدارة المدرسة على وعي واضح بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة التقييم الذاتي الدقيق والشامل، مستفيدة من تحليل (SWOT) ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، في بناء خطة إستراتيجية اتسمت بالشمولية، وركزت على أولويات التحسين، وتضمنت مؤشرات أداء دقيقة، تمت صياغة أهدافها بمراعاة توصيات المراجعة السابقة ونتائج التحصيل، وبدعمٍ من فريق التحسين الخارجي. كما تعمل أقسام المدرسة بفاعلية على تنفيذ برامجها من خلال الخطط التشغيلية؛ مما ساهم في الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة.

تشجع إدارة المدرسة وتحفّز منتسباتها، بتوفير أجواءٍ تتسم بالتعاون والانسجام والعمل بروح الفريق الواحد، وتعتمد مبدأ التشاركية في القرار، إضافة إلى تفويضها الصلاحيات وفق الكفاءات كتحديد منسقات للإدارة الوسطى لكلٍّ من قسمي اللغة الإنجليزية والعلوم؛ الأمر الذي أثمر في رفع دافعية منتسبات المدرسة، وساهم في تسيير العمل المدرسي. كما تحدّد المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية بوسائل عدة

كالزيارات التوجيهية، وتنظم وفق نتائجها الورش والبرامج المهنية، كورشتي: "عناصر الدرس الجيد" وأخرى حول "الذكاءات المتعددة"، وتتابع أثرها بالزيارات التقييمية، فضلًا عن الزيارات التبادلية الداخلية بين المعلمات، والخارجية مع المدارس ذات الأداء المتميز؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات؛ كلّ ذلك أدى إلى تحسين الممارسات التعليمية في معظم الدروس.

توظّف المدرسة مرافقها ومواردها ومصادرها التعليمية بصورة فاعلة، كتفعيلها مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومختبر العلوم؛ مما كان له الأثر الواضح في تعزيز عمليتي التعليم والتعلم ورفع مستوى إنجاز الطالبات. كما تتواصل مع المجتمع المحلي؛ لتطبيق البرامج المشتركة، كتواصلها مع بلدية العاصمة؛ لتنفيذ مشروع "قدسنا خضراء"، ووزارة الداخلية في برنامج "معًا ضدّ العنف"، ونادي أم الحصم للاحتفال بالعيد الوطني؛ مما ساهم في تعزيز الخبرات المختلفة للطالبات. وتفعل المدرسة قنوات التواصل مع أولياء الأمور من خلال سعيها الحثيث والمنتظم لاستطلاع آرائهم، وتفعيلها لمجلس الأمهات ومناقشتهنّ في رفع التحصيل الدراسي، وتقديم المساندة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتستجيب للمقترحات وفق الإمكانات المتاحة كتنفيذها لحفل تكريم المتفوقات، وتفعيلها لبرنامج "School Cinema" الذي يُعنى بتقوية مهارات اللغة الإنجليزية؛ نزولًا على رغبة أولياء الأمور، إضافة إلى توفيرها مكانًا مخصصًا للصلاة؛ استجابة منها لمقترحات الطالبات، الأمر الذي نال استحسان الطالبات وأولياء أمورهن.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- رؤية تشاركية طموحة تركز على الإنجاز الأكاديمي والشخصي للطالبات، وخطة إستراتيجية شاملة بنيت على أساس تقييم ذاتي دقيق
- وعي الطالبات والتزامُهُنَّ، وفهمُهن للحقوق والواجبات، وانتماؤهن للمجتمع المدرسي، ومشاركتهن في الحياة المدرسية بحماس كبير وثقة بالنفس
- تنوّع الأنشطة اللاصفية والبرامج المدرسية، بما يتلاءم وميول وخبرات الطالبات المختلفة
- برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات على اختلاف مستوياتهن، خاصةً المتفوقات، والموهوبات، وطالبات صعوبات التعلم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات في المواد الأساسية بدرجة أكبر، مع التركيز على تنمية المهارات الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية
- الاستمرار في تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية في توظيف الإستراتيجيات والموارد والمصادر التعليمية المتنوعة، ومتابعة أثرها بصورة أكبر على:
  - مساندة الطالبات وتحدّي قدراتهن وفق مستوياتهن في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة ذوات التحصيل المنخفض منهن
  - إدارة الوقت في الدروس لتظهر بصورة أكثر إنتاجية.