هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الآفاق الحديثة

جنوسان – المحافظة الشمالية

السقية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22–24 مايو 2017

SP040-C2-R041

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

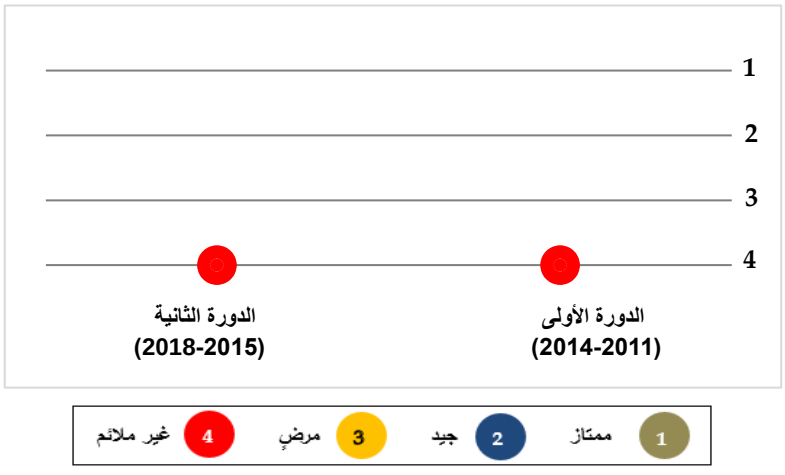
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- تقل مستويات نسبة كبيرة من الطلبة على مستوى المدرسة عن توقّعات المناهج المرتبطة بأعمارهم، خاصةً في الرياضيات، واللغة العربية، فالتقدّم الذي يُحرزه غالبية الطلبة في تطوير فهمهم ومهاراتهم محدود، كما أن أداءهم في الامتحانات الخارجية ضعيفٌ أيضًا.
- بشكلٍ عام، يُحسن الطلبة التصرف، ويُظهرون احترامًا لآراء الآخرين ومشاعرهم ومعتقداتهم، ويفهمون ثقافة وقيم البحرين.
- فاعلية التعليم والتعلّم محدودة للغاية؛ إذ لا يتم تحدّي الطلبة على اختلاف قدراتهم على نحوٍ كافٍ، وبالتالي ليس للتحدّي أثر واضح على تقدّمهم. كما يُوجَّه التعليم غالبًا لفئة واحدة من الطلبة، وبالتالي لا تُلبّى احتياجات التعلّم لدى جميع الطلبة على نحوٍ كافٍ. أمّا نتائج التقييم التكويني، فلا توظَّف بفاعلية لتوجيه التعليم، ومساندة الطلبة ودعمهم على اختلاف قدراتهم.
- تُلبّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلبة على نحوٍ ملائم، وتدعمهم وترعاهم كلّما واجهتهم المشكلات، كما تُلبي احتياجات التعلّم لدى الطلبة الأقل قدرة على نحوٍ ملائم من خلال برامج التقوية في جميع المواد الأساسية.
- توفّر المدرسة مجموعة كافية من الأنشطة اللاصفية؛ لتلبية اهتمامات الطلبة.
- يفتقد التقييم الذاتي للدقة الكافية، ولا يشمل جميع الأطراف المعنية في المدرسة. كما لا يرتبط التخطيط الإستراتيجي بنتائج التقييم الذاتي بشكلٍ كافٍ، ولا تُحدّد

الخطط التشغيلية أطرًا زمنية دقيقة، من أجل المساءلة، واستخدام معايير نجاح لمتابعة التنفيذ.

- أولياء الأمور والطلبة راضون عمّا تُقدِّمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطلبة السلوكَ الإيجابي، واحترام آراء ومشاعر ومعتقدات الآخرين.
- تطوير اهتمامات الطلبة المختلفة من خلال أنشطة لاصفية.

