



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الحد الابتدائية الإعدادية للبنين
الحد - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 12 أبريل 2018
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 10-12 أبريل 2017
SG079-C3-Ma034

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أبريل 2017 على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتطوير الأداء العام، والعمل على استقرار القيادة المدرسية، مع التركيز على:
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وبناء خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة، وآليات عمل دقيقة للتنفيذ والمتابعة
 - إدارة سلوك الطلاب، وضمان أمنهم وسلامتهم
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في الإرشاد الاجتماعي، والمعلمين الأوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
 - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- الاستمرار في مساندة وتعزيز خبرات الطلاب بفئاتهم المختلفة بالبرامج والأنشطة التي تُلبي احتياجاتهم التعليمية والشخصية.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- الاستمرار في التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتطوير الأداء العام، والعمل على استقرار القيادة المدرسية، مع التركيز على:
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وبناء خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة، وآليات عمل دقيقة للتنفيذ والمتابعة
 - إدارة سلوك الطلاب، وضمان أمنهم وسلامتهم
 - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في الإرشاد الاجتماعي، والمعلمين الأوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تحديد أولويات التطوير والتحسين بصورة مناسبة، ساهمت في تحديث خطة المدرسة الإستراتيجية، وإعداد خططها التنفيذية والتشغيلية للأقسام الأكاديمية والعملية في ضوء وضوح أهدافها العامة والخاصة، وانتظام آليات متابعة إجراءات تنفيذ الخطة التنفيذية من خلال اللوحة التدفقية الشهرية، إلا أن بعض مؤشرات الأداء لا تلامس واقع المدرسة من حيث ارتفاع سقف التوقعات. • إحداث تحسن جزئي في الأداء العام للمدرسة، كان أبرزه: تحقيق الطلاب تحسناً إيجابياً في سلوكهم داخل الصفوف وخارجها، حيث أظهروا انضباطاً في الطابور الصباحي، والتزاماً لتعليمات المعلمين، وأبدوا احتراماً لبعضهم وانسجاماً معاً خلال مشاركتهم في فعاليات ما قبل الطابور الصباحي، والفسحة، وفي حصص البرامج؛ كل ذلك ساهم في شعورهم بالأمن النفسي، باستثناء ظهور بعض 	<ul style="list-style-type: none"> • قدّم فريق الدعم الخارجي دعماً فنياً تمثل في تمهين القيادة الوسطى؛ بتنفيذ بعض الورش التدريبية، كورشتي: "تقييم الدروس عن طريق مراكز الثقل"، و"مهام المعلم الأول"، وفعل عملية التوأمة، ومجتمعات التعلم مع مدارس أخرى؛ بهدف نقل الممارسات الإيجابية وتبادل الخبرات. • حدّدت المدرسة مصفوفة الأولويات لجميع مجالات العمل المدرسي، والمصفوفة التجميعية، وفق نتائج تقييمها الذاتي بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي، وقسمت فرق العمل حسب الأهداف الإستراتيجية. • حصرت الطلاب ذوي السلوك غير المرغوب والمتكرر، ونفذت برامج عدة؛ لتوعيتهم وتنمية السلوك الإيجابي لديهم، مثل: دراسة الحالة، والجلسات الإرشادية الفردية، وتفعيل أدوار المراقبين، وتطبيق لائحة الانضباط الطلابي، وبرنامج "بسلوكي أرتقي"، ومشروع "المدرسة المعززة

<p>للمواطنة"، علاوةً على فصل وقت الفسحة للمرحلتين الابتدائية والإعدادية، وتكريم الطلاب الذين أحرزوا تقدماً ملموساً في السلوك الإيجابي.</p> <p>• خاطبت الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لسدّ نقص الموارد البشرية، وفوّضت معلمين لديها للعمل كمنسقين للأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ومرشدين اجتماعيين.</p>	<p>التصرفات كالأحاديث الجانبية أثناء الحصص الدراسية.</p> <p>• انعكاس تأثير الخطة الإستراتيجية على إحداث تحسينات جزئية في إنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم وتسيير العمل والمتابعة بصورة متفاوتة في الأقسام التالية: الإرشاد الاجتماعي، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ولا تزال حاجة المدرسة قائمة لسدّ نقص الموارد البشرية.</p>
--	--

