



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدرسة الشیخة حصّة للبنات  
الرفاع الغربي - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 أكتوبر - 1 نوفمبر 2017

SP050-C2-R043

## المقدمة

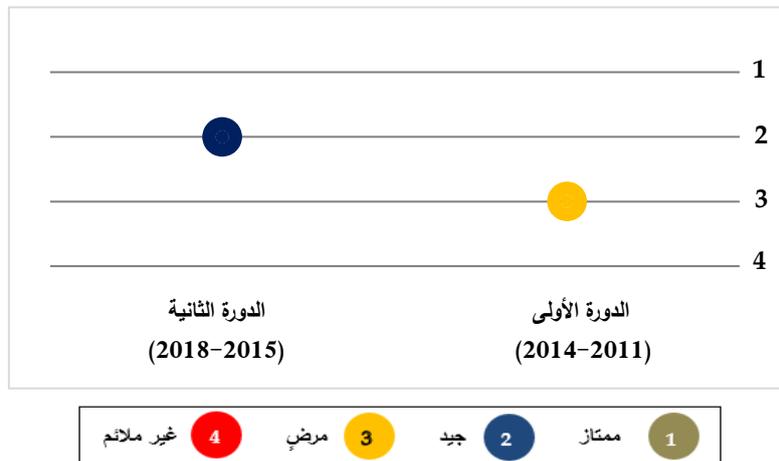
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال	
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
2	2	3	2	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
1	1	1	1	التطور الشخصي للطلبة	
2	2	3	2	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
2	2	2	1	مساندة الطلبة وإرشادهم	
2	2	3	2	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
2				القدرة الاستيعابية على التحسن	
2				الفاعلية العامة للمدرسة	

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- حققت الطالبات نسب نجاح عالية في الامتحانات الداخلية لعام 2016-2017 في معظم المواد. وقد جاءت نسب الإتقان عالية وعالية جداً في معظم مواد المرحلة الثانوية وغالبية مواد المرحلة الابتدائية؛ لكنّها متباينة في المرحلة المتوسطة، ولا سيما في اللغة العربية والرياضيات.
- مستويات معظم الطالبات جيّدة فهن يحققن تقدماً جيداً في أكثر من نصف الدروس الملاحظة وفي أعمالهن الكتابية. مع ذلك، فإنّ مستويات الطالبات وتقدّمهن في المرحلة المتوسطة مرضية فقط.
- حصلت الطالبات على نتائج عالية في غالبية مواد برنامج "البكالوريا الدولية" (IBDP) عام 2017.
- تركّز قيادة المدرسة والهيئة التدريسية فيها على تحقيق الأهداف الإستراتيجية. فهما تعملان بتناغم تحت شعار "معاً لتحقيق الجودة". أمّا التقييم الذاتي، فهو منظّم ودقيق وشامل.
- مشاركة الطالبات في الحياة المدرسية فاعلة للغاية، وتتعكس تقّتهن البارزة في تصرفاتهن داخل وخارج الصفوف.
- توظّف المعلمات إستراتيجيات تعليم فاعلة، ويستخدمن مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية التي تُحقّق تعلّماً فاعلاً في المرحلتين الابتدائية والثانوية. مع ذلك، فلا بدّ من إيلاء المزيد من الاهتمام في المرحلة الإعدادية، خاصةً فيما يتعلّق

- يتم تشجيع الطالبات على التعلّم. ويظهر ذلك في مشاركتهن الفاعلة في الدروس، والتي تكوّن طالبات متحفزات ذاتيًا.
- تركز المدرسة جيدًا على إدامة بيئة نظيفة وجاذبة تُحفّز على التعليم.
- أولياء الأمور والطالبات راضون جدًا عن المدرسة.

