



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة سافرة الابتدائية الإعدادية للبنين
سافرة - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 25 نوفمبر 2019

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 5 نوفمبر 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 6-8 نوفمبر 2017

SG105-C4-Mb034

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في نوفمبر 2018، على تقدير: "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في تقديم المساعدة اللازمة من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ للمساهمة في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وتطوير عمليات التقييم الذاتي، بحيث يكون أكثر دقة، مع الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وتطوير الخطة الإستراتيجية، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، ومتابعتها بآليات عمل دقيقة.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج التطوير المهني للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث يشملان الآتي:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
 - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم.
- الاستمرار في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة داخل الدروس، وخارجها.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل للأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ونظام معلم الفصل، واختصاصي إرشاد اجتماعي.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- الاستمرار في تقديم المساندة اللازمة من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ للمساهمة في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وتطوير عمليات التقييم الذاتي، بحيث يكون أكثر دقة، مع الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وتطوير الخطة الإستراتيجية، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، ومتابعتها بآليات عمل دقيقة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • قدمت الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم دعماً تمثل في الزيارات الصفية للمعلمين من قبل إدارة الإشراف التربوي، وتقديم ورشة عمل بعنوان: "معايير الدرس الجيد". • شخّصت المدرسة واقعها، باستخدام بعض أدوات وأساليب التقييم الذاتي، مثل: "نموذج المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل (SWOT)، وتقرير المراجعة السابقة، وتحليل نتائج الطلاب والزيارات الصفية، وأعدت مصفوفة الأولويات بناء على ذلك. • أعدت الخطة الإستراتيجية التي اشتملت على معظم أولويات العمل المدرسي، كبرامج الدعم والمساندة الأكاديمية، ورفع نسب الإلتقان، وتوظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، كما ضمّنت خطتها التنفيذية إجراءات تحسينية، وتابعتها عبر اللوحة التدفقية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تفاوت وعي القيادة المدرسية بالجوانب الإيجابية، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وانعكاس ذلك على تفاوت دقة تقييم الزيارات الصفية. • تفاوت دقة تحديد مؤشرات الأداء، خاصة المتعلقة بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وإنجاز الطلاب الأكاديمي، خاصة بالحلقتين الثانية والثالثة في الخطط المدرسية. • تحقيق تحسن جزئي في برامج المساندة التعليمية، وعمليات التعليم والتعلم، واكتساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم في الدروس، حيث جاء أفضلها في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، وأقلها في دروس اللغة الإنجليزية، إضافة إلى استمرار التحسن في البرامج المعززة لسلوك الإيجابي لدى الطلاب كما في المراجعة السابقة، وتحسن دافعية الطلاب بشكل عام نحو التعلم.

التوصية 2:

- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وتنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • قدمت المدرسة بعض البرامج والمشروعات، والأنشطة 	<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق الطلاب في المواد الأساسية للعام الدراسي 2018-

التي تنمي المهارات الأساسية لدى الطلاب، مثل: مشروع "بادرة أمل" في اللغة العربية، ومسابقة (Spell and write) في اللغة الإنجليزية، ومشروع "معا لنرتقي" في الرياضيات، ومشروع "إداعي في تعبير" لنظام معلم الفصل، ودرّبت الطلاب على حل نماذج من امتحانات (TIMSS) في العلوم.

- وضعت خطة لتدريب الطلاب على الامتحانات الوطنية، ودرّبتهم عليها عبر حل نماذج منها، وعقدت الامتحانات التجريبية لهم.

2019، نسب نجاح تراوحت ما بين 80%، و100%، حيث جاءت مرتفعة في معظمها، خاصة بالحلقة الأولى، وفي مادة العلوم بشكل عام، وبمستوى أقل في عدد محدود منها خاصة بالحلقة الثانية، والثالثة، حيث بلغت 54% في الرياضيات بالصف الخامس، و71% في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، و79% في اللغة العربية بالصف الأول الإعدادي.

• تحقيق طلاب المرحلة الابتدائية نسب إتقان تباينت فيما بينها، حيث تراوحت ما بين 12%، و98%، وتوافقت مع نسب النجاح في جميع المواد الأساسية بالحلقة الأولى، وفي بعض من مواد الحلقة الثانية كالعلوم، في حين أنها تباينت مع نسب النجاح في الرياضيات، وأغلب اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية، مثل بلوغها 17% في الرياضيات بالصفين الخامس والسادس، و12% في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.

