مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية الإعدادية للبنات

25، 27 – 28 نوفمبر 2024

الموقع
الرفاع الغربي

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
620

الصفوف الدراسية
9 - 6

الفاعلية العامة

مـرضٍ بجوانب جيدة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "الرفاع الغربي الابتدائية الإعدادية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بجوانب جيدة، حيث تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة، في أغلب دروس المواد الأساسية، خاصة في اللغتين الإنجليزية والعربية، تفاوت فيها اكتساب الطالبات المهارات الأساسية، إلى جانب تفاوت الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ لهن، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض. وتجدر الإشارة إلى أن بناء ورصانة الاختبارات المدرسية والأعمال الكتابية ظهرت بصورة متفاوتة إجمالا.

لدى القيادة المدرسية وعي جيد بواقع العمل المدرسي، وقدرة على تحديد الأولويات ومواجهة التحديات بمرونة. كما أظهرت الطالبات سمات شخصية وقيادية واضحة، ومقدرة إيجابية على تحمل المسئولية والانضباط ذاتيًا. وهو ما عَزَّزَتْهُ المدرسة ببرامج الرعاية الشخصية الفاعلة، وفرص المشاركة المتنوعة التي تُثْرِي خبرات الطالبات المختلفة، فضلا عن الرعاية الإيجابية التي تحظى بها الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة.

الجوانب الإيجابية العامة

- القيادة الفاعلة وإدارة العمليات: قدرة القيادة المدرسية على مواجهة التحديات بمرونة، ووعيها بواقع العمل المدرسي، وتحديد الأولويات والجوانب التي تحتاج إلى تطوير فيه، وتضمين الخطط المدرسية إجراءات و آليات عمل واضحة.
- السمات الشخصية للطالبات: شخصيات الطالبات القيادية الواثقة، وفاعلية برامج الرعاية الشخصية المقدمة لهن، وإثراء خبراتهن ومواهبهن المتنوعة، والرعاية الفاعلة المقدمة للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة.
- أفضلية التقدم الأكاديمي في دروس العلوم والرياضيات: تحقيق الطالبات تقدمًا إيجابيًا في أغلب دروس مادتي العلوم والرياضيات.

التوصيات

- تطوير فاعلية عمليتي التعليم والتعلم: توظيف إستراتيجيات تعليمية، وأساليب تقويم فاعلة تلبي احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة وتتحدى قدراتهن، والتركيز بصورة أفضل على استثمار وقت التعلم.
- المهارات اللغوية لدى الطالبات: إكساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغتين الإنجليزية والعربية، وضمان جودة بناء ورصانة الاختبارات المدرسية والأعمال الكتابية بوجه عام.
- جودة برامج الدعم الأكاديمي: دعم الطالبات أكاديميًا في الدروس والبرامج المدرسية؛ خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- تُحقق طالبات الصف السادس الابتدائي، وطالبات المرحلة الإعدادية خلال العام الدراسي 2023-2024 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية والصفوف، بلغت النسبة النهائية في معظمها، وتوافقت مع نسب الإتقان المرتفعة والإيجابية في معظم المواد الأساسية. حيث تراوحت ما بين 65% و97%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف السادس، وأعلاها في الرياضيات في الصف الأول الإعدادي، باستثناء تحقيق طالبات الصف الثالث الإعدادي نسبة إتقان متوسطة في مادة اللغة الإنجليزية بلغت 40%.
- عند تَتَبُّعِ نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية، لُوحِظَ استقرار نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية في جميع الصفوف. وتجدر الإشارة إلى التفاوت في جودة إعداد التقويمات ورصانتها، إلى جانب التفاوت في دقة تصويب بعضها، كما في أسئلة التعبير الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية.
- تكتسب أغلب الطالبات المعارف العلمية والمهارات الحسابية بصورة جيدة، كتصنيف خصائص الصخور الرسوبية والمقارنة بين أنواعها في العلوم في الصف الأول الإعدادي، والتطبيقات الهندسية في الصف الثاني الإعدادي، والتمييز بين الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية في الصف السادس. في حين تكتسب الطالبات المهارات اللغوية في أغلب الدروس بصورة متفاوتة، كتوظيف القواعد النحوية، وتحليل النص الشعري في اللغة العربية في الصف الثالث الإعدادي، ومجمل مهارات اللغة الإنجليزية، خاصة التعبير الكتابي.
- تتقدم الطالبات المتفوقات في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، ويكتسبن فيها مهارات التعلم بصورة جيدة، كالقدرة على التبرير العلمي في العلوم، وإنتاج مقاطع الفيديو الرقمية في دروس الرياضيات. بخلاف تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس، والذي ظهر بصورة أقل؛ تأثرا بضعف مهاراتهن اللغوية، وتفاوت قدرتهن على العمل باستقلالية.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيّد

- ترعى المدرسة مواهب الطالبات، بتوفير الفرص المتنوعة التي يظهرن من خلالها شخصياتهن القيادية، كمشاركتهن الفاعلة في اللجان والفرق الطلابية، كفريق "كن قدوة"، ولجنة "بصمة وطن"، ومشاركتهن في الفعاليات التي تنمي شغفهن وميولهن، كملتقى "تفنن في هوى البحرين"، إلى جانب ثقتهن الواضحة في معظم الدروس، وتوليهن الأدوار القيادية، كـ "قائدات المجموعات" و"نابغات اللغة". وبالمثل ظهرت قدراتهن على التواصل الفاعل في أنشطة العمل الجماعي، وإبداء الآراء البناءة، كاقتراح الحلول لمشكلة نقص المياه في الكرة الأرضية. بخلاف تأثر ثقة بعض الطالبات ومشاركتهن في الدروس؛ بتفاوت المهارات الأساسية لديهن.
- تتنافس الطالبات في المسابقات الداخلية والخارجية بإيجابية، ويحرزن المراكز المتقدمة فيها، كالمركز الأول في مسابقة "العظماء يتحدثون AI "، والمركز الأول في مسابقة "الدراما التعليمية لابتكار مشهد درامي لربط الرياضيات بالواقع". كما تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة برعاية واضحة؛ ساهمت في دمجهن في الحياة المدرسية، كمشاركتهن في الإذاعة الصباحية والمسابقات المختلفة، وإحرازهن المركز المتميز في مسابقة "الرياضيات الذهنية"، و المركز الثالث في مسابقة "البوتشيا" الرياضية.
- تتحلى الطالبات بالسلوك القويم، والانضباط الذاتي، ويُظْهِرْنَ وعيًا إيجابيًا بحقوقهن وواجباتهن، بَرَزَ بوضوحٍ في اندماجهن وتعايشهن معا؛ الأمر الذي عَزَّزَتْهُ المدرسة بمشروعات ومسابقات عدة، كمشروع "قدوة"، ومسابقة "الصف المتميز"، فضلًا عن مبادراتهن التطوعية، كالعمل على تجميل البيئة المدرسية والمحافظة عليها، وتقديمهن بعض الورش، كالورش الرقمية التي قدمتها عضوات لجنة "أيقونة".
- تطبق المدرسة سياسات إرشادية ومشروعات فاعلة؛ لدعم الطالبات نفسيًا وشخصيًا، كمشروعي: "معًا"، و"أشرقي"، وتقديم المحاضرات التوعوية، كمحاضرة "إستراتيجيات ضد التنمر"،وتوفير برامج التهيئة والإعداد للمرحلة التالية من التعليم، عبر تقديم المحاضرات وتنظيم الزيارات الميدانية لمدرسة "الرفاع الغربي الثانوية للبنات"، والتعريف بمسارات المرحلة الثانوية وتنوعها.

