



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير زيارة المتابعة

مدرسة المدينة العالمية
الحد - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 7 مايو 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 16-18 يناير 2017

SP035-C2-Ma009

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في يناير 2017 على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في ضمان فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
 - تخطيط إستراتيجي فاعل، يستند إلى تقييم ذاتي دقيق وشامل، ويحتوي على مؤشرات أداء واضحة
 - متابعة دقيقة لأثر برامج التطوير المهني على إنجاز الطلبة

- أدوار واضحة ومحددة لكل من القيادة الأكاديمية للمدرسة، وأعضاء مجلس إدارتها.
- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة بصورة أكبر من خلال إكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية وتطوير فهمهم؛ لتلبية توقعات المنهج المرتبطة بأعمارهم.
- تعزيز فاعلية عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر، من خلال التركيز على:
 - الاستغلال المنتج لوقت التعلم
 - الإدارة الفاعلة للصفوف
 - أساليب التقييم الدقيقة في قياس تقدم الطلبة، ودعم احتياجات التعلم المختلفة لديهم
 - تعزيز الثقة بالنفس والحماس لدى الطلبة.
- الاستمرار في تأسيس برامج دعم تعليمية مدرسية شاملة، وتطوير الأنشطة اللاصفية؛ لتلبية الاحتياجات والاهتمامات المختلفة للطلبة.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- ضمان فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
 - تخطيط إستراتيجي فاعل، يستند إلى تقييم ذاتي دقيق وشامل، ويحتوي على مؤشرات أداء واضحة متابعة دقيقة لأثر برامج التطوير المهني على إنجاز الطلبة
 - أدوار واضحة ومحددة لكل من القيادة الأكاديمية للمدرسة، وأعضاء مجلس إدارتها.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • أعادت المدرسة صياغة رؤيتها ورسالتها. • شخّصت المدرسة وضعها باستخدام تحليل رباعي "SWOT" يشرك جميع الأطراف ذات العلاقة. وتم توظيف نتائج التقييم؛ لبناء خطة إستراتيجية مدتها ثلاث سنوات، وخطة عمل شاملة تشمل توصيات المراجعة السابقة. • شكلت المدرسة فريق تطوير يركز على متابعة ممارسات التعليم، وأثر برامج التطوير المهني. • أعادت المدرسة تحديد هيكلها التنظيمي؛ لتنظيم وإرشاد ممارسات العمل والأوصاف الوظيفية وسياسات المدرسة بشكل عام. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد التحليل الرباعي الشامل "SWOT" لنقاط القوة العامة، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير والفرص والمخاطر في المدرسة، على الرغم من تعارض نقاط القوة، وجوانب التطوير المحددة أحياناً. • تنفيذ تخطيط إستراتيجي يقود عمل المدرسة في جميع الجوانب، وانتظام خطة العمل وتركيزها على جوانب العمل الرئيسية، وشمولها مؤشرات أداء واضحة ومسئوليات محددة وأطر زمنية واضحة، وتنفيذها بصورة جيدة، وفقاً للجدول الزمنية، وملاءمة أثرها. • تنفيذ مجموعة من برامج التطوير المهني الفاعلة، كورش العمل حول تخطيط الدروس، وإستراتيجيات التعليم وأساليب التقييم، والتزام قيادة المدرسة بمتابعة المعلمين والعاملين بانتظام، وتقديم تغذية راجعة حول ذلك، على الرغم من عدم اتساق أثر ورش العمل هذه في غالبية الدروس الملاحظة. • توفير المدرسة لأوصاف وظيفية واضحة، ومجموعة من السياسات التي تحكم عمل المدرسة، وتحديد أدوار ومسئوليات محددة للعاملين، إضافةً إلى الفصل الواضح

بين أدوار القيادة ومجلس الإدارة.

