



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority

نشاط القيادات المدرسية (1) للمدرب

نشاط القيادات المدرسية 1 (للمدرب)

(نشاط محالات المراجعة 1)

- الفئة المستهدفة: القيادات المدرسية.
- هدف النشاط: تعزيز معرفة المديرين بمجالات المراجعة ومعاييرها، ومدى تأثيرها على مجالي: الإنجاز الأكاديمي، ومجال التعليم والتعلم والتقويم، إيجاباً أو سلباً.
- المدة الزمنية المقترحة لتنفيذ النشاط: من 20 إلى 25 دقيقة.
- وصف النشاط: نشاط جماعي، يناقش فيه المشاركون الشكل المرفق للإجابة على أسئلة النشاط.
- الأدوات المطلوبة: أوراق النشاط بعدد أعضاء المجموعة، وورقة للنشاط بحجم A3 لإجابة كل مجموعة.
- آلية التنفيذ:
 - يمنح المدرب دقيقتين قبل بدء النشاط لتحديد الأدوار (قائد، وكاتب، وعارض) لكل مجموعة.
 - يتم توزيع أسئلة النشاط، ويشارك أعضاء المجموعة الأسئلة، للتوصل إلى الإجابات الصحيحة بعد مناقشة الإجابات.
 - يتم كتابة الإجابة المتفق عليها من قبل كاتب المجموعة، وخلال ذلك يقوم قائد المجموعة بتنظيم مناقشة المجموعة وإجاباتهم، بما يتناسب مع الوقت المحدد.
 - بعد انتهاء الوقت المحدد يتم عرض إجابات كل مجموعة في مدة لا تتجاوز 5 دقائق من قبل العارض.
 - وبعد انتهاء عرض المجموعات، يعرض المدرب الإجابة النموذجية للمتدربين المشاركين.
 - يجب المدرب على الاستفسارات، والأسئلة إن وجدت.

ناقش مع زملائك في المجموعة، المخطط المفاهيمي أدناه، للإجابة على الأسئلة الآتية:



- 1- ما اسم مجال المراجعة (أ) الذي يوضحه المخطط المفاهيمي؟
مجال القيادة والإدارة والحوكمة
- 2- ما المعيار (س) الذي ينتمي إلى مجال المراجعة (أ)؟
معيار فاعلية القيادة، والتطوير المستمر
- 3- ما معايير هذا المجال التي تؤثر في فاعلية مجال التعليم والتعلم التقويم إيجاباً أو سلباً؟
فاعلية القيادة والتطوير المستمر، تطوير أداء العاملين ودعمهم، والمرونة والابتكار.
- 4- كيف يؤثر المعيار (س)، ومعيار: تطوير أداء العاملين ودعمهم، في جودة مخرجات المدرسة: إنجاز الطلبة الأكاديمي، والتطور الشخصي للطلبة، ورعايتهم؟
فاعلية القيادة والتطوير المستمر تلعب دوراً هاماً في تقييم المدرسة بدقة وشمولية (التقييم الذاتي)، من حيث تحديد جوانب القوة والتي تحتاج إلى تطوير وتحديد أولويات المدرسة، للعمل عليها عند التخطيط الإستراتيجي ومتابعة تنفيذها في الواقع المدرسي؛ وهذا سينعكس على إنجاز الطلبة الأكاديمي، والتطور الشخصي للطلبة ورعايتهم.
تطوير أداء العاملين ودعمهم بعد حصر احتياجاتهم التدريبية، والاستفادة من نتائج الزيارات الصفية، تضع المدرسة ضمن أولوياتها تطوير المعلمين واحتياجاتهم، وبالتالي تضع البرامج التدريبية المناسبة، وتتابع تنفيذها، ومدى انعكاسها في أداء المعلمين في الدروس، مع استمرارية تقديم التغذية الراجعة البناءة لهم، وتشجيعهم على تبادل أفضل الممارسات بينهم؛ مما ينعكس على جودة عمليتي التعليم والتعلم، وبالتالي يؤثر في إنجاز الطلبة، وتطورهم الشخصي ورعايتهم.
- 5- اقترح مجموعة من الإجراءات التي ستبادر بتنفيذها كمدير مدرسة لتطوير مجال التعليم والتعلم والتقويم، بتوظيف المعيار (س)، ومعيار المرونة والابتكار. (يكتفى باقتراح إجراءات لكل معيار)
 - معيار فاعلية القيادة، والتطوير المستمر:
 - وضع تطوير أداء المعلمين ضمن أولويات التطوير في المدرسة، وذلك وفقاً لنتائج الطلبة، والزيارات الصفية.
 - وضع الخطط التنفيذية والتشغيلية للأقسام، ومتابعة تنفيذها، وقياس مدى انعكاسها على الأداء العام للمعلمين، ومجال التعليم والتعلم والتقويم.
 - معيار المرونة والابتكار:
 - تعزيز القيادة المدرسية ثقافة التجريب والإبداع خاصة في مجال التعليم والتعلم، والتقويم من خلال دعم توظيف الإستراتيجيات الحديثة، والأدوات الرقمية، في الدروس.
 - تحفيز المعلمين على إجراء البحوث الإجرائية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، ومشروعات الدعم الأكاديمي.