الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الديه الابتدائية الإعدادية للبنات

الديه – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 سبتمبر – 2 أكتوبر 2013

SG082-C2-R118

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًّا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الديه الابتدائية الإعدادية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1982											
الفئة العمرية	6– 15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			9–7			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	839	**المجموع**	839						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	3	3	4	4	3	–	–	–
المدينة/القرية	الديه											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	16 إدارية، و4 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	78											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	57	64	1	45
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• إدخال برنامج نظام السجل التراكمي الإلكتروني للطالب في الفصل الثاني من العام الدراسي الماضي 2013/12 • تخصيص ورشة للتصميم والتقانة في العام الدراسي الماضي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**2: جيد**			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	2	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	2	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	2	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	2	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت فاعلية المدرسة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة في نوفمبر 2009، إلى المستوى الجيد في المراجعة الحالية في كافة المجالات؛ نتيجة التخطيط الإستراتيجي المبني على التقييم الذاتي الدقيق والشامل، وفق أولويات التطوير، وتوصيات المراجعة السابقة، والاستفادة من برامج التطوير والتمهين في المدرسة في تطوير عمليتي التعليم والتعلم؛ والذي انعكس إيجابًا على مستويات الطالبات في الدروس، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات ومعظم دروس نظام معلم الفصل، إلا أن اكتساب مهارات اللغة العربية في الحلقة الثانية، والمهارات العلمية جاء في مستوى أقل قليلًا، خاصةً لدى الطالبات ذوات التحصيل المنخفض. إضافةً إلى تحقيق المتفوقات منهن تقدمًا بارزًا في برنامج التفوق العقلي والموهبة، علاوةً على ثقة الطالبات العالية في أنفسهن وتصرفهن بوعي ومسؤولية. للمدرسة جهود كبيرة في تعزيز خبرات الطالبات، واهتماماتهن المختلفة؛ وبصورة أقل بالنسبة لمنحهن الفرص لتنمية مهاراتهن في العمل الذاتي، كل ذلك ساهم في رضا الطالبات وأولياء أمورهن عما تقدمه المدرسة بصورة جيدة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة الاستيعابية من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد؛ نظرًا لوجود فريق قيادي يؤمن بمبدأ التحسين المستمر، ويعمل على تعزيز مواطن القوة، ومعالجة الجوانب التي تحتاج إلى تطوير. كما أنَّ للمدرسة خطة إستراتيجية شاملة، مبنية على نتائج التقييم الذاتي وتوصيات المراجعة السابقة؛ أدت إلى

تحسن مستوى الممارسات التربوية من قبل عضوات الهيئة التعليمية، خاصةً التطور الواضح الذي أنجزه قسم اللغة الإنجليزية؛ نتيجةً لفاعلية برامج التطوير والتدريب المقدمة عبر التمهين الداخلي، والحلقات النقاشية في المدرسة؛ كل ذلك أدى إلى تطبيقهن إستراتيجيات تعليم ساهمت بفاعلية في إنجاز الطالبات الأكاديمي، وتطورهن الشخصي. كما للمدرسة جهود واضحة في الاستفادة من البيئة وجَعْلِها محفزةً، وتوظيفها لمصلحة الطالبات وأولياء أمورهن، حيث احتفت المدرسة من خلالها بأعمالهن في أرجائها، وكذلك أعمال أولياء أمورهن من خلال مشروع الزراعة بالتعاون مع جمعية الشباب للبيئة، بصورةٍ عززت من ارتباطهم بالمدرسة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصف الثالث الإعدادي في الامتحانات الوطنية مستويات أعلى وأعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في جميع المواد الأساسية في الأعوام من 2010 إلى 2012، وبالمثل تحققن مستويات أعلى وأعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في جميع المواد الأساسية في الصف السادس الابتدائي في العام 2012، في حين تراوحت مستويات طالبات الصفين الثالث والسادس بين قريب جدًّا من المتوسط الوطني، وأعلى منه في تلك المواد في الأعوام نفسها، وقد عكست هذه النتائج مستويات الطالبات الجيدة في معظم الدروس، خاصةً في الحلقة الأولى، واللغة الإنجليزية والرياضيات في الحلقتين الثانية والثالثة.