التوصية 2:

- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة من خلال إكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية، وتطوير فهمهم؛ لتلبية توقعات المنهج المرتبطة بأعمارهم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• يتم تقييم مهارات ومعرفة الطلبة في العلوم والرياضيات في بداية الفصل الأول باستخدام الاختبارات التشخيصية.• نُفذت دروس تقوية؛ لدعم الطلبة من خلال أنشطة التقوية والإثراء.• نُفذت اتفاقيات بين المعلمين والطلبة، بالشراكة مع أولياء الأمور، والتي شملت أهدافاً للتوقعات.• شارك الطلبة في أنشطة المناهج الدراسية، كالمشروعات ومسابقات الملصقات.	<ul style="list-style-type: none">• تحقيق الطلبة نسب نجاح عالية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017.• تحقيق طلبة المرحلة الابتدائية نسب إتقان عالية وعالية جداً في معظم المواد الأساسية، باستثناء نسب الإتقان المتدنية جداً في الرياضيات واللغة الإنجليزية للصف السادس، وفي اللغة العربية للصف الرابع، ونسب الإتقان المتدنية في مادة العلوم للصف الخامس. إضافةً إلى تحقيق الطلبة نسب نجاح متوسطة في علوم الصف السادس.• تحقيق طلبة المرحلة الإعدادية نسب إتقان متدنية ومنتدنية جداً، تتراوح ما بين 22% و 48% في غالبية المواد الأساسية في الصفين السابع والتاسع، باستثناء نسب الإتقان المتوسطة في مادة العلوم للصف السابع. إضافةً إلى تحقيق الطلبة نسب إتقان متوسطة في غالبية المواد الأساسية في الصف الثامن، باستثناء نسب الإتقان العالية جداً في اللغة الإنجليزية لنفس الصف.• تحقيق طلبة الصف العاشر من المرحلة الثانوية نسب إتقان عالية جداً ما بين 53% و 68% في غالبية المواد

<p>الأساسية، باستثناء نسب الإلتقان المتوسطة في الرياضيات عند 37%، على الرغم من تدني تحصيل الطلبة إلى حدٍ كبير في امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) للعام 2016-2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدني مهارات الطلبة في المحادثة والكتابة في اللغة العربية، واستخدام معظمهم اللهجة المحلية أثناء المناقشات في الدروس، على الرغم من قدرتهم على القراءة واستيعاب الكلمات. • قدرة طلبة المرحلة الابتدائية في الرياضيات على تحويل الوقت من ساعات إلى دقائق، وطرح الكسور على نحوٍ ملائم، على الرغم من تدني مستويات طلبة المرحلة الإعدادية في حساب الميل، وحل المعادلات البسيطة. • إظهار غالبية طلبة المرحلة الابتدائية مهارات أساسية ملائمة في اللغة الإنجليزية، كقدرتهم على استخدام الصفات في الجمل، على الرغم من قلة فهمهم للترادف في الصف السابع. • تباين اكتساب الطلبة مهارات العلوم، كما في التحويل من الكيلوواط إلى الواط. من جهة أخرى، امتلاكهم مهارات أفضل في التعرف على الأصوات في الصف الثالث. • تدني مستويات الطلبة في الرياضيات، واللغة الإنجليزية في بعض الدروس عن توقعات المناهج. 	
--	--

التوصية 3:

- تعزيز فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، من خلال التركيز على:
 - الاستغلال المنتج لوقت التعلم.
 - الإدارة الفاعلة للصفوف.
 - أساليب التقييم الدقيقة في قياس تقدم الطلبة، ودعم احتياجات التعلم المختلفة لديهم.

