هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عراد الإعدادية للبنات

عراد – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23–25 أبريل 2018

SG150-C3-R185

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

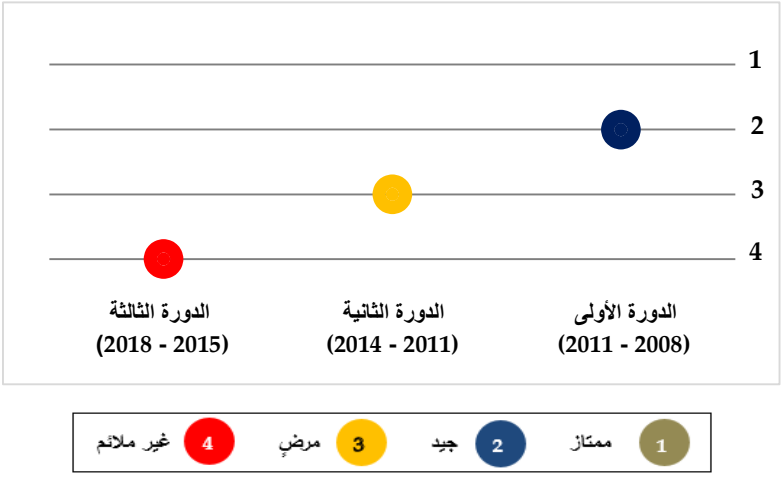
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم، في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي، وتفاوت الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وبناء الخطط المدرسية، وقلة فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة.
- ضعف عمليات التعليم والتعلم في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، التي كانت المعلمات محور العملية التعليمية فيها، وتأثرت بقلة فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، وعدم فاعلية أساليب التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن، إلى جانب إدارة وقت التعلم بصورة غير فاعلة.
- قلة ثقة الطالبات بأنفسهن، التي تأثرت بقلة الفرص المتاحة أمامهن؛ لتحمل مسئولية تعلمهن، وتولّي الأدوار القيادية في أغلب الدروس.
- ضعف المهارات الأساسية لدى الطالبات في معظم المواد الأساسية، والتي أثّرت سلبًا في مستوياتهن في الدروس، وتوافقت مع نسب إتقانهن المتدنية والمنخفضة في أغلب المواد الأساسية، ومحدودية تأثير المساندة التعليمية في إنجازهن، وتقدمهن على اختلاف فئاتهن التعليمية في الدروس وخارجها، وفي الأعمال الكتابية.
- سلوك الطالبات الحسن، وتمثلهن قيم المواطنة والقيم الإسلامية، وملاءمة الدعم المقدم للطالبات ذوات الإعاقة؛ مما أكسب المدرسة رضا الطالبات، وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطالبات الحسن، وتمثلهن قيم المواطنة والقيم الإسلامية.
- الدعم المناسب المقدم للطالبات ذوات الإعاقة.

التوصيات

- التدخل من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لرفع مستوى الأداء العام للمدرسة، من خلال ما يلي:
  - العمل على استقرار القيادة المدرسية
  - تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية وفق أولويات التطوير، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة
  - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمة الأولى للرياضيات.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- متابعة انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية على اختلاف فئاتهن
  - إدارة الدروس؛ بما يضمن جودة إنتاجيتها
  - تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن، وإتاحة الفرص أمامهن لتولي الأدوار القيادية، وتحمل مسئولية تعلمهن.
- مساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، ودعمهن في الدروس، والبرامج المدرسية، وفي الأعمال الكتابية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- على الرغم من التحسينات التي قامت بها القيادة العليا الحالية، كتوطيد العلاقات بين منتسبات المدرسة، وتحسين سلوك الطالبات، إلا أن تلك التحسينات لم تكن كافية للمحافظة على مستوى الأداء العام للمدرسة؛ الأمر الذي أدى إلى تراجع مستوى الأداء في جميع مجالات العمل.
- على الرغم من وعي القيادة العليا المناسب بأولويات التطوير، إلا أن التفاوت في دقة التقييم الذاتي؛ عكس تفاوتًا في الوعي لدى القيادة الوسطى.
- عدم فاعلية الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام في تحقيق التحسن المنشود، وتفاوت دقة ووضوح مؤشرات الأداء فيها، وضعف آليات تنفيذها ومتابعتها.