تحقق الطالبات نسب نجاح تتراوح ما بين 76% و100% في الامتحانات المدرسية والوزارية في المواد الأساسية في الفصل الأول من العام الدراسي 2013/12. تتوافق نسب النجاح المرتفعة منها مع نسب الإتقان بدرجة كبيرة في الحلقة الأولى، ومعظم صفوف الحلقتين الثانية والثالثة، في حين تتباين نسب النجاح في الصفين السادس والثالث الإعدادي. تعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، والتي مثلت أكثر من ثلثي الدروس، خاصةً في الحلقة الأولى، ودروس اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس، إلاّ أنّها لم تعكس مستوياتهنّ في بقية الدروس،

خاصةً بعض دروس اللغة العربية والعلوم في الحلقتين الثانية والثالثة؛ نتيجة التفاوت في طرائق التدريس، والمساندة التعليمية.

تكتسب معظم الطالبات في الحلقة الأولى مهارات اللغة العربية بصورة متميزة، خاصةً في الصفين الأول والثالث كالقراءة الجهرية والكتابة، في حين تَفاوَتَ اكتسابُهنّ مهاراتِ التحدث، وتحليلَ النص في الحلقتين الثانية والثالثة، كما تكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية كالقراءة والتحدث، ومهارات الرياضيات كالحساب الذهني في الصفين الرابع والخامس الابتدائيين، وتمثيل المعادلات بيانيًّا في الحلقة الثالثة بصورة جيدة. في حين جاءت مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية – بدرجة مرضية – في الصفين: السادس الابتدائي، والأول الإعدادي. وكذلك تكتسب الطالبات المعارف والمهارات العلمية بصورة مناسبة في جميع الصفوف.

عند متابعة نتائج الطالبات لثلاثة أعوام دراسية متتالية، تبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، خاصةً في مواد الحلقة الأولى، وعدم استقرارها في مادة اللغة العربية في الحلقة الثانية، وفي مادة الرياضيات في الحلقتين الثانية والثالثة. كما تحقق الطالبات تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في الحلقة الأولى، واللغة الإنجليزية والرياضيات، في حين جاء تقدمهنّ في دروس اللغة العربية والعلوم في الحلقتين الثانية والثالثة، خاصةً في الصف السادس وَفْقَ المستوى المتوقع منهن؛ نتيجة التفاوت في مراعاة التمايز وتقديم المساندة التعليمية.

تحقق الطالبات المتفوقات تقدمًا جيدًا في معظم الدروس؛ نتيجة تحدي قدراتهن، وفاعلية برنامج التفوق العقلي والموهبة، والبرامج الإثرائية. كما تحقق طالبات صعوبات التعلّم تقدمًا جيدًا في برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة الفاعلة المقدمة لهن، في حين تحقق الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تقدمًا مناسبًا في الدروس والبرامج العلاجية؛ نتيجة التفاوت في المساندة التعليمية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تعتز الغالبية العظمى من طالبات المدرسة بانتمائهن لبيئتهن، وتساهمن في الأنشطة التي تعزز التراث والبيئة البحرينية، كمشاركتهن في مهرجان: "عزّنا في تراثنا"؛ الأمر الذي عزز من هويتهن البحرينية. كما

تتصرف الطالبات بوعي ومسؤولية وتتحلين بالخلق القويم، وتجلى ذلك في تعاونهن معًا، واحترامهن بعضهن بعضًا، وفي علاقاتهن الطيبة مع معلماتهن في الصفوف وخارجها؛ ممّا أشعرهن بالأمن والطمأنينة.