التوصيات

- رفع مستويات الطلبة، ولا سيما في اللغة العربية والرياضيات.
- تعزيز فاعلية التعليم والتعلّم من خلال:
  - تنفيذ مجموعة من إستراتيجيات التعليم والتعلّم
  - تحدّي الطلبة على اختلاف قدراتهم
  - توظيف نتائج التقييم في توجيه التعليم، وتلبية احتياجات جميع الطلبة.
- تحسين فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - تطوير نظام تقييم ذاتي دقيق
  - توفير برامج تطوّر مهني مخصّصة للمعلمين، ومتابعة أثرها على الممارسات الصفية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لا تُظهِر المدرسة تطوّرًا ملحوظًا في الجوانب الأساسية للتحصيل الأكاديمي للطلبة، وجودة التعليم والتعلّم، وفاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، المُحدّدة في المراجعة السابقة.
- على الرغم من تنفيذ التخطيط الإستراتيجي، إلّا أنّه لا يستند إلى نتائج عملية تقييم ذاتي دقيقة.
- نظرًا للتغيير الكبير في الهيئة التعليمية، وأعضاء القيادة الوسطى في العام الدراسي 2016-2017، لا تظهر برامج التطور المهني المقدّمة للمعلمين أثرًا واضحًا على الممارسات الصفية.
- لا يتم توظيف المرافق والموارد المتوفّرة بما في ذلك المختبر والمكتبة بانتظام، وفاعلية لدعم التعلّم.
- الدعم المقدَّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في صفوف التعليم الأساسي محدود؛ نتيجة عدم توفّر التدريب الكافي للهيئة التعليمية.
- هناك تباين كبير بين الأحكام في استمارة التقييم الذاتي للمدرسة، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة على أدائها.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقق الطلبة نسب نجاح عالية باستمرار في الامتحانات الداخلية، باستثناء اللغة العربية عام 2016-2017، حيث جاءت النسب متدنية.
- جاءت نسب إتقان الطلبة في العام الدراسي 2016-2017 متدنية في اللغات العربية، والإنجليزية، والهندية في الصفوف من الأول حتّى الثالث، ومتدنية جدًّا في جميع المواد الأساسية في الصفوف من الرابع حتّى السادس، حيث تتراوح ما بين 10% في اللغة العربية، و53% في العلوم.
- أداء الطلبة في اختبار قياس الأداء الدولي (IBT) من قبل المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER)، والاتجاهات في الدراسة الدولية للرياضيات والعلوم (TIMSS) متدنٍّ. أمَّا أداء القلّة من الطلبة الذين يتقدّمون لأداء الامتحانات الوطنية التابعة لهيئة جودة التعليم والتدريب فمتدنٍّ في اللغة العربية، إلّا أنّه أفضل في اللغة الإنجليزية.
- تُظهِر متابعة بيانات الدفعة الواحدة على مدار ثلاث سنوات تراجعًا في أداء الطلبة على مستوى المدرسة، ولاسيما في اللغة العربية والرياضيات.
- في الدروس، وفي أعمالهم المستقلة في المواد غير اللغة الإنجليزية، لا تصل مستويات نسبة كبيرة من الطلبة للتوقعات المرتبطة بأعمارهم، وخصوصًا في الرياضيات واللغة العربية.
- مستويات الطلبة في اللغة الإنجليزية أفضل من مستوياتهم في المواد الأخرى؛ إذ تتوافق والتوقّعات المرتبطة بأعمارهم على مستوى المدرسة. كما يمتلك الطلبة مهارات الاتّصال الشفهي؛ إذ يمكنهم استخدام مجموعة من المفردات أثناء المحادثة واستيعاب النص. ومع ذلك، فإنّ مهارات الكتابة الموسّعة لديهم غير متطوّرة.
