



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

الإطار العام لمراجعة أداء المدارس

مملكة البحرين



يسري اعتباراً من مارس 2024

جدول المحتويات

1. الإطار العام لمراجعة أداء المدارس 3
2. مقاييس الأحكام 4

الإطار العام لمراجعة أداء المدارس

تم إعداد الإطار العام لمراجعة أداء المدارس من قِبَل هيئة جودة التعليم والتدريب، وفقًا للمرسومين الملكيَّين رقمي: (83) لسنة (2012)، و(74) لسنة (2016). يتضمن هذا الإطار عناصر عملية التقييم الشاملة لأداء كل مدرسة، وجودة ما يُقدَّم مقابل مؤشرات واضحة. وتُظهر إجراءات المراجعات الاستقلالية والموضوعية والشفافية، كما توفر المعلومات الناتجة عن هذه المراجعات نظرة ثاقبة حول أبرز جوانب القوة في كل مدرسة، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير. وللإطار هَدَفٌ رئيسٌ مُتمثِّلٌ في ضمان توزيع فاعل للجهود والموارد اللازمة في كل مدرسة؛ من أجل تحسين الأداء العام كجزء من عملية التطوير الشامل.

يحدد الإطار العام للمراجعة متطلبات التقييم التي يجب استخدامها في مراجعة أداء جميع المدارس في مملكة البحرين، ويتناول المجالات الرئيسة والمعايير، والتي سيقوم المراجعون بتقييمها عند إصدار الأحكام؛ للوصول إلى حكم عام على فاعلية أداء المدرسة.

وتوضح وثيقة الإطار العام للمراجعة، الأحكام التي يتم التَّوصُّلُ إليها خلال عملية مراجعة أداء كل مدرسة وفقًا لسياسات الهيئة وإجراءاتها، وبناءً على معايير المراجعة. ويُطلَبُ من المدارس اتِّباعَ الإطار نفسه، والأحكام في تقييمها الذاتي.

يُقيَّمُ الإطار العام للمراجعة ما يلي:

1. مجال إنجاز الطلبة الأكاديمي

1.1. مستويات الطلبة الأكاديمية

2.1. تقدم الطلبة ومهارات تعلمهم

2. مجال التطور الشخصي للطلبة، ورعايتهم

1.2. دمج الطلبة ورعايتهم

2.2. سلوك الطلبة

3. مجال التعليم والتعلم والتقويم

1.3. توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة

2.3. التقويم والدعم الأكاديمي

4. مجال القيادة، والإدارة، والحوكمة

1.4. فاعلية القيادة، والتطوير المستمر

2.4. التطوير المهني للعاملين، ودعمهم

3.4. المرونة والابتكار

4.4. الحوكمة، ومساهمة أولياء الأمور والشركاء في الحياة المدرسية

مقاييس الأحكام

أحكام المجالات

سيتم الحكم على **مجال إنجاز الطلبة الأكاديمي** وفق مقياس مُكوّن من 4 درجات، على النحو التالي:

الحكم	التفسير
ممتاز	يتجاوز الطلبة توقعات التعلم، ويُحرّز أغلبهم تقدّمًا كبيرًا في تعلمهم مع مرور الوقت، كما أنّ لديهم مهارات تعلم متميزة.
جيد	يتجاوز معظم الطلبة توقعات التعلم، ويُحرّز أغلبهم تقدّمًا إيجابيًا في تعلمهم مع مرور الوقت، كما أنّ لديهم مهارات تعلم تتجاوز التوقعات.
مُرَضٍ	يُفي مستوى الطلبة بتوقعات التعلم، ويحقق أغلبهم تقدّمًا مناسبًا في تعلمهم مع مرور الوقت، وقد يحتاجون إلى بعض الدعم؛ لتطوير مهارات تعلمهم.
غير ملائم	أغلب الطلبة لا يستوفون معظم توقعات التعلم، ولا يحققون تقدّمًا كافيًا في تعلمهم مع مرور الوقت، ولا يُظهرون مهارات تعلم مناسبة.