- ضعف متابعة انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء أغلب المعلمات؛ مما أدى إلى انخفاض مستوى أدائهن في أغلب الدروس.
- عدم استقرار القيادة العليا، ونقص معلمةٍ أولى لقسم الرياضيات، وحداثة التحاق المعلمات الأوليات بالمدرسة في معظم الأقسام الأساسية؛ تشكل تحدياتٍ مؤثرة في تسيير العمل المدرسي.
- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُحقّق الطالبات في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2016-2017 نسب نجاح متفاوتة، تراوحت ما بين 65%، و98%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادي.
- تُحقّق الطالبات نسب إتقان منخفضة ومتدنية في أغلب المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 26%، و38%، وتركزت في مادتي الرياضيات والعلوم بجميع الصفوف، واللغة الإنجليزية بالصف الثالث، في حين جاءت بصورة مرتفعة ومتوسطة، تراوحت ما بين 43%، و58%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الأول، وأعلاها في المادة نفسها بالصف الثالث.
- تتفاوت نسب الإتقان مع نسب النجاح عمومًا، لكنها تتوافق من حيث الانخفاض مع نسب النجاح المنخفضة في الرياضيات بجميع الصفوف، والعلوم بالصف الأول.
- تعكس نسب الإتقان مستويات الطالبات في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، وتركزت في نصف دروس اللغة العربية والرياضيات، ومعظم دروس اللغة الإنجليزية، خاصةً بالصف الثالث.
- تكتسب أغلب الطالبات في الصفوف الثلاثة المهارات الأساسية بمستوى غير ملائم، حيث لا يتمكّن من توظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، ولا تحليل الأعداد، وإجراء العمليات على الأعداد الصحيحة في الرياضيات، ولا يكتسبن بشكلٍ عام المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، بخلاف تفاوتهن في اكتساب مهارات القراءة الجهرية باللغة العربية، واكتسابهن المعارف والمفاهيم العلمية بصورة مرضية بوجه عام، كالاستنتاج والتجريب، والمقارنة العلمية بين مشكلات الضباب الدخاني والاحتباس الحراري.
- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في اللغة العربية، وتراجعًا في المستوى المرتفع في اللغة الإنجليزية والعلوم، مع وضوح التراجع في الرياضيات.
- تتقدم أغلب الطالبات تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، والأعمال الكتابية بشكلٍ عام، في حين يتفاوت تقدمهن في بقية الدروس، كما في دروس العلوم، وفي بعض الأعمال الكتابية في الرياضيات، والعلوم.
- تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني وفق قدراتهن بصورة غير ملائمة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية، وكذا طالبات صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في دروس اللغة العربية، في حين تتقدم الطالبات المتفوقات بمستوى أفضل في الدروس، والبرامج الإثرائية، علاوةً على التقدم المناسب الذي تحققه طالبات صف الدمج في برنامجهن الخاص.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، ومهاراتهن في المواد الأساسية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات وفق قدراتهن في الدروس، والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- تقدم طالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المتدني في برامجهن الخاصة.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تشارك الطالبات في أنشطة الدروس بصورة محدودة، لم تكن كافية لإظهار ثقتهن وحماستهن فيها، كما لا يتمكن من تولي الأدوار القيادية، أو تحمل مسئولية تعلمهن، خاصةً في الدروس غير الملائمة؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهن فيها، حيث اقتصرت المشاركة في أغلب الدروس على الطالبات المتفوقات، اللاتي يظهرن ثقة وحماسة مناسبتين في تولي بعض الأدوار القيادية، كالمعلمة الطالبة، في حين ظهرت مشاركة أغلب الطالبات بصورة أفضل في الأنشطة اللاصفية، كمشاركتهن في فعاليات "الملتقى الطلابي"، و"معرض اللجان"، وفي أنشطة الفسحة المدرسية، وقيادة فعاليات الطابور الصباحي، وفي المسابقات الثقافية "كتحدي القراءة".
- تبدي الطالبات وعيًا مناسبًا، وسلوكًا إيجابيًا، حيث يحترمن بعضهن بعضًا ومعلماتهن، ويلتزمن الأنظمة والقوانين المدرسية، ويحافظن على سيرورة الدروس، والذي عززته المدرسة بتنفيذ مشروعات عدة، كمشروع "بالتزامي أعلن تميزي"؛ مما انعكس إيجابًا على أمنهن النفسي، والذي ظهر بوضوح في محدودية المشكلات السلوكية في السجلات.