- تعزيز الثقة بالنفس والحماس لدى الطلبة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • أجرت المدرسة ورش تطوير مهني متعددة، تطرقت فيها إلى موضوعات متعددة، مثل: "العمل الجماعي الفاعل"، و "التقييم من أجل التعلم"، و "إدارة الصفوف"، و "تعديل السلوك". • وضعت المدرسة معايير للتقييم؛ لتزويد المعلمين بتغذية راجعة بعد ملاحظات الدروس. • قدم مرشدو المدرسة دروساً خاصة؛ لتعزيز قيم الاحترام والتعاطف والتسامح. • ترؤس وإدارة الطلبة الأندية المدرسية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تركيز معظم المعلمين على الأسئلة من أجل التعلم، وإجراؤهم النقاش في بعض الأحيان مع الطلبة الأكثر قدرة، والمشاركين بفاعلية في الدروس دوناً عن غيرهم. • انتظام الدروس وحسن إدارة سلوك الطلبة من قبل غالبية المعلمين، على الرغم من التفاوت في إدارة وقت التعلم؛ بسبب ميل قلة من المعلمين إلى الإفراط في الشرح، وما لذلك من أثر سلبي على وقت التعلم على حساب تقديم أنشطة فردية. • استخدام التقويم بفاعلية في عدد قليل من الدروس، إلا أن توظيف التقويم في معظم الدروس كان جماعياً، حيث يؤدي الطلبة الأفضل معظم العمل، وعدم كفاية مراعاة الفروق الفردية في التقييم الفردي، وغياب الدعم الفاعل من المعلمين للطلبة الأقل نشاطاً، والطلبة ذوي التحصيل المتدني. • محاولة المعلمين تشجيع الطلبة في معظم الدروس. ومع ذلك، برزت مشاركة الطلبة الأفضل على معظم الأنشطة في الدروس، وتردد العديد من الطلبة الآخرين في المشاركة في الأنشطة الصفية. إضافةً إلى إدارة الطلبة للأندية، وما لذلك من أثر في تطوير ثقتهم في أنفسهم، ومهاراتهم القيادية على نحو ملائم.

التوصية 4:

- تأسيس برامج دعم تعليمية مدرسية شاملة، وتطوير الأنشطة اللاصفية؛ لتلبية الاحتياجات والاهتمامات المختلفة للطلبة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<p>• تفاوت أثر الأنشطة اللاصفية في تطوير تجارب الطلبة؛ بسبب عدم شمول جميع الطلبة في الفرص المتاحة لتولي الأدوار القيادية لبناء الثقة في النفس، وفي الأنشطة المقدمة. إضافةً إلى تفاوت أثر برامج الدعم في تلبية احتياجات التعلم لدى الطلبة، وتطوير مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الأساسية.</p>	<p>• وفرت المدرسة فرصاً للطلبة للمشاركة في الأنشطة اللاصفية، مثل: يوم الرياضة، ومسابقة الرسم، ومجلس الطلبة ونادي الدراما، وطرحت منهج "المهارات الحياتية" للطلبة من الصفوف الأول حتى الخامس.</p> <p>• قدمت المدرسة برامج تعليمية للطلبة المتميزين بما في ذلك "مسابقة التهجئة"، و"نادي العلوم"، وعقدت اتفاقية مع أولياء الأمور بخصوص الطلبة ذوي التحصيل المتدني، والتي شملت النقاط التي تحتاج إلى تطوير، وإقامة دروس تقوية بعد ساعات المدرسة مع أندية الأنشطة كل خميس.</p>

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												مدرسة المدينة العالمية															
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												City International School															
سنة التأسيس												2008															
العنوان												فيلا 27، طريق 949، مجمع 109															
المدينة/ المحافظة												الحد / المحرق															
أرقام الاتصال				17672541				-				الفاكس				17670925											
الصفوف الدراسية (1- 12)						الابتدائية						الإعدادية						الثانوية									
6-1						9-7						10															
عدد الطلبة			الذكور			285			الإناث			210			المجموع			495									
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي الطلبة إلى أسر من خلفيات اجتماعية متعددة.															
عدد الشعب لكل صف دراسي		الصف		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
عدد الشعب		5		4		4		4		4		4		2		2		1		2		1		-		-	
المستجدات الرئيسية في المدرسة												• تعيين مدير مدرسة جديد في مارس 2017.															

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.