تلتزم معظم الطالبات بالحضور إلى المدرسة وبمواعيد الدروس، وتتحمل بعضهن المسؤولية بروح قيادية في متابعة تسجيل التأخر الصباحي في السجلات المخصصة لذلك، بالتعاون مع قسم الإرشاد الاجتماعي الذي يتخذ الإجراءات اللازمة باهتمامٍ حيال ذلك.

تشارك معظم الطالبات بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية، كمشاركتهن في الأنشطة المتنوعة في مختلف المجالات، واللجان، والمسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقتي: "التجارب الزراعية" و"فن الطفل"، اللتين أحرزن فيهما المركزيْن: الأول والثاني على الترتيب، ومسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية التي أحرزن فيها مركزًا متقدّمًا. وقد برزت صفاتهن وقدراتهن القيادية أثناء قيادة المجموعات في العمل ذي الأدوار الموزعة بانتظام، وقيادة المجالس واللجان والفرق المدرسية، كمجلس الطالبات الاستشاري، ولجان النظام والنظافة والمرور، وفريق التعلم الإلكتروني. إضافة إلى مشاركتهن في مجريات الدروس، خاصةً الجيدة منها؛ بثقة عالية في أنفسهن والتعبير عن آرائهن بشفافية، وقدرتهن على شرح التجارب العلمية، إلا أنّ قدرتهن على العمل الذاتي لم تظهر بالوضوح نفسه في الصفوف؛ لارتباطها الوثيق بالفرص المتاحة لتنميتها لدى الطالبات.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

ترجمت معظم المعلمات إلمامهن بالمواد العلمية التي يدرِّسنها وحماسهن للتعليم، من خلال توظيفهن إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، ومواكبة المستجدات التربوية، وتطبيقهن العديد من الأنشطة الصفية

المتنوعة، التي يراعى فيها المستويات المختلفة للطالبات في معظم الدروس. كما تشارك المعلماتُ الطالباتِ في استنباط أهداف الدروس؛ بصورة ساهمت في زيادة دافعيتهن نحو التعلّم بحماس، ومكنتهن من استيعاب المفاهيم واكتساب المهارات إلى جانب المعارف؛ مما انعكس على تقدمهن الأكاديمي بصورة جيدة.

تُدير معظم المعلمات الدروس بفاعلية، حيث ينظّمن الأنشطة الصفية بصورة تضمن توظيف الوقت بفاعلية، ويشجعن الطالبات ويحفزنهن نحو المشاركة بوسائل متعددة، مثل: التشجيع اللفظي، ومنح النجوم، والهدايا الرمزية، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات، في حين ظهر ذلك بصورة أقل في بعض دروس اللغة العربية والعلوم. كذلك تقدم معظم المعلمات مساندةً جيدةً للطالبات بفئاتهن المختلفة وبأساليب متنوعة، خاصةً في مادة الرياضيات، كالمساندة بالأقران ومن خلال العمل الجماعي، إلا أنَّ المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في عدد محدود من الدروس كانت في مستوى أقل.

تتم تنمية مهارات التفكير التحليلي والاستقصائي؛ لإكساب الطالبات مهارات التفكير العليا، من خلال الاستقلالية في التفكير، والقدرة على إبداء الرأي، وطرح الأسئلة والمناقشات التي تتحدى قدراتهن بصورة جيدة، من خلال تطبيق إستراتيجيات عدة، مثل: حل المشكلات، والتعلم التعاوني، والتعلم بالاستقصاء، والتعلم بالتمثيل وإجراء التجارب العلمية. كما يتم توظيف المصادر التعليمية توظيفًا فاعلًا، مثل: الوسائل الحسية، والأجهزة العارضة الإلكترونية، وعرض الأفلام التعليمية؛ بهدف إثراء عملية التعلم. كما تضمنت معظم الدروس العديد من الأساليب التعليمية التي ساهمت في جذب الطالبات نحو التعلم، كأسلوب كسر الجمود، والمسابقات، التي كان لها الدور الكبير في إسعاد الطالبات وانجذابهن نحو التعلم.

