



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority

اللغة العربية – الصف الثاني عشر

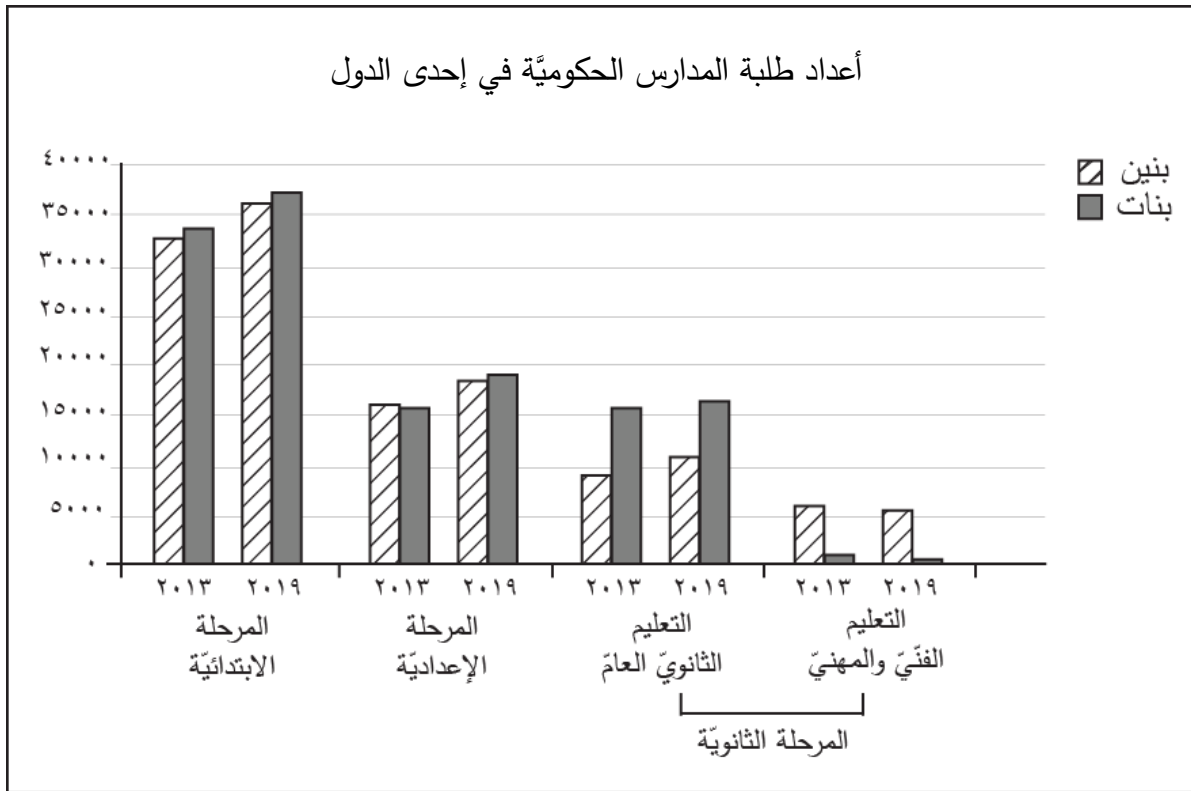
مهارات الكتابة

أسئلة تدريبية

السؤال الأول

النموذج الأول

يشير الرسم البياني أدناه إلى أعداد طلبة المدارس الحكومية في إحدى الدول حسب المرحلة التعليمية والجنس بين عامي ٢٠١٣ و ٢٠١٩.



بمناسبة يوم العلم الذي سينظم في ١٦ أبريل تحت شعار: "التعليم مستقبنا"، كُلفت بإعداد تقرير ترفعه إلى وزارة التربية والتعليم في تلك الدولة.

اكتب تقريرك في حوالي ٢٥٠ كلمة مستنداً إلى بيانات الرسم البياني السابق، مضمناً إيّاه ما يأتي:

- تحليل معطيات الرسم البياني وتفسيرها
- أسباب تفاوت أعداد الطلبة في المدارس الحكومية
- اقتراحاتك وتوصياتك لمواكبة هذا التغير في أعداد الطلبة، والاستعداد له.

[illegible]

ك ٣
ك ٤
ك ٥
ك ٦

[ʼ ʼ]

	١ ك
	٢ ك
	٤ ك
	٥ ك
	٦ ك

[\ \epsilon]

السؤال الثاني

النموذج الثاني

يختلف الشباب بشأن آثار التغيُّر المناخي في البيئة والبشريَّة؛ بين مَنْ يرى فيها تهديدًا خطيرًا يستدعي اتِّخاذ إجراءات عاجلة للحدِّ منها، ومَنْ يشكِّك في مداها ويعدُّها جزءًا من الدورة الطبيعيَّة للأرض.

اكتب مقالاً في حوالي ٣٥٠ كلمة تتناول فيه هذا الموضوع؛ معبراً عن وجهة نظرك بالأفكار الآتية، مدعمة بالأمثلة والحُجج المناسبة:

- أسباب تباين الشباب في التعامل مع آثار التغيُّر المناخيّ
- التحدّيات التي تعوق مواجهة آثار التغيُّر المناخيّ
- الطرق المُثلى لمعالجة آثار التغيُّر المناخيّ حسب رأيك الشخصي.

[illegible]

٦٤

نموذج تصحيح السؤال الأول

الدرجة الكلية	الدرجة الجزئية	السؤال الأول: معايير التقييم
١١	٥ درجات	ك٣: يوظف البيانات؛ لإعداد تقارير لجهة محدّدة:
	٥ درجات	توظيف دقيق للبيانات الأساسية وملاءمتها المتلقي؛ تعزيزاً للأفكار الأساسية والثانوية والتوصيات الإبداعية، مع استيفاء القيد.
	٤ درجات	توظيف صحيح لأغلب البيانات الأساسية وملاءمتها المتلقي؛ تعزيزاً للأفكار المطلوبة والتوصيات المناسبة، مع استيفاء القيد.
	٣ درجات	توظيف صحيح لبعض البيانات الأساسية وملاءمتها المتلقي جزئياً؛ تعزيزاً لأغلب الأفكار والتوصيات المطلوبة.
	درجتان	ضعف قراءة البيانات، أو توظيفها في دعم أفكار سطحية وتوصيات غير واقعية.
	درجة	الاكتفاء بذكر البيانات دون تضمين الأفكار والتوصيات المطلوبة، أو القراءة الخاطئة للبيانات مع عرض أفكار وتوصيات ضعيفة.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	درجتان	ك٤: يستعمل المفردات المناسبة لمقاصد الخطاب:
	درجتان	ثراء المعجم، مع توظيف ملائم ومتنوع يناسب مقاصد الخطاب (صفحة على الأقل).
	درجة	محدودية المعجم، مع توظيف غير ملائم لمقاصد الخطاب.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.
	درجتان	ك٥: يوظف النحو وقواعد الإملاء توظيفاً سليماً:
	درجتان	توظيف سليم لقواعد النحو والإملاء (صفحة على الأقل).
	درجة	أخطاء نحوية وإملائية قليلة.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.
	درجتان	ك٦: ينظم الفقرات تنظيماً ملائماً، مستعملاً علامات الترقيم استعمالاً سليماً:
	درجتان	ترابط الفقرات، واستعمال أدوات الربط وعلامات الترقيم استعمالاً سليماً (صفحة على الأقل).
	درجة	توظيف بعض أدوات الربط بين الأفكار والفقرات، واستعمال بعض علامات الترقيم بشكل دقيق.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.

ملاحظات:

- إذا كتب الطالب موضوعاً مختلفاً تماماً عن المطلوب لا يُمنح أية درجة.
- تُحسب الأخطاء النحوية والإملائية بعدد الظواهر لا بعدد الأخطاء.
- استيفاء القيد: هو التزام الطالب بكتابة (٢٥٠) كلمة وفقاً لطلب السؤال.

نموذج تصحيح السؤال الثاني

الدرجة الكلية	الدرجة الجزئية	السؤال الثاني: معايير التقييم
١٤	٣ درجات	ك١: يعبر بوضوح عن أفكاره ورأيه أو موقفه:
	٣ درجات	تعبير متميز يستوفي جميع الأفكار المطلوبة ويتخذ بشأنها رأياً صريحاً، مع استيفاء القيد.
	درجتان	تعبير واضح يستوفي أغلب الأفكار المطلوبة ويتبنى وجهة نظر سطحية أو مكررة، مع استيفاء القيد.
	درجة	تعبير متعثر يستوفي بعض الأفكار المطلوبة ولا يعرض رأياً شخصياً مناسباً.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	٥ درجات	ك٢: ينظم الأفكار منطقياً مدعماً بالحجج الكافية:
	٥ درجات	بناء منطقي للأفكار الأساسية والثانوية وتنظيمها بشكل محكم، ووفرة الأمثلة والحجج القوية، مع استيفاء القيد.
	٤ درجات	بناء الأفكار الأساسية وأغلب الأفكار الثانوية وتنظيمها بشكل منطقي، وتنوع الأمثلة والحجج المناسبة، مع استيفاء القيد.
	٣ درجات	بناء الأفكار الأساسية وبعض الأفكار الثانوية وتنظيمها بشكل منطقي غالباً، مع أمثلة وحجج كافية.
	درجتان	عرض أفكار سطحية ضعيفة التنظيم، مع أمثلة قليلة وحجج غير كافية.
	درجة	عرض أفكار متناثرة غير منظمة، مع غياب الأمثلة والحجج.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	درجتان	ك٤: يستعمل المفردات المناسبة لمقاصد الخطاب:
	درجتان	ثراء المعجم، مع توظيف ملائم ومتنوع يناسب مقاصد الخطاب (صفحة على الأقل).
	درجة	محدودية المعجم، مع توظيف غير ملائم لمقاصد الخطاب.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.
	درجتان	ك٥: يوظف النحو وقواعد الإملاء توظيفاً سليماً:
	درجتان	توظيف سليم لقواعد النحو والإملاء (صفحة على الأقل).
	درجة	أخطاء نحوية وإملائية قليلة.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.
	درجتان	ك٦: ينظم الفقرات تنظيمًا ملائماً، مستعملاً علامات الترقيم استعمالاً سليماً:
	درجتان	ترابط الفقرات، واستعمال أدوات الربط وعلامات الترقيم استعمالاً سليماً (صفحة على الأقل).
	درجة	توظيف بعض أدوات الربط بين الأفكار والفقرات، واستعمال بعض علامات الترقيم بشكل دقيق.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.

ملاحظات:

- إذا كتب الطالب موضوعاً مختلفاً تماماً عن المطلوب لا يُمنح أية درجة.
- تُحسب الأخطاء النحوية والإملائية بعدد الظواهر لا بعدد الأخطاء.
- استيفاء القيد: هو التزام الطالب بكتابة (٣٥٠) كلمة وفقاً لطلب السؤال.