- في العلوم، يُظهر الطلبة مستويات ملائمة لأعمارهم، كما أنهم يمتلكون فهمًا ملائمًا بالمفاهيم العلمية الأساسية. ومع ذلك، فإنّ مهاراتهم في الاستقصاء غير متطوّرة على مستوى المدرسة.
- مستويات الطلبة في اللغة العربية ضعيفة على مستوى المدرسة؛ إذ إنَّ مهارات معظم الطلبة في القراءة، والنحو، والكتابة ضعيفة.
- في الرياضيات، يظهر معظم الطلبة على مستوى كافة الصفوف مستوياتٍ تقلُّ عن توقّعات المناهج المرتبطة بأعمارهم؛ فمهاراتهم الحسابية الأساسية ضعيفة، ومهاراتهم في حل المشكلات غير متطوّرة على نحوٍ كافٍ.
- في الدروس وفي أعمالهم الكتابية، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا محدودًا في تطوير الفهم والمهارات، ولاسيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني. في حين يُحرز قلة من الطلبة تقدّمًا ملائمًا، وهم من ذوي التحصيل المرتفع أساسًا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة، ولاسيما في اللغة العربية والرياضيات.
- المهارات الكتابية في اللغات.
- مهارات الاستقصاء في العلوم، ومهارات حل المشكلات في الرياضيات.
- تقدّم الطلبة على اختلاف قدراتهم، ولاسيما ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُشارك غالبية الطلبة في الحياة المدرسية بشكلٍ ملائم، سواء داخل الصفوف أو خارجها. وفي قلة من الدروس الأفضل، خاصةً في اللغة الإنجليزية، يُشارك الطلبة في أنشطة التعلّم بحماس، حيث يُظهِرون ثقة كافية بالنفس أثناء التبرير، أو طرح الأسئلة، أو المناقشة، أو التفاعل ضمن مجموعات. كما يُشارك الطلبة بحماس في الأنشطة اللاصفية، ويتولّون أدوارًا قيادية في الاجتماع الفاعل للمدرسة، وفي مجلس الطلبة، وفي المسابقات، مثل: المحادثات التعليمية، ومسابقة "الليغو".
- بشكلٍ عام، يلتزم الطلبة سلوكًا إيجابيًّا، ويتصرفون بحس عالٍ من الوعي تجاه مسئولياتهم، كما أنهم يظهرون احترامًا للمعلِّمين، والزملاء، والزوار، ولآراء الآخرين ومشاعرهم ومعتقداتهم.
- يشعر الطلبة بالأمن والأمان، حيث يظهر ذلك في مواقفهم الإيجابية، وسلوكهم الحسن. وبالتالي، تقل حوادث السلوك غير المقبول إلى حدٍّ كبير على مستوى المدرسة، وتُتَّخَذ الإجراءات الملاءمة من قبل المرشد الاجتماعي عند الحاجة.
- يُظهر الطلبة فهمًا كافيًا بتراث وثقافة البحرين وقيم الإسلام، حيث يظهر ذلك، ويتطوّر من خلال الاحتفال باليوم الوطني للبحرين، والمناسبات الدينية، ودروس المواطنة، وتاريخ البحرين، والجغرافيا، والرحلات إلى الأماكن التاريخية في البحرين.
- بشكلٍ عام، يحضر الطلبة إلى المدرسة بانتظام وانضباط. ومع ذلك، تنخفض نسب الحضور إلى حدٍّ ملحوظ في الفترة التي تسبق الامتحانات.
- هناك عدم اتّساق في تطوير مهارات التعلّم المستقل لدى الطلبة، وقدرتهم على تحمّل مسئولية عملية تعلّمهم، ففي بعض الدروس الأفضل، يُظهر الطلبة تعلّمًا من خلال الملاحظة، والاستفسار في اللغة الإنجليزية، وكتابة التقارير، وتصميم الملصقات، وعرض النتائج أمام زملائهم.