- إدارة وقت التعلّم، وتوظيف نتائج التقييم في تقديم تغذية راجعة هادفة ودعمٍ وتحدي لجميع فئات الطلبة.
- تُقدّم المدرسة دعمًا فاعلاً لطالبات صعوبات التعلّم في المرحلة الابتدائية. مع ذلك، يتطلب توفير المزيد من الدعم الأكاديمي في المرحلتين الإعدادية والثانوية؛ لتعزيز تقدّم الطالبات.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- الطالبات متحفزات ذاتيًا.
- بيئة مدرسية آمنة، ومصونة تحفّز على التعلّم.
- قيادة وإدارة فاعلة، يدعمها مجلس إدارة ذات رؤية مستقبلية طموحة.
- الدعم المقدم لطالبات صعوبات التعلّم في المرحلة الابتدائية.

## التوصيات

- رفع التحصيل الأكاديمي للطالبات، ولا سيما في المرحلة الإعدادية.
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلّم بدرجة أكبر، ولا سيما في المرحلة الإعدادية، من خلال:
  - إدارة وقت التعلّم
  - توظيف نتائج التقييم؛ لتقديم تغذية راجعة بناءة، وتحدي الطالبات على اختلاف قدرتهن.
- تقديم المزيد من الدعم الأكاديمي الفاعل لجميع الطالبات، ولا سيما في المرحلتين الإعدادية والثانوية، بما يمكنهن من تحقيق تقدّم أفضل.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

### مبررات الحكم

- دعمًا من مجلس إدارة ذات رؤية مستقبلية طموحة؛ يساهم في التوجيه الإستراتيجي؛ مع التركيز بوضوح على دعم التعلّم، ومساعدة قيادة المدرسة عن الأداء.

- تتوفّر خطة إستراتيجية وتنموية واضحة، تركز جيدًا على التطوّر المستمر في جميع جوانب المدرسة.
- تمتلك قيادة المدرسة معرفة متعمقة بأولويات تطوير المدرسة؛ نتيجةً لتنفيذ تقييم ذاتي دقيق. وتتلقّى القيادة

ويُحرزن تقدّمًا جيّدًا في المرحلتين الابتدائية والثانوية،  
بيد أن تقدّمهن في المرحلة الإعدادية ما يزال متفاوتًا.  
• تؤثّر برامج التطوّر الشخصي للطالبات بصورة ملحوظة  
على اندفاعهن وتوجّههن نحو التعلم بشكلٍ ملحوظ؛ إذ  
تُظهر الطالبات حماسًا في الدروس والحياة المدرسية.

- تمتلك المدرسة روابط فاعلة جدًّا مع المجتمع المحلي  
والمجتمع ككل بفضل تعاون وخبرة جمعية أولياء  
الأُمور والمعلّمين (PTA).
- تتميز العلاقات بين منتسبي المدرسة بالتألف؛ مما يولّد  
حماسًا تجاه التطوّر على مستوى المدرسة.
- حافظت الطالبات على نسب نجاح عالية خلال  
السنوات السابقة في الغالبية العظمى من المواد. كما

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

فمثلاً، حققت الطالبات أداءً عاليًا جدًا في اللغة العربية B بمستوى HL واللغة الإنجليزية B بمستوى HL وإدارة الأعمال؛ إذ حققت جميع الطالبات اللواتي التحقن بهذه المواد 5 درجات فأكثر.

• في الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب، حققت طالبات الصفين الثالث والسادس نتائج تفوق المعدل الوطني، ونتائج تفوقه بكثير في اللغتين العربية والإنجليزية عامي 2015 و2016 على التوالي.

• في اختبار القدرات الدراسية الأولية (PSAT) عام 2017، تجاوز أداء الطالبات المعيار الدولي في اللغة الإنجليزية، لكن قلّ عنه بقليل في الرياضيات.

• تباين تحصيل طالبات الصف العاشر في امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) لهيئة إديكسيل (Edexcel)، حيث تراوحت نسبة الطالبات اللواتي حصلن على الدرجات A\* حتى B ما بين 57% و38% في الأدب الإنجليزي والعربي على التوالي.