- تتمثل الطالبات القيم الإسلامية، ويبدين فهمًا مناسبًا لتراث البحرين وثقافتها، حيث ينصتن للقرآن الكريم، ويشاركن في مسابقة الإنشاد لقسم التربية الإسلامية، وفي إحياء المناسبات الوطنية عبر فعاليات لجنة الانتماء والمواطنة، والمشاركة في مهرجان "الشعر الشعبي التاسع"، إضافةً إلى تفعيلهن الأركان التراثية، كركن "قيمنا بحزاوينا"، وزيارتهن صرح "الميثاق الوطني".
- تلتزم أغلب الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة، ومواعيد الدروس، الذي عززته المدرسة بتنفيذها مشروعات، مثل: "ورود الصباح"، و"ملكات الانضباط"، مع وجود حالات محدودة من الغياب والتأخر الصباحي، التي تتابعها المدرسة، وتتخذ إجراءات مناسبة حيالها.
- تظهر الطالبات قدرةً محدودة على التعلم الذاتي في الدروس، وبصورة أفضل خارجها، كما في تنفيذ ورش عن أدوات التمكين الرقمي من قبل طالبات لجنة "التعلم الإلكتروني"، والبحث في البوابة التعليمية الإلكترونية.
- تتواصل الطالبات أثناء العمل معًا بفاعلية محدودة في أغلب الدروس، حيث لا يستفدن من مساهمات زميلاتهن أثناء العمل الجماعي؛ لعدم وضوح الأدوار، وتعتمد أغلبهن على نقل الإجابات من المتفوقات، بدلًا عن المناقشة والحوار.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية، وتحملهن مسئولية تعلمهن في الدروس.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي، والعمل باستقلالية.
- عمل الطالبات، وتواصلهن معًا بفاعلية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توظّف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليمية بصورة غير فاعلة في أغلب الدروس، كالأسئلة من أجل التعلم، والحوار، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، كانت المعلمات محورًا للعملية التعليمية فيها، واستخدم بعضهن اللهجة العامية في الشرح، دون أن تكون للطالبات أدوار بارزة في المشاركة، حيث اقتصرت على الطالبات المتفوقات منهن، في حين ظهر توظيفهن الإستراتيجيات في بقية الدروس بصورة أفضل، مثل إستراتيجيات: المناقشة، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، والاستقصاء العلمي، كما في العلوم، فضلًا عن استخدامهن الموارد التعليمية فيها بصورة مناسبة كالعارض الإلكتروني التفاعلي، والبطاقات التعليمية.
- تُدير أغلب المعلمات دروسهن بصورة غير منظمة وغير منتجة، تأثرت بتفاوت وضوح التعليمات والإرشادات عند تنفيذ الأنشطة التعليمية والتقويمية، كما تأثر وقت التعلم فيها سلبًا بسرعة الانتقال بين جزيئاتها، خاصةً في الأنشطة التقويمية التحريرية، دون التأكد فيها من حدوث التعلم، إضافةً إلى الإسهاب في بعض جزئيات الدروس، كما في الأنشطة الاستهلالية؛ مما أثر على عدم كفاية الوقت المخصص للتقويم الختامي، كما في أغلب دروس الرياضيات، ومعظم دروس اللغة الإنجليزية.
- توظف المعلمات في بعض الدروس أساليب تحفيز مناسبة، كمنح النجوم، والهدايا الرمزية، والعبارات التشجيعية، غير أن أغلب الدروس لم تكن أساليب التحفيز فيها فاعلة في تعزيز مشاركة الطالبات وإثارة انتباههن، حيث المبالغة في بعضها، وعدم تناسبها وفئاتهن العمرية؛ مما أثّر سلبًا في تحقيق أهداف التعلم.
- تقدم المعلمات في أغلب الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، حيث اقتصر بعضها على تقديم التوجيهات الشفهية العامة، أو المرور السريع على مجموعات العمل، واكتفت فيها الطالبات على نقل الإجابات من زميلاتهن، خاصةً عند تنفيذ الأنشطة الجماعية، أو نقلها من الأنشطة التعليمية السابقة.
- تركز أغلب المعلمات على التقويم الشفهي، والتقويم الكتابي الجماعي، وأحيانًا التقويم الكتابي الفردي بتفعيل السبورات الفردية، الذي فقد فاعليته؛ بنقل الطالبات الإجابات من بعضهن، دون تقديم التغذية الراجعة الكافية حولها، إضافةً إلى عدم الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني، حيث اكتفت المعلمات بعرض الإجابات النموذجية على السبورة لنقلها، أو بتحويل التقويم الكتابي الختامي الفردي إلى واجب منزلي، كما جرى في أغلب دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تكلف الطالبات بواجبات منزلية موحدة المستوى، لا يراعى فيها التمايز، ولا تحدي قدرات الطالبات، مع تفاوت انتظام تصحيحها وتدقيقها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، علاوةً على عدم تفعيل الكراسات

