الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة المدينة العالمية

الحد– محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6–8 أبريل 2013

SP035-C1-R035

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعةالممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب- مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)،التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز(1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ(3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم(4)	هنا كمواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة المدينة العالمية											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2008											
الفئة العمرية	6–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1–6			7–9			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	237	**الإناث**	143	**المجموع**	380						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	5	4	3	3	2	1	1	1	1	–	–	–
المدينة/القرية	الحد												
المحافظة	المحرق												
عدد الهيئة الإدارية	8												
عدد الهيئة التعليمية	32												
المنهج المطبق	بريطاني – كامبردج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	الإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	3 سنوات												
الامتحانات الخارجية	برنامج الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي. تم الحصول على موافقة تقديم												

	للصف العاشر (لم يتم تطبيقه في 2012)
الاعتمادية (إن وجدت)	–

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة			
المتفوقون	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
18	5	–	–

المستجدات الرئيسة في المدرسة	–

سجل أحكام المراجعةالممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	4	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4	4	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	4	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	4	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

فاعلية المدرسة بصورة عامة غير ملائمة حيث إن كافة جوانب العمل الرئيسة جاءت غير ملائمة. وجاء مستوى الطلبة وتقدمهم دون التوقعات لفئاتهم العمرية. يستخدم المعلمون عدداً محدوداً من الإستراتيجيات والموارد التعليمية، كما يفتقر التعليم إلى التخطيط والتقييم من أجل تلبية احتياجات الطلبة التعليمية. هذا ولا تتم مراجعة المنهج أو إثراؤه بصورة منتظمة لضمان ملاءمته للطلبة. يعامل عدد كبير من الطلبة زملاءهم ومعلميهم بطريقة غير مقبولة. ولا تتم مراقبة تقدم الطلبة الأكاديمي من أجل تقديم الدعم والمساندة المناسبة لهم. ومن ناحيةٍ أخرى، يتلقى أولياء الأمور معلومات منتظمة حول تحصيل أبنائهم ولكنهم لا يُطلعون جيداً حول تقدم أبنائهم. كما أن التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي وإدارة أداء المعلمين لا تتم بصورة رسمية واضحة المعالم، مما حد من تطور المدرسة. وأعرب الطلبة وأولياء أمورهم عن رضاهم بما تقدمه المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

ركزت التحسينات الأخيرة في المدرسة على إعداد الطلبة لامتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي، حيث إن المدرسة حاصلة على موافقة لتقديم برنامج الصف العاشر. ورغم أن مساحة المدرسة كافية بصورة عامة، إلا أن بعض مرافقها صغيرة وبعضها لا يُستخدم بصورة فاعلة.، كما أن التقييم الذاتي غير رسمي وغير دقيق بصورة كافية. انعكس ذلك على التخطيط الاستراتيجي حيث اتسم

بالعمومية والمحدودية إلى حد كبير، وعدم وضوح الآليات اللازمة لمراقبة التقدم ومراجعة الأولويات وضمان التحسين المستمر لكافة جوانب العمل المدرسي،كما أن تقديم برامج التطوير المهني ومراقبة أثرها على أداء المعلمين محدود وليس له أثر كافٍ في تحسين جودة التعليم في كافة المراحل الدراسية. إضافة إلى عدم ربط تقييم أداء المعلمين بورش العمل الداخلية القليلة بصورة تكفل تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يُحقق معظم الطلبة نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية، علماً أن درجة النجاح 40%، وتراوحت بين 81% و100% في العامين 2011 و2012. كما أن نسب الإتقان مرتفعة من الصف الأول إلى الصف السادس ولكنها تتراجع من الصف السابع إلى الصف التاسع، حيث حقق 4% فقط من طلبة الصف السابع أعلى من 80% في الرياضيات. وتستند هذه النتائج إلى الامتحانات المدرسية التي تصحح داخلياً دون الرجوع إلى أي معايير خارجية.

جاءت مستويات المهارات والفهم والمعرفة لدى الطلبة غير ملائمة في غالبية الدروس في كافة المراحل الدراسية ومعظم الأعمال الكتابية، ما أدى إلى كون أداء الطلبة دون التوقعات لفئاتهم العمرية في المواد الأساسية. ومن ناحية أخرى، يظهر معظم طلبة المرحلة الابتدائية مهارات استماع وتحدث وقراءة مرضية في اللغتين العربية والإنجليزية، حيث يستخدمون المفردات ويفهمون النصوص المختلفة في كلتا اللغتين بصورة مناسبة. إلا أن مهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية ليست بالمستوى نفسه في كافة الصفوف، أما في المرحلة العليا فجاءت مهارات التحدث والكتابة في اللغة العربية أقل من المستوى المتوقع. يكتسب طلبة المراحل الدراسية المختلفة المهارات والمفاهيم الأساسية في الرياضيات، إلا أن غالبيتهم يعتمدون على الحفظ ويواجهون صعوبةً في تطبيق معارفهم لحل المشكلات، حيث يعرف غالبية طلبة الصف

الثامن قواعد العمليات نظريا ولكنهم لا يستطيعون تطبيقها في حل التمارين الحسابية نتيجة فهمهم المحدود لها. وفي العلوم، لا يحقق الطلبة تقدماً كافياً في اكتساب المفاهيم العلمية، والمهارات العملية والاستقصائية.