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- تُوَظِّفُ المعلمات في بعض الدروس - كما في أغلب دروس العلوم والرياضيات - إستراتيجيات تعليمية متنوعة، ظهرت فاعليتها بصورةٍ إيجابيةٍ، كالاستنتاج والاستقصاء، كانت الطالبات فيها محورًا للتعلم. كما يتم فيها توظيف الموارد التعليمية المشوقة، كالعروض والمقاطع التعليمية، والبرامج الرقمية كـ(QR code -)؛ فضلًا عن توظيف الربط بالحياة، كربط القيم الإسلامية بمهارات الرياضيات في إيجاد حجم ومساحة مقام النبي إبراهيم عليه السلام.
- ظهرت فاعلية عمليات التعلم في أغلب الدروس بمستوى "مُرضٍ"، خاصة في دروس اللغتين الإنجليزية والعربية. حيث تأثرت بالتفاوت في فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، وفي استثمار الوقت، من حيث الإطالة في بعض الجزئيات، والانتقال السريع بين الأنشطة، وقلة الوقت المتاح لأداء التقويمات. كما تأثر بعضها بتفاوت مهارات الطالبات الأساسية، كما في اللغة الإنجليزية.
- تُوَظِّفُ المعلمات أساليب تقويم متنوعة؛ ظهرت فاعليتها في أكثر من ثلث الدروس بصورة إيجابية، خاصة من حيث تحدي قدرات الطالبات، كما في أغلب دروس العلوم والرياضيات، في حين ظهرت فاعليتها بصورة مرضية في بقية الدروس؛ نتيجة للتفاوت في تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن، وكذلك في الاستفادة من النتائج في دعم الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إلى جانب تفاوت انتظام تصويب الأعمال الكتابية، وتقديم التغذية الراجعة حولها.
- تُقدم المدرسة للطالبات دعما أكاديميا متفاوتًا في البرامج المدرسية، حيث تدعم الطالبات المتفوقات بصورة أفضل في برنامج "نجمات الغربي"، وبالمستوى نفسه تدعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن "أنا مثابرة، أنا متحدية"، وكذلك الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامجهن "لساني عربي". كما تدعم الطالبات ذوات التحصيل المتوسط في برنامجهن "ساندني لأتقن" بصورة متفاوتة. في حين ظهر الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أقل؛ نتيجة عمومية الدعم المقدم لهن في بعض البرنامج، كما في برنامجيّ "كنز الغربي"، و"الساعة الذهبية".

القيادة والإدارة والحوكمة

جيّد

- تمتلك القيادة المدرسية رؤية واضحة، ووعيًّا إيجابيًا بواقعها؛ لاستنادها إلى تقييم ذاتي شامل، مستفيدةً من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وبناء الخطط المدرسية، التي اتسمت بإجراءاتها الفاعلة، وآلياتها الواضحة في التنفيذ والمتابعة؛ مما انعكس على تحسن مجالات العمل المدرسي. كما تُوَظِّفُ المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية المتاحة بصورة إيجابية، خاصة التكنولوجية منها في دعم عملية التعلم، وتعزيز خبرات الطالبات.
- تُطَوِّرُ المدرسة أداء المعلمات، وتلبي احتياجاتهن المهنية بتنفيذها مشروع "أكاديمية الغربي للتدريب". كما تنظم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنفذ الورش التدريبية، كورشتي: "أدوات رقمية"، "وأساليب التقويم". وقد ظَهَرَ أثر تلك الإجراءات على أداء أغلب معلمات العلوم والرياضيات بصورة جيدة، وبصورة أقل في بقية الدروس، كما في دروس اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- تَتَّسِمُ القيادة المدرسية بالمرونة، والقدرة الجيدة على مواجهة التحديات؛ كقيامها بتدريب بعض المعلمات للقيام بمهام القيادة الوسطى، وتشجع منتسباتها على تنفيذ البحوث الإجرائية، كتنفيذ البحث الإجرائي "أثر التطوير المهني لمعلمات العلوم في تقديم الدعم للفئات المختلفة"، و"تصميم وحدة دراسية" في الرياضيات، علاوة على دعمها المقترحات الابتكارية وتنفيذها، كتصميم إحدى المعلمات موقع إلكتروني "منصة حمد للتعليم"؛ لتنمية مواهب الطالبات واهتماماتهن.
- تتواصل المدرسة بصورة فاعلة مع الشركاء، بما يدعم تطور الطالبات الشخصي ويثري خبراتهن؛ كتواصلها مع أولياء الأمور في الفسح المدرسية، ومشاركتهن في الفعاليات المدرسية؛ كالمشاركة في فعالية "أرسم مع أمي". كما تتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي بإيجابية؛ كتعاونها مع "مركز الشيخ عبدالله الصحي"؛ لتقديم المحاضرات التوعوية، ومع جامعة الخليج العربي؛ لتنفيذ مهمة بحثية حول "حصر نسبة الكربون في الجو"، إلى جانب تنفيذ الملتقى الفني "تفنن في هوى البحرين"، بالتعاون مع المدارس المجاورة.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسوَّدة التقرير.

SG202-C5-R055