مدرسة سترة الإعدادية للبنات

2 – 4 ديسمبر 2024

الموقع
سترة

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
1250

الصفوف الدراسية
9 - 7

الفاعلية العامة

جيّد

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "سترة الإعدادية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بوجه عام، حيث برز وعي القيادة المدرسية بالواقع المدرسي وأولويات التطوير؛ نظرا لاستنادها على تقييم ذاتي دقيق وشامل لمجالات العمل المدرسي، مستفيدة من نتائجه في إعداد خططها المدرسية. هذا إلى جانب قدرتها الجيدة على مواجهة التحديات عبر منظومة عمل تشاركية. فضلًا عن سلوك الطالبات الإيجابي وانضباطهن ذاتيًا، ومساهمتهن الفاعلة في الحياة المدرسية بثقة وحماس.

توظف معظم المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية متنوعة وفاعلة، خاصة في دروس العلوم؛ ساهمت في تحقيق الطالبات مستويات أكاديمية إيجابية، وتقدمًا جيدًا في أكثر من ثلثي الدروس. خلافًا لذلك ظهرت فاعلية إجراءات التعلم في بقية الدروس - خاصة في دروس اللغتين العربية والإنجليزية – بصورة أقل؛ نتيجة التفاوت في إدارة وقت التعلم، وفي تحدي قدرات الطالبات في أنشطة الدروس والأعمال الكتابية، فضلا عن تفاوت الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج العلاجية.

الجوانب الإيجابية العامة

- قيادة مدرسية واعية: وعي القيادة المدرسية الإيجابي بالواقع المدرسي وأولويات التطوير، وقدرتها الجيدة على مواجهة التحديات عبر منظومة عمل تشاركية، وتواصلها الفاعل مع أولياء الأمور، والشركاء؛ لتعزيز تعلم الطالبات، وإثراء خبراتهن واهتماماتهن المختلفة.
- السمات الشخصية للطالبات: تمثل الطالبات السلوك الإيجابي، وانضباطهن ذاتيًا، وتحملهن مسئولية تعلمهن، ومساهمتهن الفاعلة في الحياة المدرسية بثقة وحماس.
- بيئة تعليمية داعمة: توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، تتوافق والمرحلة التعليمية للطالبات، خاصة في دروس العلوم.

التوصيات

- تطوير الممارسات التعليمية: الارتقاء بفاعلية عمليات التعليم والتعلم في الدروس بصورة أكبر، من خلال استثمار وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية، وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والأنشطة والأعمال الكتابية.
- التطوير المهني للمعلمات: متابعة أثر برامج التدريب المهني على أداء بعض المعلمات في الدروس بصورة أكبر، خاصة في قسمي اللغتين العربية والإنجليزية.
- فاعلية الدعم الأكاديمي: تقديم الدعم الأكاديمي للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج العلاجية بصورة أكثر فاعلية؛ لتنمية مهاراتهن الأساسية خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيّد

- تحقق الطالبات في العام الدراسي 2023-2024، نسب نجاح مرتفعة بلغت النسبة النهائية 100%، في جميع المواد الأساسية. كما يحققن نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية تتوافق مع نسب النجاح، باستثناء تحقيق طالبات الصف الثالث الإعدادي نسبة إتقان إيجابية بلغت 50% في اللغة الإنجليزية.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية 2021-2022 إلى 2023-2024، اتضح استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية. هذا، وتقدم المدرسة اختبارات وتقويمات اتسم معظمها، بجودة البناء وفقًا لكفايات المنهج، خاصة اختبارات العلوم والرياضيات، مع مراعاة الدقة في تصويبها، باستثناء التفاوت في دقة تصويب أسئلة الإنتاج الكتابي في بعض اختبارات اللغتين العربية والإنجليزية.
- تحقق الطالبات مستويات جيدة في أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، حيث تكتسب معظمهن المهارات الحسابية والمعارف العلمية بصورة جيدة، كإيجاد قيمة الزوايا المجهولة في الرياضيات، والتعرف على الخاصية الأسموزية ومقارنتها مع خاصية الانتشار في العلوم. في المقابل تكتسب الطالبات مهارات اللغتين العربية والإنجليزية بصورة متفاوتة، حيث يكتسبن بصورة أفضل مهارات القراءة الجهرية والتعبيرين الشفهي والكتابي في اللغة العربية، وبصورة متفاوتة مهارات التطبيق على القواعد النحوية، كإعراب المفعول المطلق، وتحليل النصوص الأدبية، وكذلك مهارة الإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة جيدة، كمهارة التعلم الذاتي، وحل المشكلات عند حل المسائل اللفظية في الرياضيات، والتجريب العلمي، إضافة إلى توظيفهن المهارات التكنولوجية عند البحث في مصادر المعرفة. كما تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، بخلاف التقدم المتفاوت الذي تحققه بقية الطالبات في الدروس المرضية وأعمالها الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيّد

- تساهم معظم الطالبات بحماس في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، ويظهرن فيها ثقة جيدة بالنفس، وقدرة على تولي الأدوار القيادية، كتقديمهن فقرات برامج الإذاعة الصباحية، وقيادتهن فعاليات الفسحة المدرسية "فسحة فرح"، إلى جانب مشاركتهن في اللجان والفرق الطلابية المتنوعة التي تنمي اهتماماتهنَّ المختلفة، كلجنتي "بريق"، و"سفيرات السعادة"، وفريق "المرشدات".
- تشارك معظم الطالبات بصورة فاعلة في المسابقات المتنوعة التي يحققن فيها مراكز متقدمة، كمسابقتي: "علماء المستقبل"، و(Vex Robotics)، وبالمستوى نفسه يساهمن في أنشطة التعلم الجماعي في الدروس، وعند عرضهن إنجازاتهن، وتبرير إجاباتهن، وتوليهن الأدوار القيادية، كدور "قائدة المجموعة"، بخلاف تفاوت مشاركة بعضهن في الدروس، كما في بعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية.
- تقدم المدرسة دعمًا فاعلًا للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، بتلبية احتياجاتهن الصحية والنفسية عبر تفعيل برنامج "حياتي أحلى"، ومتابعتهن بصورة مستمرة في الدروس والبرامج اللاصفية، وتتواصل مع أولياء أمورهن؛ لتيسير تقدمهن في المدرسة. كما يتم تقديم برنامجٍ متكاملٍ؛ لتهيئة الطالبات عند التحاقهن بالمدرسة، وعند انتقالهن للمرحلة التالية من التعليم.
- تلتزم الطالبات السلوك الإيجابي، ويظهرن وعيًا واضحًا بحقوقهن وواجباتهن، ظهر في انضباطهن الذاتي، وتحملهن مسئولية تعلمهن، والتزامهن بالقوانين والأنظمة الصفية، علاوة على تواصلهن الفاعل في الدروس وخارجها؛ نتيجة تنفيذ المدرسة المشروعات المعززة للسلوك الإيجابي للطالبات، كمشروع "انضباطي سر تألقي"؛ مما انعكس على قلة المشكلات السلوكية وشعورهن بالراحة النفسية.
- تتمثل الطالبات قيم المواطنة بصورة إيجابية، ويشاركن بفاعلية في المسابقات والفعاليات الوطنية المتنوعة، بتفعيل لجنة "واعية بمواطنتي"، والاحتفال بـ"اليوم الوطني"، و"يوم المرأة البحرينية"، والمشاركة في مسابقة "البحرين بعيون رقمية"، فضلًا عن تمثلهن القيم الإسلامية، كالتسامح والتعايش، وتَطَوُّعِ بعضهن في توزيع وجبة إفطار صائم، وتنافسهن على تقديم المساعدة للطالبات ذوات الإعاقة الحركية، إلى جانب تفاعلهن مع القضايا البيئية، بتفعيل مشروع "إعادة التدوير" في دروس المجالات العملية.