وعلى مدار الأعوام الثلاث الماضية، تظهر نتائج الامتحانات تقدماً مستقراً إلى حدٍ كبيرٍ في المواد الأساسية في مختلف المراحل الدراسية. ولكن أداء الطلبة غير ملائم بالنسبة إلى مستوياتهم عند بداية العام الدراسي، حيث يحققون تقدماً محدوداً في معظم الدروس والأعمال الكتابية في المواد الأساسية. كما أن ذوي التحصيل المرتفع والمتدني على حدٍ سواءٍ يحققون تقدماً محدوداً نتيجة عدم فاعلية الإستراتجيات التعليمية التي لا تلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يلتزم معظم الطلبة بالحضور المنتظم إلى المدرسة حيث بلغت نسبة الحضور 87%، بينما ترتفع نسبة التأخير الصباحي إلى أكثر من 10%. وعلى الرغم من تقديم أنشطة مدرسية جماعية متنوعة، فإن مشاركة الطلبة محدودة. كما أن مشاركة الطلبة في معظم الدروس غير فاعلة حيث يظهرون رغبةً محدودةً في طرح الأسئلة ومناقشة الأفكار، ولا يظهر الطلبة ثقةً بالنفس في الدروس وفي المدرسة، ويُعزى ذلك إلى تمحور العملية التعليمية حول المعلم، وكون الطلبة متعلمين سلبيين، ما يحد من قدرتهم على العمل الذاتي، وتحمل المسؤولية، والأدوار القيادية. وبصورة عامة يعد سلوك الطلبة إيجابيًا خارج الصفوف، ولكن تكرار السلوك غير المقبول من الطلبة والمعلمين أثر سلباً على شعورهم بالأمان داخل الصفوف وخارجها. يبدي بعض الطلبة عزوفًا عن الذهاب إلى المدرسة؛ نتيجةً لتلك الأعمال غير المقبولة. ومن ناحية أخرى، يظهر غالبية الطلبة انتماءً مناسبًا للبحرين وفهما لثقافته وتراثه؛ نتيجة تقديم المدرسة لبعض الزوايا التراثية، وزيارة بعض المواقع التراثية كقلعة عراد ومتحف البحرين الوطني وغيرها من الأماكن التي تساعد على تنمية فهم الطلبة لهذه الجوانب. وتلعب دروس المواطنة دوراً مهماً في تعزيز حس الانتماء والمواطنة.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المعلمين إلمام بموادهم التعليمية، انعكس في شرحهم الواضح، وحماسهم في الدروس الجيدة. غير أن المعلمين في كافة الدروس تقريباً يظهرون تمكنًا محدودًا من إستراتيجيات وطرائق التدريس التي تلبي احتياجات الفئات المختلفة من الطلبة. وتتمحور الدروس بصورة كبيرة حول المعلم، ونادراً ما تقدم الفرص لمساعدة الطلبة على تنمية إدراكهم للمفاهيم بصورة أفضل.

خطط الدروس اليومية مقتضبة للغاية، ولا تولي اهتمامًا بالتمايز، وأهداف ومخرجات التعلم. ييسّر المعلمون العمل التعاوني في الدروس القليلة الفاعلة خاصة اللغتين العربية والإنجليزية، ويشجعون النقاش لتعزيز مشاركة الطلبة في المرحلة الإبتدائية، ومن ناحية أخرى، لا تركز العملية التعليمية في العديد من الدروس على مراعاة التمايز بين قدرات الطلبة، وغالباً ما تقتصر على نقل المعرفة، ولا تترك وقتاً كافياً لتحقيق الفهم وتنمية المهارات لدى الطلبة.

تتسم الدروس بالانضباط، ولكن التوقعات المتدنية والتدريس الجماعي أديا إلى عدم استثمار الوقت بصورة فاعلة، وانخفاض إنتاجية الدروس، ويتم استخدام إستراتيجيات محدودة في كافة المراحل الدراسية الأمر الذي يؤدي إلى عدم تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي أو تنمية مهارات التفكير العليا لديهم بفاعلية. يدعم المعلمون ويساندون ذوي التحصيل المتدني من أجل إنهاء الأنشطة المطلوبة خاصة في الدروس القليلة الجيدة. ومن ناحية أخرى، لا تقدم العملية التعليمية تحدياً أو دعماً كافياً لذوي التحصيل المرتفع في كافة المراحل الدراسية، الأمر الذي أضعف دافعيتهم نحو التعلم، ولم يحققوا التقدم المتوقع منهم.