التدريبية، كما في اللغة الإنجليزية، هذا بخلاف الأعمال الكتابية في العلوم والتي ظهرت بصورة أفضل.

- تُنمي المعلمات مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في الدروس، كمهارة التجريب العلمي لمفهوم التلوث، وحل الأسئلة غير المباشرة في نظرية متباينة المثلث، غير أنها ظهرت بصورة غير ملائمة في بقية الدروس؛ لتركيزهن على مهارات التفكير الدنيا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية المتنوعة بصورة فاعلة.
- الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة.
- توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في دعم ومساندة الطالبات بمختلف فئاتهن التعليمية.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات المنزلية، ومتابعتها بدقة وانتظام.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تدعم المدرسة الطالبات ذوات التحصيل المتدني، وطالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورة غير كافية في برامجهنَّ الخاصة، حيث اقتصرت في بعضها على بعض الجهود الفردية غير الفاعلة، غير أن دعم الطالبات المتفوقات والموهوبات ظهر بصورة متفاوتة، بمشاركتهن في البرامج واللجان الطلابية، كلجنتي: "عالمات مبدعات"، و"تكنو"، وفي المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "كتابة النص المسرحي"، والتي أحرزن فيها المركز الأول.
- تلبي المدرسة احتياجات الطالبات المادية، كتوفير القرطاسية، وكسوة الشتاء، وتساندهن بعناية عندما تكون لديهن مشكلات، بتنفيذ الحصص الإرشادية، والبرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "أنا إيجابية"، و"بقيمي أسمو"، إلى جانب دراستها الحالات الخاصة، ومتابعتها وتوثيقها بصورة مناسبة.
- تعزز المدرسة ميول أغلب الطالبات واهتماماتهن المختلفة، بمشاركتهن في أنشطة اللجان والفعاليات المتعددة، كأنشطة ما قبل الطابور الصباحي، وفعاليات "فسحتي متعتي"، وفي اللجان المدرسية، كلجنتي: "الصحافة المدرسية"، و"مذيعات المدرسة"، والمسابقات التي يحققن فيها بعض المراكز المتقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "البورتريه".
- تهيئ المدرسة طالباتها الجدد، بتنفيذ الجولات التعريفية بمرافق المدرسة، واللقاءات التربوية لأولياء الأمور، وتنفيذ الحصص الإرشادية، واللقاءات

