مدرسة القدس الابتدائية للبنات

4 - 6 نوفمبر 2024

الموقع
الجفير

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
273

الصفوف الدراسية
1 - 6

الفاعلية العامة

جيّد بجوانب ممتازة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "القدس الابتدائية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بجوانب ممتازةٍ، حيث ظهرت مستويات الطالبات الأكاديمية، وتَقَدُّمُهُنَّ في أكثر من نصف الدروس بقليل، بالمستويين الجيد والممتاز؛ نتيجة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، إلى جانب الرعاية الشخصية المتميزة المُقَدَّمَةِ للطالبات، وثراء الفرص المتاحة لإبراز سماتهن القيادية، وتنمية شغفهن ومواهبهن المتنوعة. كُلُّ ذلك جاءَ ثمرةً لفاعلية مشروعات الخطط المدرسية، وإجراءات العمل فيها؛ مما انعكس إيجابًا على الأداء العام للمدرسة. في المقابل، ظهرت فاعلية بعض إجراءات العمل المرتبطة بمتابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات في بعض الدروس بصورةٍ أقلَّ، خاصةً في دروس الصف السادس، وفي مادتي اللغة العربية والعلوم؛ نتيجة التفاوت في فاعلية بعض إجراءات التعلم، وكذلك الدعم المُقَدَّمُ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والمهام والبرامج المدرسية.

الجوانب الإيجابية العامة

- فاعلية إجراءات العمل المدرسي: لدى المدرسة خطط مدرسية ذات إجراءات عمل فاعلة، حافظت على تسيير الأداء العام لديها بصورةٍ إيجابية.
- تميز سمات الطالبات الشخصية: تَمَثُّلُ الطالبات السلوك القويم، وبروز سماتهن القيادية، واندماجهن في الحياة المدرسية، في ظل الرعاية الفائقة المُقَدَّمَةِ لهن.
- إيجابية عمليات التعليم والتعلم: توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية تتناسب وطبيعة المرحلة التعليمية والعمرية للطالبات؛ وأثرها في تحقيقهن تقدمًا أكاديميًّا فاعلًا في الدروس.

التوصيات

- تطوير الممارسات التعليمية: متابعة أثر البرامج التدريبية لضمان الارتقاء بفاعلية الإستراتيجيات التعليمية في بعض الدروس بصورةٍ أكبرَ، والاستثمار الأمثل لوقت التعلم فيها، خاصة في مادتي العلوم واللغة العربية، وفي الصف السادس.
- تعميم الممارسات الإيجابية في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية: الاستفادة من بعض الممارسات التعليمية المتميزة في تحدي قدرات الطالبات بصورة أكبر، ومساندة ذوات التحصيل المنخفض منهن في الدروس والمهام والبرامج المدرسية.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيّد

- تحقيق الطالبات في العام الدراسي 2023-2024، نسب النجاح النهائية في جميع المواد الأساسية في الحلقتين الأولى والثانية. كما يحققن نسب إتقان مرتفعة وإيجابية توافقت مع نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، وتراوحت ما بين 60% و100%. وقد تركزت النسب الإيجابية منها في الصف السادس.
- تَبَيَّنَ عند تَتَبُّعِ نسب نجاح الطالبات للأعوام الدراسية من 2021-2022 إلى 2023-2024، تحقيقهن ثباتًا في نسب النجاح النهائية في جميع المواد الدراسية، وعند الانتقال من الحلقة الأولى إلى الصف الرابع، كما تُقَدِّمُ المدرسة اختبارات داخلية يتلاءم أغلبها مع كفايات المنهج في جودة البناء، مع تفاوت رصانة إعداد بعضها، وكذلك مراعاة الدقة في تصويبها، كما في اختبارات اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- تُحَقِّقُ الطالبات تقدمًا جيدًا ومتميزًا في ما يزيد عن نصف الدروس بقليل، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل واللغة الانجليزية والرياضيات، حيث تكتسب الطالبات فيها المهارات والمعارف والمفاهيم ومهارات التعلم بصورةٍ أعلى من المتوقع، مثل: توظيف ضمائر الرفع المنفصلة كتابيًّا، والعد إلى 10 في دروس نظام معلم الفصل، وحل المسائل اللفظية المرتبطة بالتعابير الجبرية في الرياضيات، وتوظيف مهارات الكتابة والقراءة الجهرية والتحدث في أغلب دروس اللغة الإنجليزية. بخلاف ذلك تكتسب الطالبات المهارات والمعارف في بقية الدروس بصورةٍ متفاوتةٍ، خاصةً في دروس الصف السادس، وأغلب دروس العلوم واللغة العربية؛ تَأَثُّرًا بتفاوت مهارات الطالبات الأساسية، ومستوى التحدي في الأنشطة التعليمية المُقَدَّمَة.
- تُظْهِرُ أغلب الطالبات قدراتٍ جيدةً على التعلم ذاتيًّا، واستقلاليةً في أداء المهام الصفية واللاصفية، وتَمَكُّنًا إيجابيًّا من المهارات التكنولوجية، كتوظيف برنامج (Minecraft) في كتابة الكلمات في اللغة العربية، وتأليف قصة عن العدد 9 بتوظيف الأداة الرقمية (Canva).
- تُحَقِّقُ الطالبات المتفوقات تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، فيما تُحَقِّقُ الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تقدمًا متفاوتًا في أغلب الدروس والمهام المقدمة، خاصةً في دروس اللغة العربية والعلوم.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