سيتم الحكم على **مجال التطور الشخصي للطلبة، ورعايتهم** وفق مقياس مُكوّن من 4 درجات، على النحو التالي:

الحكم	التفسير
ممتاز	يتم تزويد الطلبة بمجموعة واسعة من الفرص؛ لتنمية مواهبهم واهتماماتهم وشغفهم. الغالبية العظمى من الطلبة واثقون من أنفسهم، ومنضبطون ذاتيًا، وقادرون على العمل بشكل مُستقل، وكجزء من فريق. وكذلك يتبع الطلبة باستمرار سياسات انضباط مدرسية عادلة وحازمة، ويُظهرون قدراتهم المختلفة في جميع الأوقات في بيئة داعمة. كما يستفيد جميع الطلبة من الخدمات التي تقدمها المدرسة، وفقًا للدعم المتميز والمتواصل المُقدّم لهم.
جيد	يتم تزويد الطلبة بفرص متنوعة؛ لتنمية مواهبهم واهتماماتهم وشغفهم. بشكل عام، معظم الطلبة واثقون من أنفسهم، ومنضبطون ذاتيًا، وقادرون على العمل بشكل مُستقل وكجزء من فريق. كما يتبع معظم الطلبة سياسات انضباط مدرسية فاعلة مع وجود جوانب محدودة للتطوير، ويُظهرون قدراتهم المختلفة من خلال الفرص المتاحة. ويستفيد معظم الطلبة من الخدمات التي تقدمها المدرسة، مع توفر الدعم بصورة فاعلة.
مُرَضٍ	يتم تزويد الطلبة بفرص كافية؛ لتنمية مواهبهم واهتماماتهم وشغفهم. كما أنّ بعض الطلبة ليسوا موجهين ذاتيًا، وقد يحتاجون إلى مزيد من الدعم للعمل بشكل مُستقل، وكجزء من فريق. يتبع أغلب الطلبة سياسات انضباط مدرسية مناسبة مع وجود جوانب للتحسين، ويُظهرون قدراتهم المختلفة من خلال الفرص المتفاوتة التي توفرها المدرسة. وكذلك يستفيد أغلب الطلبة من الخدمات التي تقدمها المدرسة، مع وجود إمكانية لتحسين الدعم المُقدّم.
غير ملائم	يتم تزويد الطلبة بفرص قليلة؛ لتنمية مواهبهم واهتماماتهم وشغفهم، أو قد تكون الفرص معدومة. أغلب الطلبة غير واثقين بأنفسهم وغير منضبطين ذاتيًا، ويحتاجون إلى مستوى عالٍ من الدعم للعمل بشكل مُستقل، وكجزء من فريق. لا يتبع أغلب الطلبة سياسات الانضباط المدرسية، والتي قد تكون غير مطبقة أو أحيانًا غير موجودة، وكذلك يُظهر قلة من الطلبة قدراتهم المختلفة؛ نظرًا لعدم كفاية الفرص المُوفّرة من المدرسة، كما لا يستفيد أغلبهم من الخدمات التي تقدمها المدرسة في ظل ضعف الدعم المُقدّم لهم، وعدم وضوح الإجراءات المدرسية.

سيتم الحكم على **مجال التعليم والتعلم والتقييم** وفق مقياس مُكوّن من 4 درجات، على النحو التالي:

الحكم	التفسير
ممتاز	يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم ذات إنتاجية عالية؛ ويطبقون مجموعة متنوعة من أساليب التقويم الهادفة؛ لتقييم تعلم الطلبة، ويستخدمون النتائج بصورة منظمة؛ لتطوير تعلمهم، وتقديم التغذية الراجعة لهم. كما أنهم يقدمون مجموعة وافرة من برامج الدعم الأكاديمي للطلبة؛ ليحققوا جميع إمكانياتهم.
جيد	يوظف معظم المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة؛ ويطبقون مجموعة متنوعة من أساليب التقويم الفاعلة؛ لتقييم تعلم معظم الطلبة. وقد توجد جوانب بسيطة للتطوير فيما يتعلق باستخدام نتائج التقويم؛ لتطوير تعلم الطلبة. كما أنهم يقدمون مجموعة جيدة من برامج الدعم الأكاديمي لمعظم الطلبة؛ ليحققوا إمكانياتهم، ولكن في قلة من الحالات قد لا يقدمون الدعم الكافي، أو قد لا يقدمونه في الوقت المناسب.
مُرَضٍ	يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة، مع وجود حاجة لتحسين بعض الممارسات دون وجود تأثير سلبي كبير على الطلبة. تركز إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة بشكل أساسي على الطلبة ذوي التحصيل المتوسط، ولا تلبي احتياجات بعض الطلبة. كما يستخدم المعلمون أساليب تقويم متفاوتة الفاعلية، وهناك حاجة إلى التحسين من حيث جودة التغذية الراجعة المُقدّمة، واستخدام نتائج التقويم لفائدة الطلبة. وكذلك يوفر المعلمون الدعم الأكاديمي المتوقع لأغلب الطلبة وفقاً لاحتياجاتهم.
غير ملائم	لا يستخدم المعلمون إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، أو أساليب التقويم التي تتناسب واحتياجات أغلب الطلبة. وكذلك قد لا يقومون بتقويم تعلم الطلبة بشكل دقيق أو مُنظم، أو قد لا يستفيدون من النتائج لتطوير تعلمهم. كما أنهم لا يقدمون الدعم الأكاديمي الكافي الذي يحتاج إليه أغلب الطلبة.

سيتم الحكم على **مجال القيادة، والإدارة، والحوكمة** وفق مقياس مُكوّن من 4 درجات، على النحو التالي:

الحكم	التفسير
ممتاز	يتمتع فريق القيادة المدرسية برؤية واضحة، وبالالتزام بالتحسين المستمر، وتوفيره فرصاً ممتازة؛ لتطوير كافة العاملين وتقديم الدعم لهم، بحيث تكون المدرسة مرنة ومبتكرة، مع مساهمة أولياء الأمور والشركاء في الحياة المدرسية.
جيد	يتمتع فريق القيادة المدرسية برؤية واضحة، مع وجود مجال للتحسين من حيث التطوير المستمر؛ كما توفر القيادة فرصاً فاعلة؛ لتطوير العاملين، وتقديم الدعم لهم. وكذلك لدى المدرسة العديد من الممارسات المرنة والمبتكرة، ويساهم أولياء الأمور والشركاء في معظم جوانب الحياة المدرسية، مع وجود مجال للتحسين في جزئيات قليلة.
مُرَضٍ	لدى فريق القيادة المدرسية رؤية للمدرسة، مع وجود مجال للتحسين من حيث الوضوح والالتزام بالتطوير المستمر. كما توفر القيادة فرصاً مناسبة؛ لتطوير العاملين وتقديم الدعم لهم. وقد لا تكون المدرسة مرنة ومبتكرة في بعض الجوانب. وكذلك يساهم أولياء الأمور والشركاء في الحياة المدرسية، مع وجود مجال لمشاركة أكبر.
غير ملائم	يفتقر فريق القيادة المدرسية إلى رؤية واضحة للمدرسة، ولا يوجد دليل كاف على التركيز على التحسين المستمر، مع عدم توفير فرص مناسبة لتطوير العاملين ودعمهم، وعدم تطبيق المدرسة ممارسات مرنة أو مبتكرة. كما يساهم أولياء الأمور والشركاء بصورة جزئية فقط في الحياة المدرسية.

أحكام الفاعلية العامة

سيتم الحكم على الفاعلية العامة لأداء المدرسة وفق مقياس مُكوّن من أربع درجات على النحو التالي:

الحكم	التفسير
ممتاز	المدرسة ممتازة في أغلب المجالات - بما في ذلك الإنجاز الأكاديمي - على ألا يقل حكم المجال المتبقي عن المستوى الجيد.
جيد	المدرسة جيدة في أغلب المجالات - بما في ذلك مجال الإنجاز الأكاديمي - وقد تكون فيها بعض المجالات بالمستوى الممتاز، ولا يوجد فيها مجال بمستوى أقل من المرضي.
مُرَضٍ	المدرسة مُرَضِيَّة في أغلب المجالات، وقد تكون بعض المجالات أعلى من ذلك، مع عدم وجود أي مجال بمستوى غير ملائم.
غير ملائم	لدى المدرسة مجال أو أكثر بمستوى غير ملائم، وهناك حاجة واضحة إلى التطوير.