تقدم المدرسة عدداً محدوداً من الموارد، وفي كثير من الأحيان لا تستخدم تلك الموارد بصورة فاعلة لمشاركة الطلبة أو تنمية مهاراتهم. ويتم تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية بانتظام لترسيخ وممارسة ما تعلموه في الصف، ولكنها لا توفر فرصاً كافية لتنمية مهارات البحث العلمي والمهارات الاستقصائية

لديهم. كما أن تصحيح الأعمال الكتابية متفاوت ويفتقر إلى التغذية الراجعة البناءة لمساعدتهم على التحسن. إضافةً إلى أن التقييم في الدروس شفوي في غالب الأحيان، ويعتمد على الأسئلة المغلقة التي تستهدف عدداً محدوداً من الطلبة، ولا تستخدم النتائج بصورة فاعلة لتشخيص وتلبية احتياجات الطلبة المختلفة أو تعديل العملية التعليمية

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

يقدم المنهج مزيجاً مناسباً من المواد الدراسية، وتعتمد المدرسة المنهج الوطني البريطاني حتى الصف التاسع ومنهج وزارة التربية والتعليم في المواد العربية. يتيح المنهج لطلبة المرحلة العليا الاختيار بين المواد العلمية والتجارية. إلا أن المدرسة تقدم عدداً محدوداً من الأنشطة التفاعلية والعملية خلال الدروس ضمن نطاق المنهج، ولكن لا تلبي احتياجات الطلبة ذوي التحصيل المرتفع والمتدني على حدٍ سواء، بصورة كافية.

تقتصر مراجعة المنهج على اقتراح تعديلات على الكتب الدراسية، ككتب الرياضيات واللغة الإنجليزية والعلوم. كما أن التخطيط للمنهج على مستوى المدرسة لا يضمن الربط المنظم والمنطقي لاستخدام معارف ومهارات مادة دراسية معينة في مادة أخرى إضافةً إلى أن تطبيق المنهج غير فاعل من حيث إكساب الطلبة المهارات الضرورية لمستقبلهم، كمهارات التعلم الذاتي والتعاوني. يتم تنمية تعزيز الطلبة لمسؤولياتهم من خلال أنشطة محدودة تعمل على تنمية حس المواطنة لديهم، كالاحتفال بالعيد الوطني والمشاركة بالفعاليات الوطنية كمهرجان البحرين أولاً وإلقاء الكلمات أثناء الطابور الصباحي. وتقدم المدرسة أيضاً عدداً كبيراً من الأنشطة اللاصفية التي تنمي اهتمامات الطلبة بصورة مناسبة. ومن ناحية أخرى، لا تقوم المدرسة بإثراء المنهج بفاعلية من خلال استثمار البيئة المدرسية والموارد المتوفرة في المجتمع. كما أن محدودية الموارد واستخدامها غير الفاعل يحدان من فرص التعلم المقدمة للطلبة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

برنامج تهيئة الطلبة المستجدين غير رسمي وغير فاعلٍ من حيث مساعدتهم على الاستقرار في المدرسة بسرعة ويسر، حيث يُصطحب الطلبة المستجدون إلى صفوفهم ولا يقدم لهم أي دعم أو مساندة. وعلى الرغم من تقديم المدرسة دروس تقوية في المواد الأساسية بعد انتهاء الدوام المدرسي وتقييم تحصيل الطلبة من خلال الامتحانات الفصلية، إلا أن المدرسة ليس لديها إجراءات منهجية لمراقبة تقدم الطلبة الأكاديمي وتطورهم الشخصي. إضافة إلى أن نتائج التقييم قلّما يتم تحليلها.

