



9 - 11 ديسمبر 2024



## مدرسة الملكية الابتدائية الإعدادية للبنات



الصفوف الدراسية  
9 - 1



عدد الطلبة  
1587



نوع المدرسة  
حكومية



الموقع  
الملكية



الفاعلية العامة

### مرضٍ بجوانب جيّدة

القيادة والإدارة  
والحوكمة

التعليم والتعلم  
والتقويم

التطور الشخصي  
للطلبة ورعايتهم

إنجاز الطلبة  
الأكاديمي

#### ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "الملكية الابتدائية الإعدادية للبنات" من المدارس ذات الفاعلية المُرضية بجوانب جيدة؛ حيث ظهرت مستويات الطالبات الأكاديمية، وتقدُّمهن في أغلب دروس المواد الأساسية في الحلقتين الثانية والثالثة بالمستوى المُرضي؛ نظرًا لتفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، والدعم الأكاديمي المُقدّم للطالبات. وقد جاء ذلك كنتيجة لتفاوت فاعلية العمليات الإدارية، من حيث دقة التقييم الذاتي وشموليته في رصد الواقع ومتغيراته، وفي الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل، إضافة إلى فاعلية برامج التطوير المهني وانعكاس أثرها على أداء أغلب المعلمات. وعلى الرغم من ارتفاع نتائج الطالبات في الامتحانات والتقييمات في العام 2023-2024، إلا أن هذا الارتفاع يعود إلى التفاوت في بناء ورصانة التقييمات، وفي مراعاة الدقة في تصويبها.

في المقابل ظهرت الجوانب المرتبطة بالتطور الشخصي للطالبات ورعايتهن، والتقدم الأكاديمي الذي تحقّقه طالبات الحلقة الأولى، إضافة إلى التواصل الإيجابي مع الشركاء وأولياء الأمور، بصورة أفضل.

## الجوانب الإيجابية العامة

- سلوك الطالبات الإيجابي، ورعايتهن شخصيًا: انضباط الطالبات الذاتي، وتحليهن بالسلوك القويم، وبرز ثقتهن بالنفس، ومشاركتهن بحماس وإيجابية في الحياة المدرسية، في ظل الرعاية الشخصية الفاعلة المقدمة لهن.
- تقدم طالبات الحلقة الأولى: تحقيق طالبات الحلقة الأولى تقدماً أكاديمياً جيداً، واكتسابهن المهارات الأساسية ومهارات التعلم في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية.
- الشراكة المجتمعية: تعزيز العلاقات الإيجابية مع أولياء الأمور والشركاء؛ بما يثري خبرات الطالبات المتنوعة.

## التوصيات

- الارتقاء بالعمل المدرسي: تطوير التقييم الذاتي ليكون أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، وفق إجراءات فاعلة، ومؤشرات أداء دقيقة، مع متابعة جودة التنفيذ.
- رفع مستويات الطالبات الأكاديمية: تطوير منظومة الدعم الأكاديمي المقدمة للطالبات، والتركيز بشكل أكبر على احتياجاتهن التعليمية، وإكسابهن المهارات الأساسية، خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تحسين الممارسات التعليمية: الارتقاء بفاعلية العملية التعليمية عبر تطوير أداء المعلمات مهنيًا بصورة أكبر، من خلال استثمار وقت التعلم في الدروس، وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة التعليمية والتقويمية، والمهام المقدمة، والاستفادة من النتائج في دعمهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تجويد إعداد التقييمات والامتحانات ومتابعتها: متابعة جودة إعداد التقييمات والامتحانات المقدمة، بصورة أكثر فاعلية، وضمان مراعاة الدقة في تصويبها.

## إنجاز الطلبة الأكاديمي

### مرض

- تُحَقِّقُ الطالبات في التقييمات المدرسية والامتحانات الوزارية في العام 2023-2024، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، بلغت النسبة النهائية 100% في معظمها. كما يحققن نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، توافقت مع نسب النجاح، وتراوح ما بين 68% و100%، جاء أقلها في العلوم في الصف الثالث الاعدادي.
- يُلاحَظُ عند تَتَبُّعِ نسب النجاح لثلاثة أعوام دراسية متتالية؛ من العام 2021-2022 إلى العام 2023-2024، استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة بجميع المواد الأساسية، وعند الانتقال بين صفوف الحلقات التعليمية الثلاث. وتجدر الإشارة إلى أن الارتفاع في النتائج يعود إلى تقديم تقييمات وامتحانات مدرسية تفاوتت في جودة بنائها ورسالتها. حيث اتسم أغلبها بسهولة المحتوى، وقلة تحديها قدرات الطالبات، وكذلك تفاوت مراعاة الدقة في تصويبها. في حين ظهرت فاعلية إعداد التقييمات في مادة الرياضيات في الحلقة الثالثة بصورة أفضل.
- تتقدم الطالبات في أغلب دروس الحلقتين الثانية والثالثة، والأعمال الكتابية بصورة مرضية، ويكتسبن فيها المهارات الأساسية ومهارات التعلم بصورة مناسبة؛ كإكتساب طالبات الحلقة الثانية مهارات جمع الكسور المتشابهة وطرحها، وحل المشكلات عبر المسائل اللفظية في الرياضيات، ومهارة القراءة والتعبير الشفهي في اللغة الإنجليزية. وبالمستوى نفسه تكتسب طالبات الحلقة الثالثة المهارات العلمية؛ كتحديد خصائص النباتات مغطاة البذور، وأداء المهمات البحثية، كالبحث عن النباتات مغطاة البذور، وكذلك المهارات الحسائية في إيجاد قياس الزوايا الداخلية للمضلعات. في حين تحقق الطالبات تقدماً غير ملائم في قلة من الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثالثة، تأثراً بضعف مهارتهن اللغوية.
- تحقق الطالبات تقدماً إيجابياً في بعض الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في الحلقة الأولى، وأغلب دروس اللغة العربية؛ كحل المسائل اللفظية في الرياضيات، وتحليل النص تحليلاً أدبياً في الصف السادس.
- تُظهِرُ الطالبات المتفوقات تقدماً جيداً في أغلب الدروس، في حين تحقق الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تقدماً غير ملائم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية؛ نظراً لعمومية المساندة المُقدَّمة إليهن، وضعف مهارتهن الأساسية.

## التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

### جيد

- تساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بثقة وحماس؛ كمشاركتهن في الفعاليات والأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تُثري خبراتهن واهتماماتهن المختلفة، ويتولين فيها أدوارًا قيادية فاعلة؛ كقيادتهن اللجان والفِرَق الطلابية، ك لجنة "المجلس الطلابي"، ومشاركتهن في تقديم الورش، كورشة "التنمر الإلكتروني"، وتحقيقهن مراكز متقدمة في المسابقات المتنوعة، كالمرکز الثاني في مسابقة "العسكري الصغير". وبالمستوى نفسه ظهر تفاعلهن الإيجابي في أغلب الدروس، وتَوَلَّيْن الأدوار القيادية فيها، كقيامهن بدور "المعلمة الصغيرة". بخلاف بعض الدروس التي لم تظهر فيها ثقة الطالبات، وتوليهن الأدوار القيادية بالمستوى نفسه؛ تأثراً بتفاوت مهاراتهن الأساسية، وأساليب التدريس المُقدَّمة.
- تُعدُّ المدرسة بيئةً داعمةً للطالبات بمختلف فئاتهن؛ خاصة الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة. حيث تقدم المدرسة الرعاية الفاعلة لهن، وتحرص على دمجهن في الفعاليات المدرسية والخارجية، كمشاركتهن في فعالية "يوم المعاق"، فضلاً عن دراسة الحالات الخاصة ومتابعتها. كما تهئ الطالبات للمراحل التالية من التعليم، من خلال تنفيذها الحصص الإرشادية لطالبات المرحلة الابتدائية، والورش التدريبية لطالبات المرحلة الإعدادية، كورشة "الشخصية القيادية المتميزة".
- تتحلّى الطالبات بالانضباط الذاتي والسلوك القويم، وهذا ما انعكس على انسجامهن معاً، ووعيهن بحقوقهن وواجباتهن، وتحملهن مسؤولية تعلمهن والتزامهن الحضور في المواعيد، ومحدودية المشكلات السلوكية. كل ذلك ظهر كنتيجة لفاعلية البرامج والمشروعات المُعزَّزة لسِمات الطالبات الشخصية وسلوكهن الإيجابي، كمشروع "لؤلؤة المالكية". في المقابل لم تظهر السمات الشخصية لدى قلة من الطالبات في بعض الدروس بالمستوى نفسه. حيث لوحظ التزامهن الهدوء السليبي، وتفاوت قدرتهن على العمل باستقلالية، ونقلهن للإجابات من زميلاتهن؛ تأثراً بضعف مهاراتهن الأساسية.
- تتمثل الطالبات القيم الوطنية والإسلامية بصورة إيجابية، بمشاركتهن في الفعاليات والمسابقات المتنوعة، كفعالية "تحدي الوطنية"، ومسابقة "أجمل تصميم" بمناسبة المولد النبوي، فضلاً عن تفاعلهن الإيجابي مع القضايا الاجتماعية والعالمية والبيئية، كإعادة تدوير المخلفات لعمل السماد العضوي، ومشاركتهن في المبادرات التطوعية، كتنظيف ساحل المالكية.