• يفوق اكتساب معظم الطلبة للمهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية المعدل في القراءة والتعبير الشفهي وتحليل النصوص على مستوى المدرسة. أمّا مهارات اللغة العربية، فهي قوية إلا أن هناك تباين في مهارات القواعد النحوية والكتابة الممتدة.

• في العلوم، تتوافق مستويات غالبية الطالبات مع التوقعات لأعمارهن، مثلًا في تحديد المجموعات الغذائية في المرحلة الابتدائية وأنظمة الدوران في المرحلة الإعدادية.

• تحقق الطالبات في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2016-2017، نسب نجاح عالية في غالبية المواد على مستوى المدرسة، تراوحت ما بين 85% و100%. مع ذلك، حققت طالبات الصف الثاني عشر نسب نجاح متوسطة تصل إلى 77% في الرياضيات، ووصلت نسب نجاح الصف التاسع في العلوم حتى 78.78%.

• نسب الإتقان عالية وعالية جدًا في معظم مواد الشهادة المدرسية بالمرحلة الثانوية والتي يتقدم لها معظم الطالبات. وتتراوح هذه النسب ما بين 42% في الرياضيات والعلوم بالصف التاسع و100% في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني عشر. وعلى نحو مماثل، كانت نسب الإتقان في المرحلة الابتدائية عالية في معظم المواد، إلا أن نسب الإتقان متفاوتة في المرحلة الإعدادية، ولا سيما في اللغة العربية والرياضيات.

• تُظهر الطالبات في أكثر من نصف الدروس التي تمت ملاحظتها على مستوى المدرسة مستويات جيّدة ويُحرزن تقدّمًا ملحوظًا في اللغة الإنجليزية خاصةً. مع ذلك، فإنّ تقدّم الطالبات ذوات التحصيل المتدني متباين في الدروس الأقل فاعلية.

• يُطوّر تتبع تقدّم الطالبات على مدار السنوات الثلاث الماضية حفاظ الطالبات على نسب نجاح عالية في الغالبية العظمى للمواد الأساسية.

• في برنامج البكالوريا الدولية (IBDP) عام 2017، حققت الطالبات نتائج عالية عمومًا؛ إذ حصلت الطالبات على 5 درجات فما فوق في غالبية المواد.

- في الرياضيات، تكتسب معظم الطالبات مهارات حسابية وهندسية أساسية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية. وتُحرز طالبات المرحلة الثانوية تقدماً جيداً في الإحصاء وحل المسائل الكلامية.
- تحقق معظم الطالبات تقدماً جيداً وممتازاً في معظم الدروس، خاصةً في المرحلتين الابتدائية والثانوية، إلا أن تقدّمهن في المرحلة المتوسطة متفاوت.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، ولا سيما في المرحلة الإعدادية.
- تقدّم الطالبات ذوات التحصيل المتدني في الدروس الأقل فاعلية.