- في غالبية الدروس، وفي الأنشطة اللاصفية، يتواصل الطلبة جيّدًا مع بعضهم بعضًا، ويعملون بصورة متعاونة. أمّا في الدروس الأفضل، فتتضح مهارات التواصل، والعمل التعاوني بين الطلبة في إدارة النقاشات، وقيادة أنشطة المجموعات، والعروض التقديمية في الطابور الصباحي. مع ذلك، وفي الدروس الأقل فاعلية، يُعدّ تطوّر مهارات التواصل، والعمل الجماعي لدى الطلبة محدودًا؛ بسبب قلة الفرص المتاحة لهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلبة النشطة في الدروس.
- قدرة الطلبة على التعلّم بشكلٍ مستقل، وتحمل مسئولية عملية تعلّمهم.
- مهارات التواصل لدى الطلبة، وقدرتهم على العمل بصورة متعاونة، خاصةً في الدروس.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تنفّذ قلة من الدروس – بفاعلية – نهجًا يركّز على الطالب يتضمّن أداء الأدوار، والعصف الذهني، والنقاشات الجماعية. ومع ذلك، تترك غالبية إستراتيجيات التعليم أثرًا محدودًا؛ بسبب تدريس الصف كاملًا كإستراتيجية سائدة، إلى جانب شرح يقوده المعلم، وطرح أسئلة وإجابات مغلقة؛ مما يجعل الطلبة مجرد متلقين غير متفاعلين. ولا يتَّسق تنوع هذه الإستراتيجيات وفاعليتها إلى درجةٍ كبيرة، كما أنها محدودة، خاصةً في اللغة العربية والرياضيات. يقتصر الاستخدام الفاعل للموارد المتوفّرة على قلة قليلة من الدروس الأفضل.
- في غالبية الدروس، تُعدّ إدارة سلوك الطلبة ملائمة؛ إذ يتصرّفون باحترام، وتربطهم بالمعلّمين علاقات إيجابية. وبشكلٍ عام، تبدأ الدروس في موعدها. ومع ذلك، تحدّ الإدارة الضعيفة لوقت التعلّم من إنتاجية نسبة كبيرة من الدروس، ولاسيما في اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم.
- في قلة من الدروس الأفضل، يتم تشجيع الطلبة على نحوٍ ملائم للمشاركة بنشاط في الدروس من خلال عبارات الثناء والمكافآت. ومع ذلك، فإنَّ فرص المشاركة الفاعلة في غالبية الدروس محدودة، ويُكرّر الطلبة المعلومات التي ينقلها المعلّم فقط.
- في معظم الدروس، يتم تقييم الطلبة بشكلٍ فردي أو مجموعات، من خلال الاستفسار الشفهي والتحريري. وفي عدد كبير في الدروس، يُعدّ التقييم غير فاعل؛ بسبب زيادة التركيز على الإجابات الشفهية، وإعطاء وقت محدود للتفكير إلى للطلبة الأقل قدرة. في معظم الدروس، لا توظّف نتائج التقييم التقويمي بفاعلية لإرشاد عملية التعليم، وبالتالي دعم وتلبية احتياجات التعلّم المختلفة لدى الطلبة. كما لا تُقدّم تغذية راجعة بنّاءة عن أعمال الطلبة الكتابية لتحسين جودتها.
- في معظم الدروس، يركّز التعليم على نقل المعرفة بدلًا من إتاحة فرصٍ كافية للطلبة لشرح وتفسير إجاباتهم وحل المشكلات. وبالتالي، فإنّ الفرص المتاحة للطلبة لتطوير مهارات التفكير العليا محدودة في مثل هذه الدروس.
- في غالبية الدروس، يتم توجيه التعليم غالبًا إلى مستوىً واحد، فهو إمّا للطلبة ذوي القدرة المتوسّطة أو العالية. وبالتالي، لا يراعى الطلبة من كافّة القدرات على نحوٍ كافٍ. وفي الدروس الأقل فاعلية، يكون الدعم المقدَّم للطلبة من مختلف القدرات، ولاسيما غير الناطقين باللغة العربية وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في صفوف التعليم الأساسي محدودًا أيضًا؛ مما يؤدّي إلى تقدّمهم بشكلٍ محدود.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تنوع إستراتيجيات التعليم والتعلّم، والموارد التي تُعزز تعلّم الطلبة.