التعريفية لنظام المسارات، وتنظيم الزيارات الميدانية لمدرسة الحد الثانوية، إلا أن ذلك لم ينعكس على تهيئتهن أكاديميًّا للمراحل التالية من التعليم، من حيث إكسابهن المهارات الأساسية.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة مناسبة لمنتسباتها، بتدريبهن على عملية الإخلاء، وتعمل على صيانة مبانيها، ومتابعتها، واتخاذ التدابير المناسبة؛ لضمان الانصراف الآمن للطالبات، علاوة على تنفيذ الفعاليات والمحاضرات الصحية، كمحاضرة "نظافتي وقاية وحياة".
- تدعم المدرسة طالبات صف الدمج "صف الأميرات" بالبرامج المناسبة، كتنفيذ برنامج "كوني أميرة"، وتشاركهن في الفعاليات واللجان المدرسية، كلجنة "المرشدات"، وتدعم بالمثل الطالبات ذوات الإعاقة البصرية والسمعية، بتوفيرها المستلزمات الطبية، ومتابعتهن في اللجان الخاصة في الامتحانات.
- تُنمي المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بصورة مناسبة، كتدريبهن على استخدام أدوات التمكين الرقمي، مثل: "الكاهوت"، وكذلك مهارة استخدام الحاسوب، إضافة إلى المهارات الحرفية كالطبخ، والخياطة، والمكياج المسرحي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة التعليمية المقدمة للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة داخل الدروس وخارجها.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على القيم الإسلامية، والتميُّز، ورفعة الوطن، إلا أنها ترجمت بصورة محدودة في الممارسات التعليمية والتربوية في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها المدرسي عبر توظيفها أدوات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، ونتائج الامتحانات، والزيارات الصفية، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أن تقييمها الذاتي لم يلامس واقعها الحقيقي بصورة دقيقة، خاصةً فيما يتعلق بالمهارات الأساسية للطالبات، ونسب الإتقان، ومستوى أداء المعلمات، على الرغم من وعي القيادة العليا الحالية المناسب بأولويات التحسين والتطوير في المدرسة، التي لم يتسنَ لها الوقت الكافي للعمل على أساسها، والذي لم يتكامل بمستوى الوعي ذاته لدى القيادة الوسطى.
- تُعِدّ المدرسة خطتها الإستراتيجية، التي تفاوتت دقة ووضوح مؤشرات الأداء فيها، علاوةً على تفاوت فاعلية القيادة الوسطى للأقسام الأكاديمية في تنفيذ إجراءات الخطط التشغيلية، فضلًا عن ضعف آليات متابعتها؛ الأمر الذي أدى إلى تراجع الأداء في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تتباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل لها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تحصر المدرسة الاحتياجات المهنية لمنتسباتها، وتنفّذ البرامج التدريبية لهن، كالزيارات التبادلية، والجلسات التطويرية للأقسام الأكاديمية، ومجتمعات التعلم، وورش العمل، كورشتَي: "أساليب التعلم النشط"، و"معايير الدرس الجيد"، إلا أن أثر ذلك كله انعكس بصورة غير ملائمة على أداء المعلمات في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبات المدرسة، وتنتهج القيادة العليا سياسة الباب المفتوح، والتشاركية في اتخاذ القرارات، وتحفز المعلمات المتميزات، بتكريمهن بشهادات الشكر، إضافةً إلى تفعيل برنامج "جرعة سعادة"، والاحتفاء بهن عبر لوحة "شكرًا لكِ"، وتفويض الصلاحيات؛ لسدّ نقص القيادة الوسطى، كتكليف بعضهن بمهام التنسيق لقسم الرياضيات، وقسمي: اللغة العربية، والعلوم، اللذين تم شغلهما حديثًا، إلا أن ذلك كله لم يساهم في المحافظة على مستوى الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية بصورة متفاوتة، كمركز مصادر التعلُّم، والصف الإلكتروني، وتنفذ الدروس في مرافقها، كمختبر العلوم، ومعمل الأسرية، وتوظف العارض الإلكتروني التفاعلي في الصفوف؛ إلا أن توظيفها جاء بصورة غير فاعلة في تعزيز خبرات الطالبات ومهاراتهن.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورةٍ مناسبةٍ، كتواصلها مع مركز عراد الصحي في تنفيذ المحاضرات الصحية والتوعوية، كمحاضرة "صحة الفم والأسنان"، وتفعيل لجنة "فينا خير" في تقديم الأعمال التطوعية، كتنظيف ساحل كرباباد، إضافةً إلى تواصلها مع مجلس الآباء، بمشاركتهم في بعض فعاليات المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث تطبيقه بدقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تحسين الخطة الإستراتيجية، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عراد الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Arad Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1995</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى809 – طريق 4023 – مجمع 240</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">عراد/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17677489</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17677036</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">arad.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">666</td><td>المجموع</td><td colspan="2">666</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>7</td><td>7</td><td>8</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">10 إداريات، و12 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">82</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">فصل دراسي واحد</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرس	• تعيين مديرة المدرسة، ومديرة مدرسة مساعدة، في سبتمبر 2017. • تعيين معلمات أوليات لأقسام المواد: اللغة العربية، والعلوم، والاجتماعيات في مارس 2018.