التوصية 2:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • صنّفت المدرسة مستويات طلابها التعليمية؛ وفقاً لتحليل نتائج الاختبارات التشخيصية، والامتحانات الوزارية في المواد الأساسية، ونفّذت الأنشطة المتميزة في الدروس، والوقفات التقييمية؛ للتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية في الدروس والأعمال الكتابية، وتقديم التغذية الراجعة حولها، وفعلت حصص البرامج الأسبوعية؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وإثراء خبرات الطلاب المتفوقين. • أعدت مذكرات مراجعة للطلاب، ونفّذت المشروعات، مثل: "معلمي طالب"؛ لتدريب الطلاب على حل المسائل الأكثر تكراراً في الامتحانات، وتفعيل "الحقيبة الوثائقية" في العلوم. • درّبت المعلمين على كيفية رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية مهاراتهم الأساسية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق طلاب الصفين الخامس والسادس نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في الفصل الأول من العام الدراسي 2017-2018، تتوافق مع نسب الإبتقان المرتفعة والمرتفعة جداً في اللغة العربية والعلوم، والمتوسطة في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس، في حين يحقق الطلاب نسب إبتقان أقل في الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصف السادس، وتتوافق تلك النسب مع ما يحققونه في الدروس من مستويات متفاوتة جاء أفضلها في دروس العلوم واللغة العربية. • تحقيق طلاب الحلقة الثالثة نسب نجاح مرتفعة في أغلب المواد الأساسية، باستثناء تحقيقهم نسب نجاح متوسطة في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالصف الثاني الإعدادي، والرياضيات بالصف الثالث الإعدادي. • تحقيق أغلب الطلاب تقدماً متفاوتاً في الحلقة الثالثة،

<p>واكتسابهم المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، جاء أفضلها اكتساباً في بعض الدروس، كمهارات التجريب العلمي في العلوم، وتوظيف القواعد النحوية، وصيغ المبالغة في الكتابة في اللغة العربية، وقسمة وحيدات الحدود في الرياضيات، وهذا ما عكسه التقدم الذي يحققه الطلاب في نسب الإلتقان نهاية الفصل الأول 2017-2018 في معظم المواد الأساسية، إلا أن اكتسابهم المهارات الأساسية في بعض دروس اللغة الإنجليزية جاءت بصورة أقل.</p>	
---	--

التوصية 3:

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
 - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركزت في السؤال من أجل التعلم، والحوار، والمناقشة، والتعلم التعاوني، مع توظيفهم موارد تعليمية كالعروض الإلكترونية، وأدوات التجريب العلمي، وبرنامج "كروكودايل" في العلوم، والتي جاءت فاعلية توظيفها بصورة متفاوتة في إكساب الطلاب أهداف الدروس، وكان أفضلها في العلوم، وبصورة أقل في اللغة الإنجليزية. • تحسن أغلب المعلمين في إدارة مجريات الدروس، من حيث الانتقال السلس بين أهداف الدرس، واستثمار وقت التعلم، حيث تم مراعاة كفاية الوقت في تسجيل 	<ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين، كالمعلمين الأوّلَى بالرعاية في تطوير إدارة وقت التعلم. • قدّمت بعض برامج التنمية المهنية للمعلمين، كالحلقات النقاشية، والجلسات التطويرية للأقسام الأكاديمية، والورش التدريبية، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، و"التقييم من أجل التعلم"، و"الإدارة الصفية"، و"الإدارة الوقتية الفاعلة"، ونفذت الزيارات التبادلية، وعملية التوأمة مع المدارس ذات الأداء الجيد؛ للاستفادة من الممارسات المتميزة. • نفذت الزيارات الصفية؛ لتشخيص الواقع، وقياس أثر التدريب.