- الاستغلال المثمر لوقت التعلّم.
- توظيف نتائج التقييم لإرشاد التعليم، وتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبّي المدرسة احتياجات التعلّم لدى الطلبة على نحوٍ ملائم من خلال تقييم ومراجعة بيانات تحصيلهم بانتظام في جميع المستويات. ويتم إبلاغ أولياء الأمور عن تقدمهم.
- تُقدَّم دروس التقوية للطلبة ذوي التحصيل المتدني في جميع المواد الأساسية. ومع ذلك، فإنّ الدعم المقدّم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية ضمن الدروس محدودٌ.
- تتاح الفرص للطلبة المتميّزين لتمثيل المدرسة في المسابقات الخارجية، مثل: مسابقة " Sastra Prathipha"، والفعاليات، مثل: "منتدى الهند للعلوم"، و "مؤتمر الابتكار" للطلبة.
- تتاح الفرص للطلبة الموهوبين والمتفوّقين للمشاركة في المجالس والمسابقات بين المدارس كمسابقتي "المناظرة"، و"الليغو".
- تقدّم المدرسة دعمًا كافيًا للطلبة؛ لتعزيز تطوّرهم الشخصي من خلال تقديم دروس حول تعليم القيّم في برامج الطابور الصباحي، وإتاحة فرص قيادية؛ مما يؤثّر إيجابيًّا على سلوك الطلبة على مستوى المدرسة. كما تدعم المدرسة الطلبة وترعاهم كلّما واجهتهم المشكلات، وتقدم العون المادي أيضًا لدعم الطلبة المحتاجين.
- توفّر المدرسة مجموعة كافية من الأنشطة اللاصفية؛ لتلبية اهتمامات الطلبة. والتي تشمل الرسم اليدوي، والنحت، والغناء الفردي باللغة الأم للطلبة، ومسابقات الملصقات حول موضوعات متعدّدة والاحتفال بـ "يوم الأرض"، و "قرقاعون"، و"مهرجان غاندي جاينتي".
- تنجح المدرسة على نحوٍ ملائم في توفير بيئة صحية وآمنة للطلبة والعاملين؛ إذ تُجري تدريبات منتظمة على الإخلاء، كما تتابع وصول وانصراف الطلبة من قبل عمال مساندين. توجد ممرضة في المدرسة، وتخضع طفايات الحريق للصيانة. ومع ذلك، فإنّ صيانة البنية التحتية والتهوية غير منتظمة في عدد قليلٍ من دورات المياه.
- دمج الطلبة الجدد غير رسمي وغير فاعل إلى حدٍّ كبير، كما أنَّ أثره محدود على تكيّفهم مع جميع جوانب الحياة المدرسية. وعلى نحوٍ مماثل، فالتوجيه والإرشاد المقدّم للطلبة فيما يتعلّق بالمرحلة التالية من تعلّمهم محدودٌ أيضًا.
- يُقدَّم الدعم المراعي للطبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتتم متابعتهم على نحوٍ ملائم من قبل اختصاصي احتياجات تعليمية خاصة؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية بشكلٍ أفضل. كما يتم فصلهم عن طلبة صفوف التعليم الأساسي في فرع السقية. ومع ذلك، يُعدّ الدعم المقدّم لعددٍ قليل من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة المُدمجين في صفوف التعليم الأساسي غير كافٍ؛ بسبب نقص تدريب المعلمين على كيفية دعمهم. وبالتالي، يتأثّر أداؤهم الأكاديمي بشكلٍ سلبي؛ نتيجة إهمال التعليم الأساسي لاحتياجاتهم.