التعليم والتعلم والتقويم

جيّد

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة ظهرت فاعليتها في أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية بصورة جيدة، خاصة في دورس العلوم، كالقبعات الست، ولعب الأدوار، حيث كانت الطالبات محورًا للعملية التعليمية. كما يوظفن فيها الموارد التعليمية المتنوعة خاصة التكنولوجية منها، مثل: السبورات الفردية، والعارض الإلكتروني، والمقاطع الصوتية، والأفلام التعليمية التي كان أغلبها من إعداد الطالبات، باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، فضلًا عن توظيف بعض الأدوات الرقمية، مثل: (Padlet). في المقابل تفاوتت فاعلية الإستراتيجيات وتوظيف الموارد التعليمية في بقية الدروس، خاصة دروس اللغتين العربية والإنجليزية.
- تدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة من حيث التخطيط، وإدارة سلوك الطالبات، ودمجهن في أنشطة التعلم، بتقديم الإرشادات الواضحة. كما تعزز المعلمات دافعية الطالبات نحو التعلم بأساليب متنوعة وفاعلة، كمنح النجوم، وبطاقات "مكافآت سترة" التشجيعية. في حين تأثر استثمار وقت التعلم في بعض الدروس، خاصة في الدروس المرضية، بالإطالة في بعض الأنشطة التمهيدية على حساب الأهداف الرئيسة، أو الانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية.
- توظف المعلمات في الدروس الجيدة أساليب تقويم متنوعة، كالتقويمات الشفهية، والتحريرية، الفردية والجماعية، وبالتصويب الذاتي وبالأقران، ويتم الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، بتقديم التغذية الراجعة المستمرة. غير أن استفادة بعض المعلمات من نتائج التقويم في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، جاءت بصورة متفاوتة، خاصة في دروس اللغتين الإنجليزية والعربية.
- تتحدى معظم المعلمات قدرات الطالبات، وينمين مهارات حل المشكلات لديهن، كالاستنتاج والتبرير والتفسير، كما في أغلب دروس العلوم، بخلاف الدروس المرضية التي ظهر فيها تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة.
- تشخص المدرسة الاحتياجات التعليمية لطالباتها عبر برنامج "مسار التقدم"، وتقدم برامج إثرائية جيدة للطالبات المتفوقات، بتفعيل برنامج "نحو التفوق". وبالمستوى نفسه تدعم طالبات صعوبات التعلم في برنامج "أنا أستطيع". في حين تفاوتت فاعلية الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض عبر مشروع "حصاد".

القيادة والإدارة والحوكمة

جيّد

- تمتلك القيادة المدرسية وعيًا واضحًا بالواقع المدرسي، الذي تقوم بتقييمه بصورة تشاركية ودقيقة وشاملة، وتستفيد من النتائج في بناء خططها الإستراتيجية والتنفيذية، التي تضمنت أهداف واقعية، وإجراءات واضحة، مراعية فيها خصوصية الأقسام التعليمية. هذا وتوفر المدرسة لمنتسباتها بيئة جاذبة للتعلم، عبر توظيفها الجيد للمرافق التعليمية المتاحة.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها، وتشجعهن باستمرار عبر مشروعات عدة، منها: "قطاف التميز"، ومنحهن "الساعات الذهبية". كما تطبق المدرسة برنامج "ارتقاء"؛ لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلماتها، عبر الورش والبرامج التدريبية المتنوعة، كورشة "استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم"، وتنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وجلسات التطوير المهني. كل ذلك انعكس بصورة جيدة على أداء المعلمات في أغلب الدروس، وبصورة متفاوتة في بقية الدروس، خاصة دروس اللغتين العربية والإنجليزية.
- تتسم القيادة المدرسية بالمرونة والتشاركية، والقدرة على مواجهة التحديات، كتفويضها الصلاحيات لبعض المعلمات للقيام بمهام القيادة الوسطى في معظم أقسام المواد الأساسية، علاوة على تعاملها الإيجابي مع الزيادة المطردة في أعداد الطالبات، ونقص بعض المرافق التعليمية، بتطبيقها الخطط البديلة، كتقسيم الصفوف الدراسية في حصص المجالات العملية والحاسوب. كما تحتضن المدرسة المبادرات الإبداعية المقدمة من قبل منتسباتها، كتشجيعهن على إعداد البحوث الإجرائية، مثل: "فاعلية الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية في تطوير الأداء المهني لمعلمات المدرسة في الحصص الدراسية".
- تعزز القيادة المدرسية دور أولياء الأمور في المدرسة بصورة فاعلة، من خلال مشاركتهم في الفعاليات المدرسية كفعالية "فطوري الصحي"، فضلًا عن تقديم بعضهم الورش التدريبية، كورشة "الخط العربي". كما تتواصل بفاعلية مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع "مركز سترة الصحي"؛ لاستكمال التطعيمات الصحية للطالبات، و"نادي سترة لرعاية الوالدين"؛ للاحتفال بيوم المسن العالمي، ومع مجتمعات التعلم، كتعاونها مع "مدرسة يثرب الإعدادية للبنات"؛ لتبادل الخبرات التربوية.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسوَّدة التقرير.

SG106-C5-R053