هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سترة الإعدادية للبنات

سترة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17–19 أبريل 2017

SG106-C3-R116

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

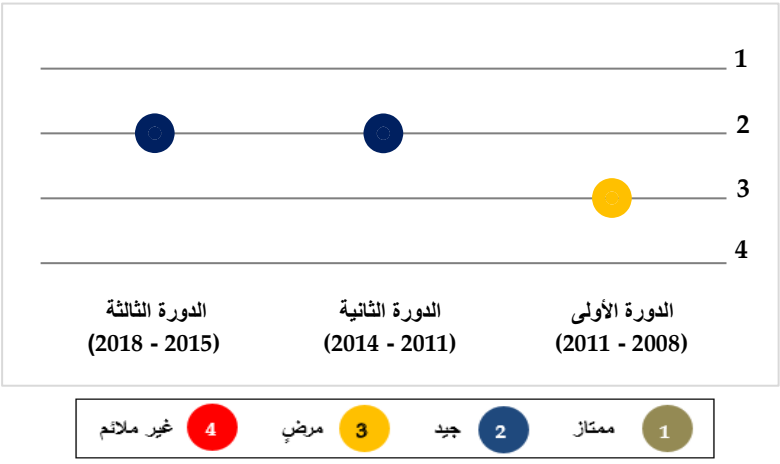
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	2	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	–	2	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	2	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	2	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- حفاظ المدرسة على مستوى أدائها العام، حيث ظهرت معظم مجالات المراجعة بالمستوى الجيد، باستثناء مجال مساندة الطالبات وإرشادهن، الذي تأثر بالمخاطر الموجودة في بيئة المدرسة المتمثلة في الجدران المتهالكة، وبالتفاوت في متابعة الانصراف الآمن للطالبات؛ فظهر بالمستوى المرضي.
- اتّباع المدرسة خطة إستراتيجية بمؤشرات أداء واضحة مستفيدة من تحليل(SWOT)، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة في تقييم واقعها الذاتي، إلا أنها تفاوتت في متابعة المستجدات، في بعض الأقسام، كقسم اللغة الإنجليزية، وفيما يتعلق بتقييم مخاطر البيئة المدرسية وسلامة الطالبات.
- توظيف معظم المعلمات أساليب تحفيز متنوعة، تستثير دافعية الطالبات وتحفزهن نحو التعلم، في المواقف التعليمية المختلفة.
- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية بدرجة جيدة في أكثر من نصف الدروس، ظهرت بصورة بارزة في الرياضيات والعلوم، وبدرجة تفاوتت بين المستويين الجيد والمرضي في بقية الدروس، وكان أقلها اكتسابًا في دروس اللغة الإنجليزية.
- توظيف المعلمات أساليب تقويم متنوعة، ساهمت في تلبية احتياجات معظم الطالبات، إلا أنها تفاوتت في الاستفادة من ذلك في الدروس المرضية، خاصة في مراعاة التمايز ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

- برامج الدعم والنصح والإرشاد المقدمة للطالبات ذوات الحالات الخاصة، مع تميّزها معنويًّا وأكاديميًّا في رعاية الطالبات ذوات الإعاقة بعناية فائقة.
- مساهمة الطالبات بثقة عالية في معظم الدروس، وفي الأنشطة اللاصفية والفعاليات المدرسية، وعند توليهن الأدوار القيادية.
- اتساع نطاق البرامج والأنشطة المدرسية التي تثري خبرات الطالبات واهتماماتهن، وقد حظيت المدرسة برضا الطالبات، وأولياء أمورهن عمّا تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مساهمة الطالبات في الحياة المدرسية بحماس كبير وبثقة عالية بالنفس، ومبادراتهن في تولي الأدوار القيادية.
- أساليب تحفيز الطالبات وتشجيعهن نحو التعلم.
- الأنشطة اللاصفية المتنوعة المعززة لخبرات الطالبات واهتماماتهن.
- برامج الدعم والنصح والإرشاد المقدمة للطالبات ذوات الحالات الخاصة، لاسيما الدعم المميز للطالبات ذوات الإعاقة في المدرسة.