التزمت المعلمات التخطيطَ الفاعِلَ تجاه الطالبات لعمل الواجبات البيتية التي يُراعَى فيها التمايزُ، وتحدي قدرات الطالبات، وتتابع معظمهن تلك الواجبات بالتصحيح المنتظم، وتقديم التغذية الراجعة الهادفة؛ التي كان لها الأثر الكبير في تلبية احتياجات الطالبات، وتقدمهن، وتمكنهن من إتقان معظم المهارات.

تنوعت أساليب التقويم الفاعلة المقدمة للطالبات، مثل: الملاحظة المستمرة، وطرح الأسئلة الشفهية والكتابية والفردية، والإثنينية والجماعية، وتقديم التغذية الراجعة الفورية – في الغالب – لهن؛ لتلبية

احتياجاتهن التعليمية، وتعريفهن بالجوانب التي تحتاج إلى تطوير. تولي المدرسة اهتمامًا كبيرًا للارتقاء بمستوى أداء الطالبات، حيث تتم مناقشة مستوياتهن، ووضع الخطط والبرامج الفاعلة التي يتم من خلالها رفع سقف مستوى أدائهن ونسب إتقانهن؛ مما انعكس على سعي المعلمات لتقديم المزيد من الإستراتيجيات الشائقة والفاعلة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تقدم المدرسة البرامج الفاعلة الداعمة للمنهج الدراسي، التي تتناسب واحتياجات معظم الطالبات التعليمية المختلفة، كبرنامج: "الثقة سعادة ونجاح" لطالبات صعوبات التعلم، و"حوارات مستقبلية لحل المشكلات بطرق إيجابية" للطالبات المتفوقات، إضافةً إلى برامج الأقسام الأكاديمية، كبرنامج: "تنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية". كما توفر المدرسة نطاقًا واسعًا من الأنشطة اللاصفية، عبر اللجان المدرسية، كلجنتي: الزراعة، والفريق الإلكتروني، وكذلك المسابقات التي أحرزت فيها مراكز متقدمة، مثل: المذيع المتميز، والإبداع الشعري؛ مما أهّلها لنيل جائزة سعادة وزير التربية والتعليم للأنشطة الثقافية والفنية.

تعزز المدرسة فهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن، وتنمِّي الحسّ الوطني لديهن بصورة كبيرة من خلال، الفعاليات المتميزة للجنة الانتماء والمواطنة، والمشروعات التربوية المتنوعة، مثل: "بالقيم نسمو"، و"حياتي أحلى"، والمشاركة في المسابقات الوطنية كمسابقة: "الملصق الوطني"؛ الأمر الذي رسّخ القيم الأخلاقية والشعور بالمواطنة لديهن، إضافة إلى إثراء البيئة المدرسية باللوحات الوطنية والأركان، كركن التراث والمواطنة، مثل: "العريش"، و"الجليب"، وبالجداريات الهادفة والاحتفاء بأعمال الطالبات؛ مما جعلها بيئة جاذبة محفزة للتعلم بدرجة كبيرة.

تُحلل المدرسة المناهج الدراسية، كتحليلها منهج الرياضيات، وتعزز محتوياتها بالأنشطة الإثرائية، والمذكرات التوضيحية كمذكرات اللغة العربية، والتي تقدمها بطريقة مترابطة ومنطقية في معظم المواد الدراسية، إضافة إلى ربط المفاهيم والمهارات بالحياة وبالخبرات السابقة.