## التعليم والتعلم والتقييم

### مرض

- تُوظف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية، ظهرت فاعليتها في أغلب دروس المواد الأساسية بمستوى مرضٍ، خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة، حيث تركزت في الأسئلة من أجل التعلم، والمعلمة الصغيرة، وتوظيف العروض التقديمية، والمجسمات. كما تُدار بيئة التعلم فيها بصورة مناسبة، من حيث التدرج في عرض المادة العلمية، وتحفيز الطالبات مادياً ومعنوياً. غير أن إنتاجية تلك الدروس تأثرت بكثرة الإجراءات، والتفاوت في وضوح الإرشادات، وفي استثمار وقت التعلم، من حيث الانتقال السريع بين الأنشطة؛ مما أثر في قلة الوقت المتاح لأدائها. في حين ظهرت فاعلية إجراءات التعلم في بعض دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثالثة بصورة أقل؛ تأثراً بكون المعلمة محوراً للتعلم فيها، وانخفاض بعض مهارات الطالبات الأساسية.
- في المقابل توظف المعلمات في بعض الدروس، خاصة في دروس الحلقة الأولى، واللغة العربية؛ إستراتيجيات تعليمية متنوعة ظهرت فاعليتها بصورة أفضل، كالعقبات الست، وحل المشكلات، كانت الطالبات فيها محوراً للتعلم. كما يتم توظيف الموارد التعليمية والتكنولوجية المشوقة؛ كالأفلام التعليمية، إضافةً إلى الإدارة الفاعلة، من خلال التخطيط، ووضوح التعليمات.
- توظف المعلمات في بعض الدروس، خاصة في الحلقة الأولى أساليب تقويم ظهرت فاعليتها بصورة أفضل، من حيث جودة الإعداد، وتلبيتها لاحتياجات الطالبات التعليمية. في حين لم تظهر فاعلية أساليب التقويم في بقية الدروس بالمستوى نفسه؛ نظراً لتفاوت تحديها قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن، والاستفادة من النتائج في دعمهن، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض. إضافةً إلى تفاوت دقة متابعة الأعمال الكتابية، وتقديم التغذية الراجعة عليها. كما تأثرت قدرة الطالبات على إنجاز بعض التقويمات بضعف مهارتهن الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- تُقدّم المدرسة دعماً أكاديمياً متفاوتاً لأغلب الطالبات، حيث تدعم الطالبات المتفوقات بصورة أفضل في البرامج الإثرائية؛ بخلاف تفاوت الدعم المقدم لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص. في حين ظهر الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أقل؛ تأثراً بعمومية البرامج المقدمة، وتفاوت انتظام تطبيقها بين الأقسام الأكاديمية وفعاليتها.

## القيادة والإدارة والحوكمة

### مرض

- تُقيّم المدرسة واقعها مستفيدة من عدة أدوات؛ كالتقييم الخماسي، إلا أن عملية التقييم الذاتي تفاوتت من حيث الدقة والشمولية، خاصة فيما يرتبط بمستويات الطالبات الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، مما أثر في تحديد بعض أولويات العمل عند بناء الخطط المدرسية؛ حيث اتسمت بتفاوت دقة مؤشرات الأداء فيها، دون مراعاة لخصوصية المواد، والمراحل التعليمية، وفئات الطالبات التعليمية، إضافة إلى تركيز آليات المتابعة على الإجراءات بصورة أكبر من جودة التنفيذ وأثره؛ مما انعكس على تفاوت فاعليتها في الأداء العام للمدرسة. في حين ظهرت فاعليتها في التطور الشخصي للطالبات ورعايتهن، وتوظيف الموارد والمرافق المتاحة في دعم خبرات الطالبات، كمرفق "متحف الشيخ عيسى بن سلمان آل خليفة"، وتوفير بيئة محفزة لمنتسبات المدرسة بصورة أفضل.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها بمنح "وسام المعلمة المتميزة"، وتطوير أداء المعلمات مهنيًا، عبر "أكاديمية المتميزين"، بتقديم الورش التدريبية، كورشنة "التخطيط الممتاز للحصص"، وتنفيذ برنامج "بذرة عطاء"؛ لدعم المعلمات الجدد. إلا أن أثر ذلك كله انعكس بصورة متفاوتة على الأداء في أغلب دروس المواد الأساسية، خاصة في أغلب دروس الحلقتين الثانية والثالثة؛ تأثرًا بتفاوت مراعاة الدقة في تقديم التغذية الراجعة عند تقييم بعض الدروس، وتفاوت متابعة أثر التدريب.
- تشجع المدرسة منتسباتها على تنفيذ الممارسات التربوية الإبداعية؛ كتطبيق البحوث الإجرائية، كبحث "فاعلية برنامج تحقيق أهداف التنمية المستدامة في مدرسة المالكية"، وتفعيل برنامج إلكتروني لتصنيف الطالبات بحسب فئاتهن التعليمية، غير أن قدرتها على مواجهة بعض التحديات جاءت بصورة متفاوتة، خاصة المرتبطة بتحديد مستويات الطالبات الحقيقية، ومعالجة الكثافة العددية للطالبات في الصفوف.
- تتواصل المدرسة بصورة فاعلة مع الشركاء، كتواصلها مع أولياء الأمور من خلال "أكاديمية المتميزين" في تقديم ورش لتعليمهن عن كيفية تدريس مادة الرياضيات، كما تتعاون المدرسة مع مجتمعات التعلم؛ لتبادل الخبرات التربوية، إضافةً إلى تواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع "نادي المالكية" في الفعاليات الرياضية؛ لتعزيز الثقافة الصحية لدى الطالبات.

على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة