



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
KINGDOM OF BAHRAIN مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ملخص تقرير مراجعة البرامج الأكاديمية

جامعة البحرين  
كلية العلوم الصحية والرياضية  
بكالوريوس في تقنية الأشعة التشخيصية  
مملكة البحرين

تاريخ الزيارة الميدانية: 22 - 24 أبريل 2024

HA120-C3-R120

## أ. مقدمة

بموجب التفويض المخول لها، تقوم هيئة جودة التعليم والتدريب في مملكة البحرين، من خلال إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي، بإجراء نوعين من المراجعات التي تكمل إحداها الأخرى، وهما: "المراجعات المؤسسية" التي يتم فيها تقييم المؤسسة بشكل عام، و"مراجعات البرامج الأكاديمية" التي يتم من خلالها تقييم مستوى جودة معايير التعليم والتعلم، والمعايير الأكاديمية، للبرامج الأكاديمية المقدمة في مختلف الكليات، وذلك وفق معايير ومؤشرات محددة يوضحها إطار مراجعة البرامج الأكاديمية.

بعد تعديل إطار مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الأولى) وفق إجراءات "هيئة جودة التعليم والتدريب"، تم إقرار إطار مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الثانية) من قبل مجلس الوزراء وذلك بموجب القرار رقم 17 لعام 2019. ومن ثم، بدأت "إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي" دورتها الثانية لمراجعة البرامج الأكاديمية في العام الأكاديمي 2019-2020.

يستند إطار مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الثانية) على (4) معايير رئيسة تتضمن (21) مؤشراً، وتشكل أساساً لتقارير مراجعة البرامج الأكاديمية بمؤسسات التعليم العالي.

المعايير الأربعة المستخدمة في قياس ما إذا كان البرنامج مستوفياً للمعايير الدولية، وهي كالتالي:

**المعيار 1: برنامج التعلم**

**المعيار 2: كفاءة البرنامج**

**المعيار 3: المعايير الأكاديمية للطلبة والخريجين**

**المعيار 4: فاعلية إدارة وضمان الجودة**

تقرر لجنة المراجعة (المشار إليها فيما بعد باسم "اللجنة") في تقرير المراجعة، إذا كان البرنامج مستوفياً لكل معيار من هذه المعايير الأربعة أم لا. كما يُمنَح حكمٌ لكل مؤشر مندرج تحت كل معيار من هذه المعايير، ويكون الحكم ("مستوف" أو "مستوف جزئياً" أو "غير مستوف")، وهذا سيؤدي إلى إصدار حكم نهائي لكل معيار، كما هو مبين في الجدول (1) أدناه.

## الجدول (1): وصف الأحكام

الحكم	الوصف
جدير بالثقة	جميع المعايير الأربعة مستوفاة
هناك قدر محدود من الثقة	استيفاء اثنين أو ثلاثة من المعايير، بما فيها المعيار الأول
غير جدير بالثقة	استيفاء معيار واحد فقط، أو عدم استيفاء كافة المعايير
	في جميع الحالات وعندما يكون المعيار الأول غير مُستوفٍ

يبدأ تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي بتقديم بيانات البرنامج قيد المراجعة، يتبعها ملخص عن الأحكام الممنوحة لكل مؤشر، وكل معيار، والحكم العام للبرنامج.

ويتناول التقرير تحليلاً لحالة البرنامج، وقت إجراء المراجعة، وذلك وفقاً للمعايير والمؤشرات والتوقعات المُدرّجة تحت كل مؤشر من المؤشرات. ويختتم التقرير بالخلاصة وقائمتي جوانب التقدير والتوصيات.

## ب. بيانات البرنامج

اسم المؤسسة*	جامعة البحرين
الكلية/ القسم*	كلية العلوم الصحية والرياضية
اسم البرنامج/ المؤهل الأكاديمي*	بكالوريوس في تقنية الأشعة التشخيصية
رقم اعتماد المؤهل الأكاديمي	24
مستوى (الإطار الوطني للمؤهلات)	8
فترة الصلاحية في (الإطار الوطني للمؤهلات)	5 سنوات من تاريخ التحقق
عدد الوحدات*	36
الساعات المعتمدة (الإطار الوطني للمؤهلات)	549
أهداف البرنامج*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تخريج تقنيي الأشعة التشخيصية الذين يتمتعون بالمسؤولية، والموثوقية، والكفاءة، والقادرين على العمل في جميع مجالات الأشعة والتصوير الطبي.</li> <li>2. تخريج متعلمين مدى الحياة، قادرين على تنمية، ودمج معارفهم ومهاراتهم من خلال التعليم المستمر.</li> <li>3. تعزيز الاحترافية في العلوم الإشعاعية التي تظهر من خلال معايير الممارسة التي يلتزم بها الخريجون، ومراعاة سرية المرضى، والحفاظ على القيم وقواعد السلوك المهني.</li> <li>4. إعداد خريجين قادرين على إنشاء بيئات رعاية</li> </ol>

<p>صحية مستدامة باستخدام مهارات التفكير الناقد، والقيادة والتواصل، والمهارات الأساسية للبحث العلمي.</p> <p>5. تلبية احتياجات المجتمع من خلال تخريج تقنيين للأشعة يتوافقون مع المعايير الدولية.</p>	
<p>1. دمج المعرفة، والمهارات، والقيم، لتوفير الرعاية المتمحورة حول المريض.</p> <p>2. تنفيذ الإجراءات الإشعاعية المناسبة لضمان تحقيق السلامة، والدقة، والجودة.</p> <p>3. الالتزام بالمتطلبات القانونية لمملكة البحرين، وتطبيق قواعد الأخلاقيات المهنية في جميع مراحل الممارسة العملية.</p> <p>4. بحث، وتقييم، وتبادل أحدث المعلومات وآخر تطورات التقدم التكنولوجي المتعلق بالأشعة والتصوير الطبي، وتعديل الإجراءات القياسية وفقاً لذلك.</p> <p>5. القدرة على نقد الصور الإشعاعية.</p> <p>6. إدراك أهمية سرية المريض.</p> <p>7. المساهمة في رعاية المرضى والاهتمام برفاهيتهم، من خلال توفير التعليم للأفراد والجماعات، مما يساعد على تحسين وتعزيز الصحة.</p> <p>8. إظهار مهارات التواصل الفعالة، بما في ذلك الاستفادة من تقنية المعلومات.</p> <p>9. تطبيق مبادئ القيادة؛ لتعزيز رعاية المرضى والعلاقات بين المهنيين على الصعيدين الداخلي والخارجي، مع استخدام المصادر بشكل مناسب.</p>	<p>مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج*</p>

- |   |  |
|---|--|
| 10. تقدير وإظهار الفخر والولاء لأدوارهم المهنية، وإبراز قيمتها في المجتمع، والقدرة على تطويرها.       |  |
| 11. الاستباقية في تحديد احتياجات التعلم المستمر لدى الفرد، والقدرة على الانخراط بشكل فعال في تحقيقها. |  |

\* حقول إلزامية

## ج. ملخص الأحكام

### حكم البرنامج جدير بالثقة

المعيار/ المؤشر	العنوان	الحكم
<b>المعيار (1)</b>	<b>برنامج التعلم</b>	<b>مستوف</b>
المؤشر 1.1	إطار التخطيط الأكاديمي	مستوف
المؤشر 1.2	مواصفات الخريجين ومخرجات التعلم المطلوبة	مستوف
المؤشر 1.3	محتوى المنهج الدراسي	مستوف جزئياً
المؤشر 1.4	التعليم والتعلم	مستوف
المؤشر 1.5	إجراءات التقييم	مستوف
<b>المعيار (2)</b>	<b>كفاءة البرنامج</b>	<b>مستوف</b>
المؤشر 2.1	قبول الطلبة	مستوف
المؤشر 2.2	أعضاء هيئة التدريس	مستوف جزئياً
المؤشر 2.3	الموارد المادية	مستوف جزئياً
المؤشر 2.4	نظم إدارة المعلومات	مستوف
المؤشر 2.5	المساندة الطلابية	مستوف
<b>المعيار (3)</b>	<b>المعايير الأكاديمية للطلبة والخريجين</b>	<b>مستوف</b>
المؤشر 3.1	فاعلية التقييم	مستوف

المؤشر 3.2	النزاهة الأكاديمية	مستوف
المؤشر 3.3	التدقيق الداخلي والخارجي للتقييم	مستوف جزئياً
المؤشر 3.4	التعلم القائم على العمل	مستوف
المؤشر 3.5	عنصر مشروع التخرج أو الرسالة/ الأطروحة	مستوف
المؤشر 3.6	إنجازات الخريجين	مستوف جزئياً
<b>المعيار (4)</b>	<b>فاعلية إدارة وضمان الجودة</b>	<b>مستوف</b>
المؤشر 4.1	إدارة ضمان الجودة	مستوف
المؤشر 4.2	إدارة وقيادة البرنامج	مستوف
المؤشر 4.3	المراجعة السنوية والدورية للبرنامج	مستوف جزئياً
المؤشر 4.4	المقاييس المرجعية والاستبانة	مستوف جزئياً
المؤشر 4.5	متطلبات سوق العمل والاحتياجات المجتمعية	مستوف

## د. الخلاصة

مع الأخذ في الاعتبار تقرير التقييم الذاتي للبرنامج، والأدلة التي تم جمعها من المقابلات والوثائق التي تم توفيرها أثناء الزيارة الميدانية، توصلت لجنة المراجعة إلى الاستنتاج التالي:

وفقاً لدليل مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الثانية - 2020)؛ فإن برنامج "بكالوريوس في تقنية الأشعة التشخيصية" المطروح في كلية العلوم الصحية والرياضية بجامعة البحرين قد حصل على حكم جدير بالثقة.