## □ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

### مبررات الحكم

- ولغتهن، ويحتفلن بمناسبات محلية ووطنية مختلفة منها الخيرية والتطوعية، مثل: حملة "Think Pink".
- تُشارك الطالبات بإيجابية وفاعلية في المناسبات الوطنية والدولية. وتُظهرن وعياً ممتازاً بالقيم والثقافات المحلية والعالمية من خلال التعاون الإيجابي في الأنشطة اللاصفية، مثل: برنامج الإبداع، والعمل، والخدمة (CAS)، وأنموذج الأمم المتحدة (MUN) و "إنجاز".
- تحضر الطالبات إلى المدرسة بانتظام وانضباط، رغم وجود حالات قليلة جداً من التأخير. وفيها، تُسجل المتأخرات باستخدام نظام "OLIVE" ونظام "Tardy" الخاص بالمتأخرين.
- تُظهر الطالبات قدرة جيّدة على التعلّم المستقل، ولا سيما في الدروس الأفضل، حيث يُشاركن جيداً في حل المشكلات، والتفكير النقدي، والتعبير عن آرائهن، واستخدام المعاجم، والتقييم الذاتي. وتُظهر الطالبات مهاراتهن في الأنشطة المدرسية، مثل: تصميم
- تُظهر الغالبية العظمى من الطالبات مواقف رائعة تجاه التعلّم؛ إذ تُحرّكن دوافعهن الشخصية تجاه المشاركة في النقاشات والعروض التقديمية. هذا ويُظهرن ثقة وحماس بدرجة كبيرة عند المشاركة في أنشطة الدروس المتنوعة التي تكون محوراً للطالبة.
- تُظهر الطالبات ثقة وإقبالاً استثنائيين على الأنشطة الخارجية، كما في المشاركة في مجلس الطالبات و "أسبوع القراءة"، وفي الأنشطة الداخلية والخارجية المتنوعة، وحصولهن على الجوائز، مثل: "جائزة Sovereign Art Foundation للمدارس" و "جائزة البحرين لتلاوة القرآن الكريم" عام 2016.
- تُظهر الطالبات احتراماً وتعاوناً وانضباطاً ذاتياً. يظهر ذلك جلياً في أفعالهن وتصرفاتهن مع زميلاتهن ومعلماتهن. ويعكس هذا الروح السائدة بين هؤلاء الطالبات في مجتمع المدرسة المتماسك بالكامل.
- تمتلك الطالبات فهماً عميقاً بالتراث البحريني والقيم الإسلامية. فهن يتفاخرن كثيراً بهويتهم البحرينية

- تُظهر الطالبات مهارات تواصل استثنائية أثناء العمل معاً، من حيث إدارة المناقشات في العمل الجماعي، وقيادة المجموعات في الدروس.
- الرسومات البيانية، والكتيبات، ورسم الخرائط، وفي المشاريع الكتابية وإعداد العروض التقديمية.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- تطوير مهارات التعلم المستقل بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- تستخدم معظم المعلمات بفاعلية عالية مجموعة متنوعة من أنشطة التعليم التي تركز على الطالبة، والتي تشمل النقاش والعمل في أزواج، والعمل الجماعي وأنشطة التعلم التجريبية وغيرها من الأنشطة العملية. وتُعزِّز هذه الإستراتيجيات بالاستخدام الممتاز للموارد الموظفة في الدروس الجيدة والممتازة التي تمت ملاحظتها؛ بما في ذلك مقاطع الفيديو والسبورات التفاعلية والرسوم والملصقات. ويساهم هذا كله بفاعلية في تشجيع الطالبات على أن يكنَّ متعلّقات فاعلات في المدرستين الابتدائية والثانوية.
- تُشجّع الطالبات وتحقِّرن بطريقة استثنائية من خلال تصميم معظم الدروس بما يتوافق واهتماماتهن وتجاربهن الحياتية؛ مما أدى إلى مشاركتهن الفاعلة فيها. وتُحَقِّر المعلمات الطالبات أيضًا بالثناء عليهن، ومن خلال إتاحة الفرص لهن لتقديم أعمالهن ومشاركتها مع زميلاتهن.
- معظم الدروس مخطَّط لها وتُدار بفاعلية خاصة من حيث الأنشطة المقّمة. إذ تضمن تعليمات المعلمات الواضحة إشراك الطالبات في عملية تعلّمن مما يُحقِّق مستويات عالية من الإنتاجية. مع ذلك، تتجاوز المهام الوقت المخصَّص لها أحيانًا في بعض الدروس، مما يؤثّر على إنتاجية هذه الدروس.
- في معظم الدروس، تُستخدم أدوات التقييم الشفهي والخطي بفاعلية في قياس فهم مجموعات وأفراد الطالبات. مع ذلك، لا تُوظَّف النتائج بانتظام لدعم الطالبات؛ خاصةً ذوات التحصيل المتدني منهن. أمّا التغذية الراجعة، فهي بناءة وفورية وتساعد في تحقيق فهم الطالبات في معظم الدروس، لكن تقل فاعليتها في المرحلة الإعدادية.
- تُصَحِّح الأعمال الكتابية والوجبات المنزلية للطالبات بانتظام. مع ذلك، فالتغذية الراجعة البناءة والدقيقة لا تظهر دائمًا لتحسين وتوجيه أداء الطالبات.
- في معظم الدروس الفاعلة، يتم تحدّي قدرات الطالبات من خلال طرح الأسئلة التي تطوّر مهارات التفكير العليا، مثل: المنطق والتحليل والبناء. ومن الأمثلة على ذلك ما يحدث في المرحلتين الابتدائية والثانوية، حيث تتولّى الطالبات دورًا في العصف الذهني والتفكير النقدي، ويعبّر عن أفكارهن بطلاقة.
- تأخذ المعلمات القدرات المختلفة للطالبات في الاعتبار في معظم الدروس، ويظهر ذلك في توفيرهن لتعليم متمايز في المهام والعمليات والنتائج والأدوار، بما يلبي احتياجات التعلم لدى الطالبات على اختلاف قدراتهن. مع ذلك، فإنّ الأنشطة المقّمة في بعض الدروس لا تلائم قدرات الطالبات المختلفة على نحوٍ كافٍ؛ مما يؤثّر على تقدّمهن.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف التقييم؛ لتقديم تغذية راجعة بناءة في الدروس والأعمال الكتابية للطلاب؛ لرفع إنجازهن الأكاديمي.
- تحدي القدرات المختلفة للطلاب، ودعم احتياجاتهن بصورة أكبر، خاصة في المرحلة الإعدادية.
- توظيف وقت التعلّم بفاعلية أكبر.