التوصيات

- التدخل السريع من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لدعم جهود المدرسة في اتخاذ التدابير اللازمة لمعالجة المخاطر المرتبطة بالجدران الآيلة للسقوط، ومتابعة الانصراف الآمن للطالبات اللاتي يستخدمن الحافلات المدرسية؛ بما تتوافق مع شروط وإجراءات الأمن والسلامة.
- الارتقاء بعمليات التعليم والتعلم نحو الأفضل، بالتركيز بصورة أكبر على:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية
  - أساليب التقويم والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - إدارة وقت التعلم في الدروس بما يضمن زيادة إنتاجيتها
  - مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة والواجبات.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في مديرة مدرسة مساعدة.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرض"**

مبررات الحكم

- تَغيُّر فاعلية مجال القيادة والإدارة والحوكمة من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد، ومجال المساندة والإرشاد من المستوى الممتاز إلى المستوى المرضي، مع ثبات المدرسة في مستوى أدائها الجيد في مجالات: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، والتطور الشخصي.
- تخطيط المدرسة الإستراتيجي ذي مؤشرات الأداء الواضحة المبني على تقييم ذاتي لواقعها تبعًا لمصفوفة الأولويات، إلا أنّها تفاوتت في مواكبتها للمستجدات في بعض جوانب العمل المدرسي كما في خطة قسم اللغة الإنجليزية.
- توافق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي خلص إليها فريق المراجعة في مجالات المراجعة عدا مجال المساندة والإرشاد.
- انتهاج المدرسة مبدأ تفويض الصلاحيات في سدّ نقص الموارد البشرية كبديل للقيام بمهام مديرة المدرسة المساعدة.
- على الرغم من فاعلية إجراءات المدرسة في توفير بيئة جمالية صحية، إلا أنها تواجه بعض المشكلات التي قد تشكل خطرًا على سلامة منتسبيها، والمتمثلة في: الجدران الآيلة للسقوط، والانصراف غير الآمن للطالبات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2015-2016، تتراوح ما بين 84% و98%، كان أقلها نسبة في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي.
- تحقق الطالبات في جميع المواد الأساسية نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًّا تتراوح ما بين 57% و77%، جاء أعلاها في مادة اللغة العربية بالصف الأول الإعدادي، وأدناها في مادة العلوم بالصف الثالث، في حين يحققن نسبتي إتقان متوسطتين في الرياضيات واللغة الإنجليزية، بالصف الثالث بَلغتا 47%، و48% على الترتيب.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية، خاصة في اللغة العربية، لكنها تتباين معها في الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصف الثالث.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في معظم الأعمال الكتابية، وفي الدروس الجيدة والممتازة والتي شكلت أكثر من نصف الدروس، وتركزت بدرجة أكبر في دروس الرياضيات والعلوم بالصف الثالث.
- تستقر نسب النجاح عند مستوياتها المرتفعة في اللغة العربية والعلوم، وتتقدم في اللغة الإنجليزية على مدار العاميين الدراسيين 2013-2014، في حين تتراجع نسب النجاح على الرغم من ارتفاعها في الرياضيات في العاميين الدراسيين 2015-2016.
- تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية على النحو التالي:
  - في الرياضيات، يكتسبن المهارات الهندسية بصورة ممتازة، كما في منصفات المثلث في الصف الثالث، ويكتسبن حساب المساحات بصورة جيدة كمساحة متوازي الأضلاع بالصف الأول، ويتمكنّ بصورة مناسبة من إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الصحيحة بالصف الثاني
  - في العلوم، يكتسبن معظم المعارف والمهارات العلمية بصورة جيدة كما في تصنيف الثدييات وخصائصها بالصف الأول، ومعرفة التفاعلات وسرعتها ودور التنشيط فيها بالصف الثالث
  - في اللغة العربية، يكتسبن المهارات اللغوية بصورة جيدة، كالتعبيرين الشفهي والكتابي، بالصف الأول، في حين يكتسبن القواعد النحوية بصورة متفاوتة كما في النعت والمنعوت وأركان جملة العطف بالصف الثاني، وصياغة اسم الفاعل بالصف الثالث
  - في اللغة الإنجليزية، يكتسبن مهارة القراءة والكتابة والتعبير الشفهي بصورة جيدة في الصف الأول، في حين يكتسبن مهارتي التعبيرين الشفهي والكتابي بصورة متفاوتة بالصفين الثاني والثالث.
- تحقق الطالبات تقدمًا جيدًا على اختلاف مستوياتهن، في معظم الدروس والأعمال الكتابية،