**وفيما يتعلق بالممارسات الجيدة في البرنامج، تلاحظ اللجنة - مع التقدير - ما يلي:**

1. تنفيذ الإجراءات المطبقة بشأن التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بشكل متسق ومتابعتها وتقييمها.
2. الجهود المبذولة من قبل الكلية ومركز حاضنة الأعمال في جامعة البحرين بشأن الإرشاد المهني للطلبة، وتوظيفهم في الجامعة.

**وبالنسبة لأوجه التحسين، توصي اللجنة أنه يجب على المؤسسة:**

1. الرصد المستمر للمخاطر المحتملة وتنفيذ خطة عمل عاجلة لمعالجتها، من أجل ضمان مرونة البرنامج وفاعليته في مواجهة التحديات المستجدة.
2. مراجعة منهج البرنامج وإخضاعه للمقاييس المرجعية إزاء معايير المؤسسات المهنية على المستوى الدولي، للتأكد من مواكبة البرنامج لأحدث التطورات في هذا المجال، وتلبيته لاحتياجات سوق العمل.
3. التأكد من أن عنصر الممارسة العملية محدد بشكل واضح في جميع المقررات الدراسية ذات الصلة.
4. مراجعة جميع مفردات المقررات الدراسية، للتأكد من مدى كفايتها من حيث عمق واتساع ووضوح وملاءمة محتواها.

5. توظيف مجموعة متنوعة من طرائق التعليم والتعلم بالإضافة إلى مجموعة من الأساليب التربوية، مثل جلسة التصوير، والمحاكاة، والمشروعات، إلى جانب شرح مفصل لكيفية تطبيقها بهدف دعم تقديم البرنامج.
6. وضع خطة عمل عاجلة، لتزويد أعضاء هيئة التدريس بالتسهيلات والتمويل اللازم، مع تقليل أعباءهم التدريسية، من أجل زيادة إنتاجهم البحثي.
7. توظيف المزيد من كبار أعضاء هيئة التدريس -ذوي الخبرة السريرية- في تخصصات مختلفة، لتلبية احتياجات البرنامج، لا سيما من حيث الإشراف على الممارسة السريرية للطلبة.
8. تحسين مرافق البرنامج بما في ذلك قاعات المحاضرات، والمختبرات، والمعدات، ومساحات التعلم، لتعزيز بيئة تعليمية أكثر ملاءمة وتلبية احتياجات الأعداد المتزايدة من الطلبة.
9. إنشاء مختبر للمحاكاة مزود بطرائق وبرامج تصوير متقدمة.
10. التأكد من تحديث جميع اللاتفات في مباني الكلية، وقواعد الصحة والسلامة.
11. تحديد نسبة واضحة ومقبولة للتشابه، وإطار زمني محدد لإعادة تسليم الأعمال.
12. وضع وتنفيذ آلية لتقييم مدى فاعلية عملية الاعتدال للتقييمات على مستوى البرنامج.
13. تقليل عدد الطلبة في مجموعات التدريب، وتوسيع شراكات الكلية مع مراكز التصوير المتقدمة.
14. وضع آلية لرصد مستوى رضا الطلبة تجاه عملية الإشراف، والمصادر المتاحة لتنفيذ مشروع تخرجهم.
15. تتبع وجهات الخريجين، وضمان الاستفادة من البيانات التي تم جمعها بغرض التحقق من استيفاء المعايير الأكاديمية.
16. اتخاذ الإجراءات اللازمة لمعالجة أوجه القصور المشار إليها في استبانات أرباب الأعمال والخريجين.
17. التأكد من تقييم وتحسين عمليات ونظام ضمان الجودة بشكل منتظم.
18. التأكد من إجراء مراجعة دورية شاملة للبرنامج بشكل منتظم، والاستفادة من نتائجها في تحسين طريقة تقديم البرنامج.

19. إجراء مقارنة مرجعية للبرنامج إزاء البرامج المماثلة الإقليمية والدولية، وكذلك متطلبات المؤسسات المهنية.

20. توسيع نطاق المقاييس المرجعية ليشمل مجالات مثل طرائق التعليم والتعلم، والمرافق، ومصادر التعلم.