## □ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

### مبررات الحكم

- تمتلك المدرسة إجراءات دعم أكاديمية فاعلة، يشمل تتبّع تقدّم الطالبات من خلال "نظام OLIVE"، وتحديد الطالبات ذوات الأداء المتدني، وتنفيذ خطط الدعم الصفية، والدعم خارج الصفوف بالاستعانة بوحدة دعم التعلّم (LSU) وبرامج دعم القراءة.
  - تُعدّل أنشطة التعلّم بفاعلية؛ لتوافق احتياجات الطالبات اللواتي يعانين من صعوبات تعلّم. وتتصّح فاعلية وأثر هذه البرامج أكثر في تلبية احتياجات التعلّم في المرحلة الابتدائية، في حين يتفاوت التنفيذ في المرحلتين الإعدادية والثانوية، حيث يحتاج دعم الطالبات ذوات التحصيل المتدني لمزيد من الاهتمام.
  - تُحدّد الطالبات المتفوّقات والموهوبات ويتم متابعتهن من خلال توفير فرص المشاركة في البرامج التي يُقدّمها مركز رعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم.
  - تتابع المدرسة وترصد التطور الشخصي للطالبات بدقة وتتعامل مع مشاكلهن الشخصية بمستويات عالية من العناية والمراعاة. تُوظف برامج إدارة السلوكيات، مثل: "مكافحة التمرّر" و "إشارة المرور" على نحوٍ فاعل.
  - تُعزّز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بفاعلية. ويتحقق ذلك من خلال مساقات المهارات
- الحياتية في المدرسة، وتنظيم أسبوع "العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات"، وبرنامج إنجاز لريادة الأعمال.
  - توسّع المدرسة نطاق تجارب واهتمامات الطالبات بفاعلية من خلال توفير مجموعة غنية جداً من الأنشطة اللاصفية، بما في ذلك الرياضات والموسيقى والفنون. هذا وتفخر الطالبات بالمشاركة في برنامج الكشافة وبرنامج الخدمة المجتمعية الإبداعية. وتتجج المدرسة بتوظيف الأنشطة المخطط لها كمناسبات اليونيسكو؛ لتعزيز المواطنة العالمية، لما لها من أثر إيجابي كبير على تحسين السمات والمواقف الشخصية للطالبات نحو التعلّم.
  - تُجري المدرسة تقييم مخاطر مستعينةً باللجنة المعيّنة. وتضمن صحة وسلامة الطالبات من خلال الإشراف الممتاز عليهن، وإجراءات الإخلاء جيّدة الإعداد، ومحاضرات التوعية الصحية. وتوفّر المدرسة بيئة تعلّمية ملهمة تحفّز بشكلٍ كبير على تعلّم الطالبات.
  - تمكّن الإجراءات الفاعلة للتهيئة والانتقال إلى المستويات المختلفة للطالبات من استقرارهن بسهولة. فتكتسب معظم الطالبات المهارات اللازمة للانتقال إلى المرحلة التعليمية التالية. تتلقى طالبات المرحلة الثانوية