كما في الرياضيات والعلوم خاصة بالصف الثالث، وبعض من دروس وأعمال اللغة العربية، في حين يحققون تقدمًا أقل في الدروس والأعمال الكتابية في اللغة الإنجليزية.

- تتقدم الطالبات المتفوقات والموهوبات وفق قدراتهن، بصورة متميزة في البرامج والأنشطة الإثرائية، وبصورة جيدة في معظم الدروس، إلى جانب تقدم طالبات صعوبات التعلم الجيد في برنامجهن، في حين تفاوت تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج العلاجية، مع تقدمهن بصورة أفضل في الدروس العلاجية لمادة الرياضيات، وبصورة أقل في مادة اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات الأساسية بدرجة أكبر، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- تقدم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تساهم الغالبية العظمى من الطالبات بحماس كبير وثقة عالية بالنفس في الحياة المدرسية، مع قدرة واضحة على تولي الأدوار القيادية، في المواقف التعليمية كالمعلمة الطالبة، ويعبرن عن آرائهن ويطرحن أفكارهن بأريحية، كما يشاركن بصورة بارزة في الأنشطة اللاصفية، والبرامج المدرسية المتنوعة، مثل: أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، كالأنشطة المرتبطة بتوظيف التقنيات الإلكترونية لتجارب العلوم، وبرامج الإذاعة الصباحية، وأنشطة الفسحة: "فسحة فرح"، إضافة إلى بروز أداورهن ووضوحها في اللجان والفرق الطلابية كفريق "الإرشاد المهني"، ولجنة "الممرضة الصغيرة"، وفي إدارة المجلس الطلابي "صنّاع المستقبل"، بتقديم مقترحات عدة، كمقترح تفعيلهن حصص الاحتياط في حال غياب المعلمات ببرامج وقراءات من كتب تركز على القيم وتطوير الذات.
- تلتزم الطالبات سلوكًا حسنًا، وتُظهر معظمهن احترامًا وتقديرًا لمعلماتهن وزميلاتهن، كما يحافظن على ممتلكات المدرسة ونظافة مرافقها؛ عزز من ذلك تطبيق المشروعات والبرامج الموجهة للسلوك الإيجابي، كبرنامج "سلوك جيد، تحصيل جيد"، وإدراج بعض الطالبات لتعديل سلوكهن ضمن لجنة "المرشدات الصغيرات"؛ كلّ ذلك عكس شعورهن بالأمن النفسي.
- تلتزم معظم الطالبات قيم الإسلام ومبادئه، ويشاركن في الفعاليات والمشروعات المعززة لذلك، كمشروع "خطوات نحو الخير"، كما يظهرن حسًّا وطنيًّا وفهمًا للتراث البحريني، في

تفعيلهن الأركان التراثية، والتعبير عن حبّ الوطن، بإحياء الاحتفالات والمسابقات الوطنية، كمسابقتي: "المواطنة الصالحة"، و"يافطة العيد الوطني".