- تتاح الفرص للطلبة؛ لتطوير المهارات الحياتية من خلال مجموعة من الأنشطة اللاصفية. ففي الدروس الأكثر فاعلية، تتوفّر فرصٌ كافية لتدريب الأقران والعرض. وتوظَّف "الدروس الإضافية الصباحية"، وبرامج الطابور الصباحي بشكلٍ ملائم في تعزيز مهارات العرض والخطابة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم المقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في دروس التعليم الأساسي.
- البنية التحتية للمدرسة وصيانة المرافق.
- تهيئة الطلبة الجدد، والإرشاد المقدَّم للطلبة فيما يتعلّق بالمرحلة التالية من تعلّمهم.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- التقييم الذاتي غير منتظم، وينقصه إشراك الأطراف المعنية. تهدف الخطة الإستراتيجية للمدرسة – ومدتها خمس سنوات – إلى تحسين المدرسة. ومع ذلك، لا ترتبط هذه الخطة على نحوٍ كافٍ بنتائج التقييم الذاتي. إضافةً إلى ذلك، لا يخضع التخطيط التشغيلي للمساءلة، ويفتقد للأطر الزمنية، ومعايير النجاح الواضحة لقياس ومتابعة تقدّم التنفيذ.
- على الرغم من مراجعة المناهج، وتوفّر الخطط للمواد، يُعدُّ التنفيذ الفاعل، وإثراء المناهج لتطوير الفهم، والمهارات، وتوظيف الموارد المتوفّرة لإثراء تجارب الطلبة محدودًا.
- تتوفّر العديد من برامج التطوّر المهني الداخلية والخارجية للمعلمين حول موضوعات متعدّدة تشمل التخطيط للدروس، وإدارة الصف والمهارات الحياتية. ومع ذلك، يفتقر تخصيص برامج التطوّر المهني هذه، ومتابعة أثرها على الممارسات الصفية إلى الدقة. وبالتالي، فإنّ فاعلية هذه البرامج محدودة.
- العلاقات بين العاملين والقيادة إيجابية؛ إذ تنفّذ المدرسة سياسة مفتوحة، وحوافز مالية لتشجيع العاملين. كما تمتلك المدرسة أيضًا هيكلًا للعاملين، وتُسند فيها المسئوليات حسب الحاجة. ومع ذلك، ونتيجة انضمام عدد كبير من المعلمين وأعضاء القيادة الوسطى حديثًا للمدرسة عام 2016–2017، يظلُّ أثر برامج التدريب وتنفيذ التحسينات محدودًا.
- يُجري رؤساء الأقسام زيارات صفية منتظمة، تركّز على نحوٍ كافٍ على تحصيل الطلبة، ومشاركة الممارسات الأفضل، إلّا أنّ أثر تغذيتهم الراجعة؛ لتعزيز فاعلية التعليم والتعلّم محدود.
- توظّف المدرسة مواردها ومرافقها المحدودة، كمختبر الحاسوب والمكتبة، لاستيعاب العدد المتزايد من الطلبة. ومع ذلك، لا توظّف هذه الموارد بانتظام وفاعلية لتلبية احتياجاتهم.
- أقامت المدرسة علاقات ملائمة مع المجتمع المحلي، إضافةً إلى إشراك أولياء الأمور من خلال اللقاءات، فمثلًا ترتبط المدرسة بعلاقة مع المؤسسة الخيرية الملكية، التي تقدّم الدعم المالي، وتزور عددًا من المدارس المحلية والدولية؛ لمشاركة الممارسات والإجراءات الأفضل. وتكفي هذه العلاقات للتأثير إيجابيًّا على جودة الدعم المقدّم للطلبة، وعلى تطوّرهم الشخصي.
- يدعم مجلس الإدارة القيادة المهنية للمدرسة على نحوٍ كافٍ في الأمور المالية والتخطيط للتوسّع، ولديه مُدخلات واضحة للاستثمار في العاملين وموارد التعلّم. ومع ذلك، فإنّ أثر جهود المجلس في تحقيق نتائج عالية الجودة، ولاسيما في التحصيل الأكاديمي للطلبة محدود. إضافةً إلى ذلك، فإنَّ فاعلية المجلس في مساءلة قادة المدرسة عن أدائها غير فاعلة بما يكفي.
- هناك تباين كبير بين الأحكام في استمارة التقييم الذاتي للمدرسة وأحكام فريق المراجعة على أدائها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي الدقيق، وتوظيف النتائج لتحديث التخطيط.
- الخطتان الإستراتيجية والتشغيلية.
- توفير واستخدام موارد تعلّم تتوافق مع احتياجات المناهج.
- تخصيص برامج التطوّر المهني بما يتناسب واحتياجات المعلّمين، ومتابعة أثرها على الممارسات الصفية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**مدرسة الآفاق الحديثة ذ.ذ.م**											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	The New Horizon School W.L.L.											
سنة التأسيس	2000											
العنوان	الفرع الرئيسي: المبنى 921، الطريق 431، المجمّع 504 الفرع الثاني: المبنى 77، الطريق 28، المجمّع 328											
المدينة/ المحافظة	جنوسان / الشمالية السقية / العاصمة											
أرقام الاتصال	17595372		**الفاكس**	17595374								
البريد الإلكتروني للمدرسة	thenhs.bahrain@gmail.com											
الموقع على الشبكة	www.nhsbahrain.com											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	804	**الإناث**	698	**المجموع**	1502						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى عائلات من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	13	9	9	6	5	4	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	19											
عدد الهيئة التعليمية	83											
المنهج المطبق	المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE)											
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	17 سنة											
الامتحانات الخارجية	• اختبار قياس الأداء الدولي (IBT) من قبل المجلس الإسترالي للبحوث التربوية (ACER). • الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS). • الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب (نسبة قليلة جدًّا من الطلبة).											

الاعتمادية (إن وجدت)	لا ينطبق
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• نقل فصول الصف الأول في فرع السقية إلى جنوسان منذ أبريل 2017. • نقل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة إلى فرع السقية. • استحداث أسلوب تعليم مختلط عام 2016–2017؛ لدمج التكنولوجيا مع التعلّم القائم على المشروعات.