والمهني أقل تنظيمًا.

الإرشادات حول متطلبات الجامعة. مع ذلك، فإنّ الدعم المقدم لمساعدتهن على تتبع مسارهن التعليمي

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- توفير دعم أكاديمي أكثر فاعلية لطالبات المرحلتين الإعدادية والثانوية لمساعدتهن في متابعة مسارهن التعليمي والمهني.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

#### مبررات الحكم

المعنية، حيث تُصبح المعلّمت مدرّبات القادة الصغار أيام الثلاثاء. وتُساهم ثقة قادة المدرسة ودعمهم على نحوٍ استثنائي في خلق علاقات اجتماعية ومهنية إيجابية ومتناغمة بين القادة والعاملين. وبالتالي، تُحقّق المدرسة نجاحًا كبيرًا في تعزيز حماس المعلّمت نحو التطوّر، وتقليل معدّلات تركهن المدرسة للحد الأدنى.

• قيادة المدرسة فاعلة في ضمان توفير الموارد والكوادر الضرورية؛ مثلًا اختصاصي النطق، ووحدة دعم التعلّم للمرحلة الابتدائية، ومرفق الرياضات الخارجية، ونظام إدارة البيانات "OLIVE".

• تُساهم الروابط المحلية والدولية الفاعلة للمدرسة - مثلًا مع جمعية السنابل لرعاية الأيتام والمؤسسة الخيرية الملكية وجمعية البحرين لمكافحة السرطان وجمعية المكفوفين السعودية - بصورة جيّدة في تحقيق التطوّر الشخصي الممتاز للطالبات.

• تتعاون جمعية أولياء الأمور والمعلمين بفاعلية مع المدرسة لإثراء مجتمع الطالبات والمدرسة مستفيدةً من الخبرات الواسعة لأعضائها.

• يُوّدي مجلس الإدارة ذات الرؤية المستقبلية الطموحة دورًا مهمًا في مساءلة قادة المدرسة عن أداء المدرسة وفي دعم التعلّم. إذ تتجح مساهمته الإستراتيجية الفاعلة من خلال اللجان التعليمية والمالية في تمكين المدرسة من تحقيق التزاماتها أمام أولياء الأمور.

• تُظهر قيادة المدرسة توجهًا مهنيًا وإستراتيجيًا، يُشجّع الهيئة التدريسية على العمل في انسجام على مستوى المدرسة تحت شعار "معًا لتحقيق الجودة".

• التقييم الذاتي منظمٌ ويُشرك جميع الأطراف المعنية؛ مما يزوّد القيادة بوعيٍ ممتاز بأولويات التطوير. تُجرى التحليلات الرباعية "SWOT" بانتظام، وتُحدّد هذه التحليلات بوضوح الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، ويُسترشد بها في تحديد أولويات الأهداف الإستراتيجية، والتخطيط للتطوّر على جميع المستويات.

• تتم متابعة تنفيذ الخطط الموضوعة بانتظام، ويظهر أثر ذلك واضحًا على الممارسات الصفية في المرحلتين الابتدائية والثانوية، رُغم تفاوته في المرحلة الإعدادية.

• يراقب فريق القيادة العليا إلى جانب رؤساء الأقسام عمليّتي التعليم والتعلّم بانتظام، ويحدّدون بدقة المجالات التي تحتاج إلى تطوير في الهيئة التدريسية. توفر المدرسة بصورة ناجحة مجموعة من فرص التطوّر المهني الداخلية والخارجية، بما في ذلك مهارات التعليم والتعلّم في القرن الواحد والعشرين، و"سلوكيات من أجل التعلّم"، و"التمايز". ورُغم وضوح أثر هذه البرامج في الدروس الممتازة والجيدة في المرحلتين الابتدائية والثانوية، إلا أنه غير متسق في المرحلة الإعدادية.

• تُعزّز سياسة الباب المفتوح المطبّقة على مستوى المدرسة كاملةً التواصل المفتوح والشفافية بين الأطراف

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة تنفيذ التخطيط، وأثره على الممارسات الصفية في المرحلة الإعدادية.
- متابعة أثر برامج التطور المهني على الأداء.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												الشيخة حصة للبنات																									
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Shaikha Hessa Girls'																									
نوع المدرسة (خاصة، دينية، وزارة التربية والتعليم ... إلخ.)												خاصة																									
سنة التأسيس												2001																									
العنوان												مبنى 1535، طريق 4226، مجمع 942																									
المدينة/ المحافظة												الرفاع الغربي / الجنوبية																									
أرقام الاتصال												17 756 111		الفاكس		17 750 700																					
البريد الإلكتروني للمدرسة												admin@shgs.edu.bh																									
الموقع على الشبكة												www.shgs.edu.bh																									
الفئة العمرية للطلبة												18-6 سنة																									
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائية				الإعدادية				الثانوية																	
												5-1				8-6				12-9																	
عدد الطلبة												الذكور		-		الإناث		452		المجموع		452															
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي الطلبة لعائلات متوسطة وعالية الدخل.																									
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
عدد الشعب												2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		1		1	
عدد الهيئة الإدارية												15																									
عدد الهيئة التعليمية												48																									
المنهج المطبق												<ul style="list-style-type: none"> <li>• المنهج الوطني لوزارة التربية والتعليم في اللغة العربية، والدراسات الإسلامية والاجتماعية، والمواطنة.</li> <li>• منهج كامبردج للمواد الأساسية للصفوف من الأول حتى الثامن.</li> <li>• الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) لهيئة إديكسيل (Edexcel) للصفين التاسع والعاشر.</li> <li>• برنامج البكالوريا الدولية (IBDP) للصفين الحادي عشر والثاني عشر.</li> </ul>																									
لغة التدريس												اللغتان الإنجليزية والعربية																									
المدة التي قضاها المدير في المدرسة												8 سنوات																									
الامتحانات الخارجية												<ul style="list-style-type: none"> <li>• الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE)، برنامج البكالوريا الدولية.</li> <li>• اختبار القدرات الدراسية الأولية (PSAT)، المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER).</li> </ul>																									

<ul style="list-style-type: none"> <li>• الامتحانات الوطنية، الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS)، الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم (PIRLS)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• رابطة الولايات الوسطى (MSA)، مجلس المدارس الدولية (CIS)، إجازة الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE)، إجازة برنامج البكالوريا الدولية (IBDP)</li> </ul>	الاعتمادية (إن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين مديرة مساعدة جديدة عام 2016</li> <li>• تنفيذ نظام "Microsoft 365 E3" للتعلّم الإلكتروني.</li> </ul>	المستجدات الرئيسية في المدرسة