- تلتزم أغلب الطالبات الحضور المنتظم، والمواعيد المحددة للدروس؛ وقد ساهم في ذلك البرامج المشجعة للحضور الصباحي، كبرنامج "نجمة انضباطي"، إلا أنّ غيابهن ظهر بنسبة مرتفعة في المناسبات غير الرسمية.
- تتواصل معظم الطالبات معًا بصورة فاعلة في المواقف الصفية، ومجموعات العمل، وفي الأنشطة اللاصفية، والفعاليات، واللجان المدرسية، بالنقاش، والحوار، وإبداء الرأي وتقديم المقترحات، وحسن الإنصات لبعضهن بعضًا.
- تتعلم معظم الطالبات ذاتيًّا، ويتحملن مسئولية تعلمهن، في معظم الدروس وخارجها بتفعيل مهارة البحث العلمي، وإعداد الورش والعروض الإلكترونية وتنفيذها، والقدرة على افتراض المشكلات وحلّها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطالبات الحضور إلى المدرسة في المناسبات غير الرسمية.
- مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة مثل: العمل الجماعي، و"فكر، زاوج، شارك"، والأسئلة من أجل التعلم، والتطبيق العملي، التي ساهمت في اكتساب معظم الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في الدروس الجيدة والممتازة بصورة فاعلة كما في معظم دروس العلوم، ودروس الرياضيات بالصف الثالث، ومعظم دروس الصف الأول؛ في حين جاءت فاعليتها أقل في الدروس المرضية التي كانت المعلمة محورًا للتعلم فيها.
- تُوظف المعلمات موارد تعليمية عديدة، كالعارض الإلكتروني، ومقاطع الفيديو، والسبورتين التفاعلية والصماء، والصور، وأوراق العمل؛ بصورة ساهمت في زيادة حماس معظم الطالبات ودفعتهن للمشاركة في الدروس باستمتاع.
- تدير المعلمات دروسهن بفاعلية حيث التخطيط المسبق للدروس، وإعداد الأنشطة المصاحبة بما يحقق الأهداف، والإرشادات الواضحة بتقديم الأمثلة المعينة على الفهم، والانتقال السلس بين أجزاء الدرس؛ مما ساهم في زيادة إنتاجية أكثر من نصف الدروس، في حين تأثرت بعض الدروس بإدارة زمن التعلم؛ نتيجة المبالغة في تقديم التعليمات والإرشادات، أو الإطالة في بعض جزئياتها، أو الانتقال السريع دون التأكد من تحقق الأهداف وحدوث التعلم خاصة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحفّز المعلمات الطالبات وتجذبهن نحو المشاركة بفاعلية في مجريات الدروس، بعبارات الثناء، والتصفيق، واستخدام لوحة النجوم، والوجوه المبتسمة.
- توظِّف المعلمات أساليب تقويم شفهية وتحريرية، فردية وجماعية؛ ساهمت في تلبية احتياجات الطالبات على اختلاف فئاتهن في معظم الدروس الفاعلة، في حين تأثرت الدروس المرضية بصورة أكبر بتغليب التقويم التحريري الجماعي على الفردي التحريري؛ الأمر الذي أدى إلى التفاوت في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض فيها.
- تكلّف معظم المعلمات الطالبات بواجبات وأعمال كتابية متمايزة، يتم متابعتها بالتصحيح، والتحفيز بعبارات الثناء، وتقديم التغذية الراجعة، كان أفضلها في الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية بالصف الأول الإعدادي.
- تُنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى معظم الطالبات؛ بما يستثير أذهانهن، كاستنتاج القوانين الرياضية، والقواعد النحوية، ونقد الممارسات الخاطئة والاكتشاف والتنبؤ كما في الرياضيات، والتخمين، والتعليل، والتحليل في العلوم.
- تراعي معظم المعلمات التمايز في تقديم الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية للطالبات، ويتحدين قدراتهن فيها بمراعاة أنماط التعلم والذكاءات المتعددة، والتدرج من الأسهل إلى الأصعب، في