ممتاز

- تساهم الطالبات بصورةٍ متميزةٍ في الأنشطة اللاصفية، ويندمجن بشكلٍ كبيرٍ في فعاليات الحياة المدرسة، بما يُنَمِّي شغفهن وميولهن ومواهبهن واهتماماتهن المتنوعة. حيث يُظْهِرْن فيها ثقةً عاليةً بالنفس، وقدرةً واضحةً على تَوَلِّي الأدوار القيادية تحت مظلة برنامج "رائدات القدس". كما ينشطن بشكلٍ بارزٍ في فعاليات اللجان، كلجنتي: "الشيف عسولة"، و"رفيدة القدس"، وفضلًا عن تقديمهن ورشًا بتوظيف الأدوات الرقمية في لجنة "الأنامل السريعة"، وتنافسهن في المحافل والمسابقات الداخلية والخارجية، وتحقيقهن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقتي: "أنامل من ذهب"، و"رسم القوافي".
- تُقْبِلُ الطالبات بشغف على التعلم في الدروس، ويتولين فيها الأدوار التي تُبْرِزُ سماتهن الريادية والقيادية، كقيامهن بلعب الأدوار، مثل: "المعلمة الطالبة"، و"الآنسة تكنو"، فضلًا عن تحملهن مسئولية تعلمهن، ومبادرتهن بدعم زميلاتهن أكاديميًّا من خلال دور "الصديقة المُسانِدَة"، وعبر توظيفهن الإيجابي لمهارات التواصل الفَعَّال. في المقابل، ظهرت مساهمة بعض الطالبات، وقدرتهن على العمل باستقلالية عند أداء المهام في قلة من الدروس بصورةٍ متفاوتةٍ؛ تَأَثُّرًا بضعف مهاراتهن الأساسية.
- تلتزم الطالبات السلوك القويم بصورةٍ فائقةٍ؛ إذ تَجَسَّدَ ذلك في انسجامهن واحترامهن زميلاتهن على الرغم من تنوع خلفياتهن الثقافية والاجتماعية، والتزامهن الكبير الحضور، وتقيدهن بالقوانين المدرسية، كما ظَهَرَ بمستوى لافت تَمَثُّلُ الطالبات القيم الوطنية والإسلامية، بالتزامهن قيم التسامح والتعايش، ومشاركتهن في الأيام الوطنية الخليجية، كيوم "الطبيب البحريني"، وبرنامج "نفحات قرآنية"، وفي فعالية "ذهب لَوَّل"، ومساهمتهن في الأعمال التطوعية في برنامج "بذرة عطاء".
- تحظى الطالبات بالرعاية والاحتواء التام من قِبَلِ المدرسة؛ إذ تُعَزِّزُ السلوك الإيجابي لديهن بتفعيلها مجموعة من المشروعات والبرامج، مثل: "وردة القدس" و"حظك اليوم"، و"كأس الصف المتميز". في الوقت نفسه تعمل المدرسة جاهدةً على تهيئة طالباتها الجدد نفسيًّا، ببرنامج ترفيهي متنوع، إضافة إلى تهيئة الطالبات للمراحل التالية من التعليم؛ بتنفيذ برنامج "بنات كبرنا". كما تقدم الرعاية والدعم الكَبِيرَيْنِ للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة. كُلُّ ذلك عَزَّزَ من استقرار الطالبات وشعورهن بالراحة والانتماء للمجتمع المدرسي.

التعليم والتعلم والتقويم

جيّد

- تُوَظِّفُ المعلمات في ما يزيد عن نصف الدروس بقليل إستراتيجيات وموارد تعليمية ظهرت فاعليتها بصورةٍ جيدةٍ وممتازةٍ، تُراعِي أنماط التعلم، وتتناسب وطبيعة المواد والفئة العمرية، وتركز على الطالبات كمحور للتعلم؛ كلعب الأدوار، والتجريب العلمي، والتعلم التعاوني، وتوظيف أفلام تعليمية مصممة ببرامج تكنولوجية، وتقديم المحتوى التعليمي المرئي والمجسمات؛ في حين تفاوتت فاعلية تلك الإستراتيجيات والموارد في بقية الدروس؛ تَأَثُّرًا بمستويات الطالبات، والتركيز على الإجراءات التي تدعم تطور الطالبات الشخصي بصورةٍ أكبرَ من مراعاة مستوياتهن، وتحدي قدراتهن، وإكسابهن المهارات الأساسية.
- تُدِيرُ المعلمات بيئة التعلم بصورةٍ جيدةٍ؛ بتوجيه سلوك الطالبات نحو التعلم، وتقديم الإرشادات الواضحة، والتسلسل المنطقي في العرض، والتحفيز الفاعل، والربط بالخبرات السابقة وبالحياة، كالربط في اللغة الإنجليزية بآيات قرآنية عن فوائد العسل. في حين تتفاوت إدارة الدروس الأقل فاعلية من حيث استثمار وقت التعلم، والتخطيط المنظم لتقديم أنشطة التعلم، والإطالة في أهداف على حساب أخرى، أو السرعة في تنفيذ الأنشطة التقويمية.
- تُوَظِّفُ المعلمات أساليب تقويم فاعلة ومستمرة في الدروس الجيدة والممتازة، تنوعت بين الأساليب الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية. حيث يتم فيها مراعاة التمايز بين الطالبات وتحدي قدراتهن؛ بالتدرج في مستوى الأنشطة، ومراعاة أنماط التعلم. كما تتم متابعتها بالتصحيح الدقيق وتقديم التغذية الراجعة الناجعة في الغالب. في المقابل، تأثرت فاعلية أساليب التقويم في الدروس الأقل فاعلية وأغلب الأعمال الكتابية بالتفاوت في تحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، والتأكد من إنجازهن فيها وحدوث التعلم، وكذلك الاستفادة من النتائج في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض وتلبية احتياجاتهن التعليمية.
- تُنَفِّذُ المدرسة اختبارات تشخيصية، وتُقَدِّمُ برامج دعم أكاديمي إيجابية لبعض فئات الطالبات عبر مشروع "خطواتي نحو التميز"، حيث تدعم الطالبات المتفوقات بمجموعة من المشروعات والمسابقات، كمشروع "الخوارزمية الصغيرة"، ومسابقة "شاعرة المستقبل"؛ في حين يتفاوت الدعم المُقَدَّمُ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ تَأَثُّرًا بعمومية البرامج المُقَدَّمَةِ، دون وضوح خصوصيتها للفئة المستهدفة، وكذلك تفاوت انتظام حضور الطالبات فيها. وبالمثل تفاوت الدعم المُقَدَّمُ لطالبات صعوبات التعلم والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برامجهن الخاصة.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيّد

- تمتلك المدرسة وعيًا إيجابيًّا بواقع المدرسة، من خلال آليات التقييم الذاتي الشاملة لمجالات العمل، مترجمةً نتائجها في خططها مدرسية التي اتسمت بفاعلية آليات العمل، وتنوع أدوات متابعة جودة تنفيذ العمليات المدرسية؛ خاصةً المرتبطة بتوظيف الموارد والمرافق بفاعلية في دعم تعلم الطالبات أكاديميًّا، واستثمارها بطريقة مثلى في تعزيز سماتهن الشخصية؛ مما ساهم في الحفاظ على المستوى الجيد في جميع مجالات العمل المدرسي، والارتقاء بمجال "التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم" إلى المستوى الممتاز. في المقابل، أثر التفاوت في مراعاة الدقة في تحديد بعض الأولويات المتعلقة بواقع إنجاز الطالبات الأكاديمي، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم الأداء في بعض الدروس.
- تُقَدِّمُ المدرسة العديد من برامج التطوير المهني التي تركز بإيجابية على احتياجات المعلمات الفنية والتكنولوجية وتطوير الذات؛ من خلال أكاديمية "الأناقة المهنية"، حيث تُنَظِّمُ مجموعة من الورش التدريبية، كورشة "تعليمي المتمايز"، و"الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية". كما تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، التي تحفز مبادراتهن ببرنامج "اللؤلؤة البراقة". كُلُّ ذلك أثمر في فاعلية الممارسات التربوية المُقَدَّمَةَ في أغلب الدروس، مع انعكاس ذلك على الأداء في بعض الدروس بصورةٍ أقلَّ؛ تَأَثُّرًا بالتفاوت في فاعلية متابعة أثر التدريب فيها، وفي تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير حين تقييمها.
- تتسم القيادة المدرسية بالمرونة وقدرتها العالية على مواجهة التحديات، كتغلبها على التحدي المتعلق برفع مستويات الطالبات في اللغة الإنجليزية، وتكليف بعض المعلمات للقيام بمهام القيادة الوسطى، كما تشجع منتسباتها على اقتراح وتطبيق الممارسات التربوية، كمشروع "عالم لؤلؤة" المعني بتوظيف الأدوات الرقمية.
- تتواصل المدرسة بصورةٍ مثمرةٍ مع الشركاء، بما يدعم تطور الطالبات الشخصي والأكاديمي؛ كتواصلها مع أولياء الأمور عبر القنوات الرقمية للاطلاع على تَقَدُّمِ بناتهن الأكاديمي، وتعاونها معهم في تقديم محاضرة توعوية عن "جودة الصحة النفسية". وبالمثل تتواصل مع مجتمعات التعلم ومؤسسات المجتمع المحلي في صقل مواهب الطالبات بالمشاركة في المسابقات الخارجية، كمسابقة "أنامل من ذهب" بالتعاون مع مدرسة الخوارزمي الابتدائية للبنات، وتعاونها مع وزارة الداخلية لتطبيق "برنامج معًا".

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مُسَوَّدَةِ التقرير.

SG189-C5-R051