لا يشعر معظم الطلبة بالراحة لطلب المساعدة من معلميهم أو مشرفيهم لأنهم يشعرون بأن معظم مشاكلهم وقضاياهم لن تُحل. ولكن بعض الطلبة في حالات محددة يحظون بالإرشاد الفوري ويتم حلّ مشاكلهم. ومن جهةٍ أخرى، يتلقى أولياء الأمور معلومات كافية حول تحصيل أبنائهم من خلال الرسائل النصية والمكالمات الهاتفية والتقارير واللقاءات التربوية التي تتم من خلالها مناقشة القضايا الأكاديمية في كل فصل دراسي. لا تقدم المدرسة الإرشاد التربوي المنتظم للطلبة الكبار الذين يعتمدون على أنفسهم للاختيار بين المسارين العلمي والتجاري، إلا أنه في بعض الأحيان يتم تقديم النصح للبعض. لدى المدرسة عيادة لتقديم الإسعافات الأولية، وتحرص على توفير بيئة آمنة ملائمة لمنتسبيها. تتم صيانة مرافق المدرسة بصورة مرضية، ولكنها لا تقوم بإجراء تقييم فاعل ودقيق للمخاطر أو تدريبات على عملية الإخلاء.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المدرسة رؤية تركز على الإنجاز، ولكنها لم تُشارَك بصورة كافية مع منتسبيها، وبالتالي فإنها لم تنعكس بالدرجة المطلوبة في الأعمال المدرسية اليومية خاصة عمليتي التعليم والتعلم. كما أن التقييم الذاتي والتخطيط محدودان ما يحول دون تحقيق التحسينات اللازمة في الأداء المدرسي إضافةً إلى أن المدرسة بحاجة إلى خطة إستراتيجية تشتمل على مؤشرات أداء واضحة وأولويات محددة.

تتمتع الإدارة بعلاقات إيجابية مع الهيئة التعليمية، ولكن الدعم المقدم ليس كافياً لضمان جودة عملية التعليم بحيث يؤثر إيجابًا على رفع مستويات أداء الطلبة تقدم المدرسة برامج التطوير المهني للمعلمين بصورة نادرة، ولا يتم ربطها باحتياجاتهم بصورة كافية، ما يحول دون تحسين عمليتي التعليم والتعلم. كما أن عدم أخذ المؤهلات المهنية والأكاديمية للمعلمين بعين الاعتبار لدى تعيينهم يؤثر سلباً على أداء الطلبة في الدروس، حيث إن بعض معلمي العلوم يقومون بتدريس مادة اللغة العربية مما يجعل أداءهم غير ملائم فيها.

يتم ربط الميزانية بتسيير متطلبات المدرسة بصورة رئيسة، ولكنها لا تخصص ما يكفي لتحسين خبرات الطلبة التعليمية على اختلاف احتياجاتهم التعليمية. ولا تمتلك المدرسة ما يكفي من الموارد، كالمواد التعليمية، مما يحد من مشاركة الطلبة في الدروس. كما أن الصفوف وغيرها من المرافق كمختبر العلوم ومواد المطالعة في المكتبة قليلة جدًا، ولا تقدم المساندة والدعم الكافيين لتنمية المهارات الضرورية لد الطلبة.

تستجيب المدرسة في الغالب إلى آراء أولياء الأمور، كتوحيد جدولي امتحانات الطلبة الصغار والكبار، ولكن المدرسة لا توظف قنوات فاعلة لاستطلاع آرائهم. كما أن مجلسي الطلبة وأولياء الأمور يلعبان دوراً

محدوداً في الحياة المدرسية. إضافةً إلى أن المدرسة لم تنم علاقاتها مع المجتمع المحلي بصورة مناسبة، حيث إنها تقتصر على بعض الرحلات الميدانية الترفيهية بشكلٍ رئيسي.

أدوار ومسؤوليات كل من مجلس الإدارة والقيادة المدرسية غير واضحة وغير منفصلة. ورغم أن المجلس والقيادة يجتمعان بكثرة، فإن مجلس الإدارة لا يقوم بمساءلة القيادة بشأن التخطيط والمراقبة والمعايير، ما يحد من تأثيره في تحسين أداء المدرسة بصورة عامة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- تعدد الأنشطة اللاصفية
- مهارات الاستماع والتحدث في مادة اللغة الإنجليزية خاصة في المرحلة الابتدائية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تحسين جودة القيادة والإدراة والحوكمة من خلال:

  – تطوير إجراءات وآليات لتقييم أداء المدرسة العام تقييماً ناقداً وتحديد أولويات العمل الرئيسة
  – تقديم برامج تدريبية تلبي احتياجات المعلمين والإدارة الوسطى من أجل تحسين جودة التعليم.
- تحسين سلوك الطلبة ورفع إنجازهم الأكاديمي من خلال تنمية مهاراتهم وإخضاعهم لتقييم خارجي ومتابعة تحصيلهم وتقدمهم
- تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم من خلال:

  – زيادة عدد وتنوع الإستراتيجيات والأنشطة وتركيزها بصورة أكبر على تنمية الفهم والمهارات لدى الطلبة
  – تطبيق إجراءات تقييم فاعلة لقياس فهم ومهارات الطلبة، واستخدام النتائج لتعزيز عمليتي التعليم بحيث تلبي احتياجات الطلبة المختلفة.
- تطوير البيئة المدرسية بصورة كبيرة لتسهيل عملية التعلم.