حين تفاوتت بعض المعلمات في مراعاة ذلك في بعض الدروس، حيث قدّمن أنشطة لا تتناسب مع	قدرات الطالبات على اختلاف مستوياتهن، كتقديم أنشطة أقل من مستوى الطالبات المتفوقات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار زمن التعلم بصورة أكبر؛ لزيادة إنتاجية الدروس.
- الاستفادة من نتائج التقويم بصورة أكبر في تلبية احتياجات الطالبات ومساندتهن في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات بصورة أكبر في الأنشطة والواجبات.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

• تعمل المدرسة على توفير بيئة صحية آمنة، بمتابعة المبنى المدرسي ومرافقه بصورة دورية، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء، إلا أن قِدَم المبنى المدرسي يستدعي الصيانة الفورية، خاصة للجدران الآيلة للسقوط التي تسببت في إغلاق بوابتين إحداهما مخرجًا للطوارئ، فضلًا عن تفاوت تطبيق اشتراطات الأمن والسلامة المرتبطة بانصراف الطالبات اللاتي يستخدمن الحافلات. • تُشخّص المدرسة احتياجات طالباتها التعليمية بدقة، وتُنمي جوانب التفوق والموهبة لديهن، بمشاركتهن في الفعاليات، والمسابقات، مثل: مسابقة تصميم الأجهزة العلمية "بأناملي أُبدع"، التي أحرزن فيها المركز الأول، وكتابة الشعر النبطي، والرسم والتمثيل، والإلقاء. إضافة إلى تكريم المتفوقات في حفل "ملكات التفوق"، وتولي طالبات صعوبات التعلم اهتمامًا جيدًا ضمن برنامجهن "لجنة الزهور"، إلى جانب الدعم الذي تحظى به الطالبات ذوات	التحصيل المنخفض، في برنامجي: "مصممة على النجاح"، و"الساعة الذهبية"، إلا أن المساندة التعليمية المقدمة لهن في اللغة الإنجليزية جاءت متفاوتة في دروس التقوية. • تدعم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة بارزة، بتقديم المعونات المادية والعينية، مثل: الزي المدرسي، والكوبونات، والمبالغ المالية، وتذلل المشكلات التي تواجههن، بتقديمها النصح والإرشاد عبر البرامج الفاعلة، كبرنامجي "تألق"، و"أنا أستطيع .. أنا أتغير". • تُثري المدرسة خبرات الطالبات واهتماماتهن بنطاق واسع من أنشطة "فسحتي متعتي" لجميع الأقسام الأكاديمية، والأنشطة اللاصفية المتنوعة كما في "متجر سترة الإلكتروني"، وتفعيل اللجان الطلابية، مثل: "المسرح المدرسي"، لعرض عدة مشاهد تمثيلية، و"النظام"، ومشروع "تكاتف" الذي يُعنى

بتفعيل أدوار المتفوقات في تقديم الدعم والمساندة لزميلاتهن عند الحاجة.