تتم تنمية المهارات الحياتية لدى معظم الطالبات؛ لإعدادهن للمرحلة التالية من التعليم، كمهارة حلّ المشكلات بطرائق إبداعية كما في مادة الرياضيات، ومهارتيْ البحث والاكتشاف العلمي اللتين ظهرتا في فعاليات المدرسة بصورة واضحة كما في مسابقة "مدى استخدام طالبات الحلقة الثانية للإنترنت بطرائق آمنة"، و"بحثي متعتي"؛ مما ساهم في توسعة مداركهن.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تُهيِّئ المدرسة وبالتعاون مع الروضات، الطالباتِ الجددَ اللاتي سيلتحقن بها بعد انتهائهن من مرحلة الروضة، بتنظيم الزيارات، وتقديم البرامج التعريفية والترفيهية المتنوعة لهن، قبل وبعد التحاقهن بها، وفي الأوقات المختلفة خلال العام الدراسي؛ مما ساهم في سرعة استقرارهن. كما تقدم المدرسة النصح والإرشاد حول المرحلة التالية من التعليم لطالبات الصفين السادس الابتدائي والثالث الإعدادي، وذلك من خلال الحصص الإرشادية، وتنفيذ برنامج: "خطوات نحو المستقبل"، والقيام بالزيارات التعريفية إلى المدارس المُسْتَقْبِلَةِ لهن.

تقيّم المدرسة وتراقب التطور الشخصي للطالبات، بصورة انعكست إيجابًا على مدى وعيهن وسلوكهن، كما تقدم لهن الإرشادات والنصائح والمساندة بصورة متميزة، عندما تكون لديهن مشكلات، بتنفيذ البرامج والفعاليات، مثل: "أخلاقيات الفتاة المسلمة"، و"بالتواصل البنّاء نصل البناء". إضافةً إلى ما تقدمه المدرسة للطلبات بجميع فئاتهن، ووفق احتياجاتهن التعليمية، من برامج فاعلة كبرنامج التربية الخاصة لطالبات صعوبات التعلم: "الثقة سعادة ونجاح"، وبرامج المتفوقات، كبرنامج: "التفكير الأساسي"، وكذلك مشاركة الموهوبات في المسابقات الخارجية، مثل: "الإبداع الشعري"، إلا أن مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض جاءت في مستوى أقل في الدروس.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور؛ لإحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم شخصيًّا وإنجازهنَّ أكاديميًّا بصورة فاعلة، عبر عقد العديد من اللقاءات كاليوم المفتوح، وبتفعيل الرسائل النصية والساعات المكتبية، وكراسات التواصل، والتقارير.

توفر المدرسة بيئة آمنة وصحية لجميع منتسباتها؛ بمتابعتها لأمور الأمن والسلامة، كإجراء تدريبات على عمليات الإخلاء، ومراقبة المقصف، ومرافق المدرسة الأخرى، إضافة إلى تطبيقها مشروع: "ثقل الحقيبة المدرسية"، ومتابعة المصابات منهن بالأمراض الوراثية والعوارض الصحية.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة رؤية ورسالة تشاركيتان، تركزان على العمل معًا، والتعليم الممتع، تمت ترجمتهما عمليًّا في الممارسات التربوية داخل الصفوف وخارجها. كما تمَّ إعداد مصفوفة الأولويات بناءً على نتائج تشخيص الواقع المدرسي الشامل لمجالات العمل المدرسي وبمشاركة جميع منتسبات المدرسة، وقد أفادت المدرسة منها ومن عمليات التقييم الذاتي في بناء التخطيط الإستراتيجي؛ الأمر الذي ساهم في الارتقاء بمستوى الأداء في المدرسة بدرجة جيدة.

تلهم إدارة المدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، باعتمادها أساليب تحفيز فاعلة، تقدم من خلالها الدعم المادي والمعنوي بالمكافآت والحوافز، وتشجيع ذوات الكفاءة على تولي مسؤولية بعض المشروعات الريادية؛ كمشروع اللغة الإنجليزية، الذي طرح كقصة نجاح في المؤتمر التربوي، والاستفادة من الكفاءات المتميزة بتفويض الصلاحيات لاستكمال بعض المهام المدرسية، مثل: تفويض معلمة الفن لتدريس التصميم والتقانة، إضافةً إلى تكريمهن في المناسبات المختلفة كيوم المرأة البحرينية؛ الأمر زاد من حماسهن ودافعيتهن نحو العطاء والتطوير.