• تحقيق طلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقان تباينت فيما بينها، وتراوحت ما بين 30%، و77%، وتوافقت مع نسب النجاح المرتفعة، خاصة في العلوم واللغة الإنجليزية، وتفاوتت مع نسب النجاح المتوسطة كما في اللغة العربية والعلوم في الأول الإعدادي، في حين أنها تباينت في الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي.

• اكتساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم في الدروس بصورة متفاوتة، حيث يكتسبون بعضها بصورة مناسبة، خاصة في دروس اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، كالقراءة الجهرية، وتطبيق القواعد النحوية، وفي دروس العلوم كمعرفة طبقات الأرض، وخصائص الفلزات في المرحلة الإعدادية، في حين يكتسبون في بقية الدروس بصورة أقل، كما في التحدث والكتابة باللغة الإنجليزية، ومهارتي الضرب والقسمة في الرياضيات.

التوصية 3:

- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث يشملان:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
 - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
 - التقييم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية، بناء على توصيات فريق التحسين الداخلي، وتوصيات زيارة المتابعة السابقة. • قدمت بعض برامج وورش التطوير المهني، مثل: "التعلم التعاوني"، و"أساليب التقييم الفاعل"، و"الكاميرا الوثائقية"، ونفذت الزيارات التبادلية بين المعلمين، ووظفت حصص التمهين في الحلقات النقاشية، إضافة إلى تهيئة المعلمين الجدد، وتعريفهم بمواصفات الدرس الجيد. • فعّلت التخطيط المشترك بين المعلمين. • تابعت القيادتان العليا والوسطى عمليتي التعليم والتعلم، وأثر التدريب على المعلمين عبر الزيارات الصفية، واستقادت من زيارات الإشراف التربوي للمعلمين، وقدمت التغذية الراجعة حولها. • حفزت المعلمين على استخدام إستراتيجيات التعليم والتعلم الملائمة للطلاب ك "التعلم التعاوني"، وأتاحت فرصاً للطلاب؛ ليقوموا أنفسهم ذاتياً، وكلفتهم بإعداد المشروعات والتقارير، واحتفت بأعمالهم، وقدمت مسابقة "طالب الشهر"؛ لزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تفعيل المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركزت في الآتي: "السؤال من أجل التعلم"، و"الحوار والمناقشة"، و"فكر، زوج، شارك"، والتي جاءت فاعليتها مناسبة في إكساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم في بعض الدروس، خاصةً دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية، والتي كان الطلاب فيها محوراً للعملية التعليمية، من خلال تطبيقهم إستراتيجيات أكثر فاعلية، ك "التعلم باللعب"، و"العصف الذهني"، في حين جاءت فاعليتها بصورة أقل في بقية الدروس، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية، والتي كان المعلم فيها محور العملية التعليمية، مع تركيز العمل فيها على الطلاب المتفوقين. • تفاوتت إدارة المعلمين وقت التعلم؛ نظراً للإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، كما في اللغة الإنجليزية، أو السرعة في تقديم التغذية الراجعة كما في الرياضيات، أو الإطالة في تحقيق أهداف تعليمية على حساب الأهداف الأخرى؛ نتيجة تفاوت اكتساب الطلاب المهارات الأساسية. • توظيف المعلمين أساليب تقييم متنوعة، شفوية وكتابية، فردية وجماعية، والتي جاءت ملائمة في بعض الدروس، حيث يتابع المعلمون خلالها أداء الطلاب، ويلحقونه

بالتغذية الراجعة، غير أن فاعليتها تفاوتت في بقية الدروس؛ نظرًا للتركيز في بعضها على التقويمات الجماعية الشفهية والكتابية التي يتركز العمل فيها على الطلاب المتفوقين، أو اعتماد الطلاب على زملائهم والمعلمين في تلقي الإجابات، أو تفاوت حرص المعلمين خلالها على التأكد من حدوث التعلم.

- توظيف المعلمين موارد تعليمية، كالعروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية، وبعض أدوات التمكين الرقمي، مثل: (Plickers)، و (Class Dojo)، إضافة إلى تحفيزهم الطلاب عبر بعض الأساليب، كالتصفيق، وتوزيع الهدايا، والتي جاءت فاعليتها متفاوتة في زيادة حماس الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، مع أفضليتها للطلاب المتفوقين، إضافة إلى تحسن واضح لدافعية الطلاب نحو التعلم بشكل عام.

التوصية 4:

- الاستمرار في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة داخل الدروس وخارجها.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تفاوتت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بحسب فئاتهم المختلفة في الدروس؛ إذ ظهرت بصورة أفضل في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، حيث يتم إثراء الطلاب المتفوقين، مع المرور على مجموعات العمل؛ للتأكد من حدوث التعلم وتقديم الدعم، في حين تأثرت في بقية الدروس؛ نتيجة قلة إثراء الطلاب المتفوقين، أو محدودية المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، حيث يقتصر الدعم على فئة منهم، أو يكتفى بتقديم التوجيهات 	<ul style="list-style-type: none"> • عقدت المدرسة الاختبارات التشخيصية، وصنفت الطلاب إلى فئات بناء على نتائجها، وأعدت الخطط العلاجية، والإثرائية في جميع المواد الأساسية. • فعلت جلسات التطوير المهني للمعلمين؛ لمناقشة آليات التقويم الفاعل الذي يتم فيه تقديم أنشطة صفية تراعي فروق الطلاب الفردية خلال الدروس، كما وفرت أنشطة متميزة وداعمة في جميع الأقسام. • قدمت بعض البرامج والمشروعات المساندة للطلاب على

<p>العامة، أو إعطائهم الإجابات بعد انتهاء وقت العمل دون التركيز على تصحيح الأخطاء، أو إتاحة الفرص لزملائهم الطلاب المتفوقين لدعمهم بالتلقين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفاوتت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب خارج الدروس، حيث ظهرت فاعليتها بصورة أفضل في دعم تقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وإثراء خبرات الطلاب المتفوقين، وبصورة أقل في دعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني في برامجهم العلاجية. 	<p>اختلاف فئاتهم خارج الدروس، على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الطلاب المتفوقون: مشروع (Stem)، ومسابقة "تنافس المبدعين" المنهجية، وبرنامج "التفكير الرياضي" في الرياضيات، ومشروع (GLOBE) - الطلاب ذوو التحصيل المتدني: دروس تقوية قبل الطابور الصباحي، واستغلال حصص البرامج في دعم طلاب المرحلة الإعدادية - الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية: برنامج "اقرأ وارتيق" في الحلقة الأولى مع زيادة دروس الدعم فيها، ومشروع "معا نقرأ ونكتب" في الحلقتين الثانية والثالثة - طلاب صعوبات التعلم: الخطط الفردية، والتدريس العلاجي، وتقديم الاختبارات البعدية لقياس أثر التحسن - برامج داعمة تنمي المهارات الأساسية بشكل عام، مثل: "مقهى القراءة" في اللغة الإنجليزية، وأسبوع الإذاعة في الرياضيات، و"فسحتي أجمل" في العلوم، إضافة إلى تقديم أنشطة داعمة للطلاب ذوي النسب القريبة من نسبة الإلتقان الذين أسمتهم: "فئة المكاسب السريعة".
---	---

التوصية 5:

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل للأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ونظام معلم الفصل، واختصاصي إرشاد اجتماعي.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• تسيير العمل القيادي والإداري من قبل القائمين بمهام المعلمين الأوائل في الأقسام التالية: نظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم.• استمرار الحاجة لسد نقص الموارد البشرية.	<ul style="list-style-type: none">• تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم فيما يتعلق بسد نقص الموارد البشرية.• فوضت الصلاحيات لبعض المعلمين للقيام بمهام المعلمين الأوائل، ونفذت برامج تدريبية لهم، كالجلسات الفردية، وتابعت القيادة العليا عملهم.• زوّدت عدد المشرفين الإداريين؛ لمساندة قسم الإرشاد الاجتماعي.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

سافرة الابتدائية الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)		
Safra Primary Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		
1999												سنة التأسيس		
مبنى 1975 - طريق 4438 - مجمع 988												العنوان		
سافرة/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة		
17750877				الفاكس				17750876				أرقام الاتصال		
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1- 12)		
-				9-7				6-1						
543		المجموع		-		الإناث		543		الذكور		عدد الطلبة		
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط والمحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف	
-	-	-	2	2	3	3	2	3	2	2	2	عدد الشعب	دراسي	
<ul style="list-style-type: none"> - تعيينات جديدة في العام الدراسي 2019-2020، منها: - مدير مدرسة - (3) معلمين جدد على ممارسة المهنة، كالتالي: (1) تربية إسلامية، و(1) للعلوم، و(1) للغة العربية - (5) معلمين منقولين إلى المدرسة، كالتالي: (3) للرياضيات، و(1) لنظام معلم الفصل، (1) للغة العربية. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة		

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.