- ترعى المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة والحالات المرضية الخاصة بعناية فائقة، وتدعمهن معنويًّا وأكاديميًّا بمتابعة أمورهن الشخصية والاجتماعية في المدرسة وفي البيت؛ لتسهيل حضورهن وتعلمهن في المدرسة، بتوفير الموارد المادية؛ بما يلبي احتياجاتهن، مثل: توفير حافلة خاصة لإحداهن، وتوفير عاملة لحمل حقائب بعضهن.
- تُهيّئ المدرسة طالباتها الجدد قبل وبعد التحاقهن بها، وتعرفهن بمرافق المدرسة وأنظمتها، كما تُعدُّهن للمرحلة المقبلة من التعليم بتقديم المحاضرات الإرشادية، وتنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس الثانوية وبعض الجامعات، والتعريف بالمهن من خلال لجنة "التوجيه المهني".
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية للطالبات كالطبخ، والزراعة، والخياطة ضمن مشروع "جمّلي حياتك"، إلى جانب مهارات توظيف تكنولوجيا التعليم، وإدارة الندوات، وحلّ المشكلات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تدابير الأمن والسلامة، فيما يرتبط بالجدران الآيلة للسقوط، وانصراف الطالبات.
- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في اللغة الإنجليزية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة على التشاركية سعيًا نحو تنشئة طالبات متفوقات، بالدين ملتزمات، للوطن منتميات، والتي ترجمت بمستوى جيد في فاعليتها.
- تتبع المدرسة خطة إستراتيجية ذات مؤشرات واضحة تتناسب مع أهدافها الخاصة، وأولويات العمل المدرسي، التي بنيت وفقًا لمسحها واقعها عبر تحليل(SWOT)، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أنّ متابعة المستجدات، في بعض الأقسام، كقسم اللغة الإنجليزية، وفيما يرتبط بتقييم مخاطر البيئة المدرسية وسلامة الطالبات، ظهرت بصورة متفاوتة.
- تتوافق المدرسة في تقييماتها لمعظم جوانب عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها الفريق في جميع مجالات المراجعة.
- تحصر المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية وتلبيها، بتنظيمها الجلسات التطويرية والورش التدريبية، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، و"مهارات التفكير العليا"، و"التعلم النشط"، و"مائة إستراتيجية في طرائق التدريس"، فضلًا عن تفعيل حصص التمهن، ومنتديات المعرفة، والزيارات التبادلية والتقييمية؛ لقياس أثر التحسن، مع ظهور تفاوت في دقة تقييم بعض الزيارات الصفية، وقد ظهر أثر هذا التمهن بصورة جيدة، في أكثر من نصف الدروس، وبصورة أقل أثرًا في دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس اللغة العربية.
- تسود المدرسة علاقات إنسانية طيبة بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، بما يدفعهن نحو التطوير، حيث يتم تحفيز وتكريم المتميزات منهن بشهادات الشكر، والهدايا الرمزية، ومن خلال مشروع "نجوم سترة"، كما تفعّل مبدأ تفويض الصلاحيات بتكليف معلمة من ذوات الخبرة والكفاءة؛ للقيام بمهام إحدى المديرات المساعدات.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها المادية والتعليمية بصورة جيدة، في إكساب معظم الطالبات المعارف والمفاهيم، وفي تعزيز خبراتهن، كتوظيفها الصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، فضلًا عن توظيف ساحتها المظللة في أنشطة الفسحة، وفي حصص التربية الرياضية، لاشتراكها في الصالة الرياضية مع مدرسة أخرى.
- تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يعزز خبرات الطالبات بصورة جيدة، كتعاونها مع مركز سترة الصحي، وصيدلية رويان، والمجلس الأعلى للمرأة البحرينية، والهلال الأحمر، كما تتواصل مع أولياء الأمور، بمشاركتهم في بعض أنشطة الفسحة المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة مستجدات العمل المدرسي للارتقاء بها إلى مستويات أعلى.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات، خاصة في قسمي: اللغة الإنجليزية واللغة العربية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	ستزة الإعدادية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Sitra Intermediate Girls											
سنة التأسيس	1980											
العنوان	مبنى 462 – طريق 1 – مجمع 604											
المدينة/ المحافظة	ستزة/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17730372		**الفاكس**	17735651								
البريد الإلكتروني للمدرسة	sitra.in.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	13–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**				**الثانوية**					
	–		7–9				–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	937	**المجموع**	937						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	10	9	9	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	12 إدارية، و7 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	83											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	ستة أشهر											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2016–2017 تمثلت في: – مديرة المدرسة – مديرة مدرسة مساعدة – مرشدة اجتماعية – معلمتين أوليتين لقسمي: اللغة الإنجليزية، والعلوم – **5** معلمات منهن: 1 للغة الإنجليزية، و1 للرياضيات، و1 للعلوم. • نقل إحدى مديرات المدرسة المساعدات في مارس 2017 دون توفير البديل.