كما تبذل المدرسة جهودًا في تقديم العديد من برامج التطوير والتدريب لمعلمات المدرسة؛ لزيادة الكفاءة الإنتاجية عبر الحلقات النقاشية، والورش التدريبية الداخلية، كورش: الذكاء العاطفي، والبحث العلمي،

ومهارة الخريطة المفاهيمية، إضافة إلى الورش الخارجية كورشة "إستراتيجية الثقافة العددية لدروس الرياضيات"، وتستغل حصص التمهن في نشر الممارسات الجيدة والدروس النموذجية بين الأقسام. كما تتم متابعة المعلمات من خلال الزيارات الصفية، والجولات التعليمية أثناء الحصص، ودعم المعلمات ذوات الحاجة منهن إلى تطوير أدائهن. كما تم إنشاء مشروع المكتبة الإلكترونية المزودة بكل ما تحتاجه المعلمات، والذي حقق استفادة كبيرة لهن في نقل الخبرات، خاصة للمستجدات منهن؛ الأمر الذي انعكس بشكل واضح على أداء معظمهن في الدروس.

توظف المدرسة مواردها المادية ومرافقها التعليمية بصورة جيدة، على الرغم من عدم وجود صالة رياضية فيها. كما يتم دعم المشروعات الريادية كمشروع: "اقرئي تكسبي"؛ لدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتفعيل النوادي التعليمية كالنادي الأدبي.

تسعى المدرسة لاستطلاع آراء الطالبات وأولياء أمورهن من خلال قنوات متعددة: كتفعيلها مجلسي الآباء والطالبات، ومن خلال الاستبانات، والتي تستجيب لها المدرسة في حدود إمكاناتها، كالأخذ بمقترحاتهم في سير الامتحانات، واليوم المفتوح؛ والذي عكس رضاهم حول ما تقدمه المدرسة بصورة جيدة.
يشارك مجلس الإدارة، ولجنة التحسين الداخلي في تنفيذ الخطط والبرامج وتقويمها؛ الأمر الذي ساهم في تطوير أداء المدرسة بشكل جيد. كما تتواصل المدرسة مع فريق التحسين الخارجي الذي أشادت بدوره الفاعل، وتتعاون مع المجتمعين المحلي والخارجي؛ لتعزيز الخبرات التعليمية بشكلٍ بارز كتعاونها مع المحافظة الشمالية، وجمعية الشباب للبيئة، وفتح مركز مصادر التعلم يوم الأربعاء للطالبات وأولياء أمورهن للقراءة والإطلاع.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- القيادة الفاعلة والملهمة التي تعتمد التخطيط الإستراتيجي الشامل، والتقييم الذاتي الدقيق أساسًا في جودة تقديم خدماتها التربوية
- مساهمة الطالبات في الحياة المدرسية، وثقتهن في أنفسهن وقدراتهن، على تحمل المسؤولية داخل الصفوف وخارجها
- مستويات الطالبات في مادة اللغة الإنجليزية، ونظام الفصل
- تعزيز المنهج وإثراؤه، وتنوع الأنشطة التي لبّت اهتمامات معظم الطالبات.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الإفادة من الممارسات التربوية الفاعلة؛ لضمان استمرار التقدم في الأداء وفق أولويات التطوير في المدرسة من خلال:
  - تنمية مهارات اللغة العربية في الحلقة الثانية، والمهارات العلمية بصورة أكبر
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر
  - منح الطالبات فرصًا أكبر؛ لتنمية مهارات العمل الذاتي لديهن.