<p>الملاحظات بعد التجريب العلمي في العلوم، وفي كفاية التدرج من الأمثلة وصولاً إلى القاعدة في اللغة العربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلمين أساليب تقويم متنوعة، شفوية وكتابية، فردية وجماعية، جاءت فاعلية تطبيقها متفاوتة، فهي أفضل في دروس العلوم، من حيث التأكد من تعلم أغلب الطلاب، وأقل في بعض دروس اللغة الإنجليزية، حيث التركيز فيها على المتفوقين، مع عدم دقة تصحيح التقويمات الكتابية. • تفاوت المعلمين في تقديم المساعدة التعليمية للطلاب، بتقديم بعض الأنشطة الكتابية التي تراعى فيها مستويات الطلاب، حيث يتم تحدي قدرات المتفوقين في بعضها، كتنمية مهارة التفسير العلمي لدى الطلاب في العلوم، والتحليل في اللغة العربية، وبصورة أقل للطلاب ذوي التحصيل المتدني، كتقديم مساعدة عامة غير موجهة، أو قلة محاولة إشراكهم في العمل الجماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • وظفت بعض الأنشطة الفردية والجماعية التي تراعى فيها الفروق الفردية.
---	--

التوصية 4:

- مساندة وتعزيز خبرات الطلاب بفئاتهم المختلفة بالبرامج والأنشطة التي تُلبي احتياجاتهم التعليمية والشخصية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تفاوتت المساعدة التعليمية المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم، حيث ظهرت بصورة كافية للطلاب المتفوقين والموهوبين في البرامج والأنشطة المدرسية، وبصورة كافية جزئياً لبقية الطلاب، وظهر الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المتدني بصورة أقل في أغلب الدروس، وخصصت التقوية خاصة في اللغة الإنجليزية. 	<ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة طلاب صعوبات التعلم وفق تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية، وأعدت برنامجاً فردياً لكل طالب، ونفذت مشروعات علاجية لضعاف التحصيل، كمشروع "معاً ننمو"؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، ومساندتهم من قبل زملائهم المتفوقين، ومشروع "القراءة" للصف الخامس.

<ul style="list-style-type: none"> • تحسّن مشاركة الطلاب في الحياة المدرسية، حيث شارك بعضهم في تقديم برامج الإذاعة الصباحية، ومشاركتهم في البرامج والأنشطة المقدّمة في الفسحة، وفي اللجان المدرسية، مثل: "الصحافة المدرسية"، و"المشرف الصغير"، ولجنة النظام، والمجلس الطلابي، وفرقة الكشف، إضافةً إلى مشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، وإحرازهم المركز الأول في مسابقة "كنوز الرياضيات"؛ المعززة لامتحانات (TIMSS). 	<ul style="list-style-type: none"> • أعدت برامج إثرائية للموهوبين: كورشتي: "فن توليد الأفكار"، و"تسويق نتاج الطلاب المبدعين"، ومسابقة "الإلقاء والخطابة"، وفعالية "بطولة تحدي الشطرنج"، و"كوفي شوب الحد" للألعاب الذهنية. • نفذت مشروعات إثرائية للمتفوقين، مثل: "أمير الإملاء"، و"أقرأ وأرتقي"، ومسابقة "ملك جدول الضرب" في الرياضيات، ومهرجان "القراءة للجميع باللغة الإنجليزية". وقدّمت الأنشطة الإثرائية في الدروس. • طبّقت مجموعة من البرامج؛ لتعديل سلوك الطلاب، مثل: "بسلوكي أرتقي" و"الطالب المثالي" و"الصف المثالي" و"فسحتي غير"، ونفذت الحصص الإرشادية.
---	--

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الحد الابتدائية الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Hidd Primary Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1957												سنة التأسيس			
مبنى 263 - طريق 207 - مجمع 102												العنوان			
الحد/ المحرق												المدينة/ المحافظة			
17673432				الفاكس		17671315				أرقام الاتصال					
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1 - 12)						
-			9-7			6-5									
1109		المجموع		-		الإناث		1109		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - 8 8 8 7 4 - - - -												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين مجموعة من المعلمين الجدد في العام الدراسي 2017-2018، على النحو التالي: (2) للغة العربية، (2) للعلوم، (1) للرياضيات، (1) للغة الإنجليزية. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.